



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa : Practica Profesional Docente IV	Cod. EC.	2421
Carrera: Profesorado universitario en Ciencias de la Educación Res. 147/18	Cod. Carr.	094

Ciclo Académico: 2022							
Año de la Carrera:	Horas de Clases Semanales			Régimen de Cursado			
	Teoría	Práctica	Otros ⁱ (1)	Anual	1er.Cuatr.	2do.Cuatr.	Otros (2)
1°	2	1		X			

Docente/s					
Teoría ⁱⁱ			Práctica		
R/I	Apellido y Nombres	Departamento/División	R/I	Apellido y Nombres	Departamento/División
R	Prof. Adjunta: Serón, Mariela Inés	Sociales/Sociocultural	R		

Espacios Curriculares Correlativos Precedentes			
Aprobada/s	Cod. Asig.	Cursada/s (1)	Cod. Asig.

Espacios Curriculares Correlativos Subsiguientes			
Aprobada/s	Cod. Asig.	Cursada/s	Cod. Asig.
-----		Práctica Profesional Docente III	

1- PRESENTACIÓN.

La presente propuesta corresponde al espacio curricular Practica Profesional Docente IV de la carrera Profesorado Universitario en Ciencias de la Educación (UNPA - UACO) aprobada según Resolución 147/18 CS - UNPA. El campo de la práctica profesional atraviesa los cuatro años del plan de estudios y comprende la Práctica I, II, III y IV. Este espacio constituye un tiempo privilegiado en relación a la posibilidad de generar instancias de integración y construcción de saberes profesionales vinculados al fenómeno educativo y a la práctica docente en sus distintas dimensiones.

Según lo enunciado en el perfil de la carrera, que explicita entre otras ideas que el "graduado pueda caracterizarse como un profesional comprometido con la realidad sociocultural en la que va a desarrollar su práctica profesional", este espacio curricular se focaliza en el campo profesional en Ciencias de la Educación, campo donde se sitúan luchas propias que adquieren formas específicas, locales y regionales.

En este marco, la práctica¹ es entendida como "*un lugar de conocimiento de la realidad, de análisis crítico*" y no como "*el lugar de aplicación de los contenidos teóricos...*". En tal sentido, las prácticas se constituyen en el eje vertebrador de la formación inicial y en consonancia con ello, se incorporan de forma gradual y progresiva, desde el inicio mismo de la carrera. Se entiende que las prácticas docentes son un conjunto de actividades, interacciones, relaciones, que configuran el campo laboral del maestro o profesor en determinadas condiciones institucionales y socio – históricas. Dichas prácticas² están sustentadas en diversos soportes teóricos que explican los procesos de enseñar y de aprender en relación con: los alumnos, el conocimiento, el docente y las condiciones institucionales en que se concretan. Pero también implica reconocer la práctica como fuente de

¹ En este sentido será importante diferenciar entre *prácticas de formación del profesorado* de aquella *práctica* que corresponde al *ejercicio profesional* de la docencia

² Foucault entiende por prácticas a "la articulación de lo que se dice, de lo que se hace, de las reglas que se imponen y de las razones que se dan, de los proyectos y de las evidencias". Vigilar y Castigar": Siglo XXI, México (1998).

VIGENCIA AÑOS	2022					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa : **Practica Profesional Docente IV**

Cod. EC.

2421

Carrera: **Profesorado universitario en Ciencias de la Educación Res. 147/18**

Cod. Carr.

094

interrogantes para desarrollos conceptuales y de investigación en alguno de estos campos. Por lo tanto, la asignatura propone un acercamiento al campo profesional sin descuidar los marcos referenciales sobre los cuales se construyen los diferentes discursos acerca de las prácticas, con el propósito de generar disposiciones hacia la profesión de los pedagogos y las pedagogas.

2- ENCUADRE TEÓRICO DE LA PROPUESTA.

Lxs estudiantes que participen de este espacio curricular vienen desde primer año transitando por el campo de la "práctica", que constituye un eje vertebrador que se ha desarrollado y se desarrollará en condiciones reales, en el campo educativo e institucional y en el áulico. Dicha práctica no está circunscripta solo al momento de la residencia en las instituciones educativas, sino que abarca situaciones de círculos de reflexión, procesos de registro de clases y actividades institucionales en el profesorado donde se están formando.

Claramente la multi-dimensionalidad de la práctica hace que cada situación sea única e imprevisible por lo que no puede entenderse al margen del ámbito en el que se han de desempeñar los/as futuros/as docentes. "Como ocurre con otras prácticas sociales, la práctica docente no es ajena a los signos que la definen como altamente compleja. Complejidad que deviene, en este caso, del hecho que se desarrolla en escenarios singulares, bordeados y surcados por el contexto. La multiplicidad de dimensiones que operan en ella y la simultaneidad desde la que éstas se expresan tendrían por efecto que sus resultados sean en gran medida imprevisibles" (Edelstein, G. 1995).

Comprendemos que las acciones de formación en el campo de la Práctica Profesional Docente requieren entonces de intervenciones que reconozcan que la formación de grado es una instancia más en el largo camino de la formación permanente de profesionales en Ciencias de la educación "*... una fase más de este continuo proceso de socialización, proponemos una mirada hacia la formación de grado que integre los esquemas prácticos adquiridos como estudiantes a los esquemas prácticos y teóricos sistematizados sobre el campo profesional para generar disposiciones hacia la profesión*". (Villa, 2011).

En este marco, cuando referimos a la formación profesional, hablamos de ponerse en condiciones para ejercer prácticas profesionales, entendidas como un "*... proceso a través del cual se produce una apropiación del conocimiento científico y tecnológico (...), la reelaboración de una cultura del trabajo docente y el dominio de competencias docentes específicas*" (Sanjurjo, 2002: 39)³

Es por lo expuesto que Práctica Profesional Docente IV se constituye en un espacio de análisis crítico y reflexivo y de aprendizajes metareflexivos sobre las prácticas docente, a través del desarrollo de dispositivos formativos que contribuyan a enriquecer su futuro accionar profesional. La reflexión sobre nuestras acciones y el conocimiento a partir de esa reflexión es de suma importancia" (Sanjurjo, 2002:26.) Así este espacio curricular es un ámbito propicio para profundizar la reflexión hasta arribar a la reflexión crítica, que en términos de (Anijovich, 2009) significa: "dar cuenta de las razones en la toma de decisiones considerando el contexto histórico, social, y político".

3- OBJETIVOS

La asignatura prevé oportunidades para que los estudiantxs puedan:

- Problematizar, sistematizar y analizar la práctica docente desde su complejidad y diversidad.

³ Sanjurjo, L. (2002). La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula. Argentina: Homo Sapiens Ediciones

VIGENCIA AÑOS	2022					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa : Practica Profesional Docente IV	Cod. EC.	2421
Carrera: Profesorado universitario en Ciencias de la Educación Res. 147/18	Cod. Carr.	094

- Favorecer procesos de reflexividad que alienten tomas de decisiones fundadas respecto a las prácticas de residencia y procesos de reconstrucción crítica de las propias experiencias.
- Construir instrumentos metodológicos para la indagación y el análisis de las prácticas pedagógicas y docentes.
- Comprender la complejidad que asumen las prácticas docentes en relación con las condiciones estructurales más amplias en las que se inscriben
- Desarrollar capacidades de trabajo en equipo junto a los compañeros, para reflexionar conceptualizar y actuar en situaciones concretas, generando espacios de creación y reflexión sobre las practicas docentes.

4- CONTENIDOS MÍNIMOS: según Resolución N ° 147/18 CS – UNPA

El espacio curricular de Práctica IV se plantea atender a un momento formativo de profundización, integración y reflexión del recorrido de las prácticas profesionales como una anticipación de la labor conceptual y metodológica del quehacer profesional. En este sentido se trabajará acompañando a las y los estudiantes en la construcción de criterios de acción enmarcados en teorías y prácticas específicas que les permitan actuar de manera profesional en los diversos escenarios explorados. Se procurará desarrollar una actitud problematizadora e investigativa respecto de distintas situaciones que deban abordar, en cualquiera de los ámbitos en que se desempeñen a lo largo de las prácticas. De este modo la escritura pedagógica en tanto texto de reconstrucción crítica acerca de la práctica profesional, ocupará un lugar relevante. En relación con esta práctica escrituraria se estimulará la producción de documentos tales como comunicaciones, artículos, ponencias etc.

Para el desarrollo de este espacio curricular se sugiere:

- Enfatizar la reflexión en torno a las experiencias realizadas, por lo cual es indispensable instaurar espacios y tiempos específicos que acompañen el desarrollo de la unidad curricular. En este sentido, se valoriza la reconstrucción crítica de la experiencia en el marco de espacios de intercambio que permitan a cada estudiante y a los profesores incluidos en la experiencia, abarcar un universo más amplio de problemáticas y ensanchar el horizonte de reflexión acerca de las prácticas docentes y de la enseñanza. En este proceso resulta de valor proponer la constitución de espacios que incluyan talleres, ateneos y tutorías como dispositivos formativos complementarios.
- Recuperar los aportes de la narrativa, registro de imágenes, relatos de formación y documentación pedagógica, como vías que posibilitan nuevas lecturas y escrituras acerca de las prácticas docentes del profesor en ciencias de la educación.

5- ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS – PROGRAMA ANALÍTICO

EJE I: La construcción subjetiva de la práctica docente.

Relatos de experiencias. Escrituras pedagógicas. Textos de reconstrucción crítica acerca de las experiencias de prácticas preprofesionales anteriores. Registros y sistematización de experiencias. Cómo y para qué documentar.

EJE II: Prácticas investigativas y prácticas docentes.

Especificidades y entrecruzamientos de las Prácticas investigativas y prácticas docentes - Interpretar y recrear las prácticas. Aportes de la perspectiva socio-antropológica y de la narrativa en investigación educativa.

VIGENCIA AÑOS	2022					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa : Practica Profesional Docente IV	Cod. EC.	2421
Carrera: Profesorado universitario en Ciencias de la Educación Res. 147/18	Cod. Carr.	094

La investigación educativa. Acción, investigación e indagación pedagógica. Observación y análisis de la acción. Entrevistas. El uso de la narrativa en la investigación de las prácticas.

EJE III: Reflexividad crítica y profesionalidad docente.

La reflexión sobre la práctica como medio de construcción del conocimiento profesional docente. Práctica reflexiva en el oficio de enseñar. El profesional reflexivo y el intelectual crítico.

6- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Consideramos a la evaluación como una oportunidad de aprendizajes, que promueve la comprensión del propio proceso de conocimiento, capaz de posibilitar la articulación de saberes, permitir la enunciación de dudas y generar la participación de los involucrados.

En razón de ello, postulamos como criterios de evaluación los siguientes:

- Participación en los encuentros presenciales.
- Participación activa en las actividades formativas propuestas por la cátedra.
- La pertinencia de los aportes realizados.
- La actitud crítica y reflexiva frente a sus propias intervenciones y de los compañeros.
- Presentación en tiempo y forma de las distintas producciones solicitadas.

7- METODOLOGÍA DE TRABAJO

ORGANIZACIÓN DEL DICTADO DE LA MATERIA:

Las actividades presenciales de enseñanza y aprendizaje de la presente propuesta formativa están enmarcadas el documento CONEAU (2021) "Consideraciones sobre las estrategias de hibridación en el marco de la evaluación y la acreditación universitaria frente al inicio del ciclo lectivo 2022 ⁴, y las correspondientes normativas institucionales.

El ciclo lectivo 2022 –aún en situación de cuidados sanitarios, pero en la presencialidad - nos habilita a sostener la cursada sumando una parte de los espacios de formación en la modalidad virtual. A partir de las experiencias durante los dos últimos años, se ha logrado resignificar las prácticas de enseñanza y aprendizaje mediadas por las tecnologías, constituyéndose en facilitadoras de la formación, complementaria de la presencialidad.

En este marco la cátedra también prevé la incorporación de recursos virtuales y estrategias de enseñanza combinadas o híbridas para su dictado:

Modalidad de cursado presencial teórico-práctica: las clases estarán orientadas a producir interacción en tiempo real. Ello es muy importante para los estudiantes puedan vivenciar el contacto

⁴ Disponible en: <https://www.coneau.gob.ar/coneau/wp-content/uploads/2021/12/IF-2021-123533751-APN-CONEAUME.pdf> correspondiente al expediente electrónico IF-2021-123533751-APN-CONEAU#ME

VIGENCIA AÑOS	2022					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa : **Practica Profesional Docente IV**

Cod. EC.

2421

Carrera: **Profesorado universitario en Ciencias de la Educación Res. 147/18**

Cod. Carr.

094

con sus docentes y sus compañeros, motivándolos, mejorando las relaciones humanas, creando un sentido de comunidad formativa. En estas clases teóricas se abordará la presentación de los ejes centrales de cada unidad. El desarrollo de las mismas se realizará con exposiciones y ejemplificaciones dialogadas, acompañadas con soporte multimedia.

Modalidad virtual asincrónica, los contenidos se presentan en el aula de la UNPABIMODAL organizados por ejes temáticos. Cada uno de ellos contiene algunas propuestas de trabajo, bibliografía, videos etc. De esta manera, la cursada asincrónica consiste en la lectura del desarrollo de algunos contenidos, el visionado de videos elaborados por el equipo de la materia o por otrxs, la lectura de sistematizaciones de contenidos elaboradas por el equipo de la materia, el trabajo con guías de análisis de la bibliografía, entre otras actividades.

Modalidad virtual sincrónica: para el dictado de clases e intercambio entre estudiantes y tutores que, por la premura de los tiempos que atraviesan a la cotidianidad, usualmente suelen ser escasos. Entendemos que la incorporación de las TIC y los entornos virtuales de aprendizaje a los procesos de formación universitaria tiene un fuerte impacto en los roles del docente y el estudiante por implicar la utilización de metodologías más activas que sitúan al estudiante en el centro de su propio aprendizaje. Para lo cual se utilizará como herramienta alternativa para desarrollar las clases online Google Meet.

METODOLOGIA:

La cátedra Práctica Profesional Docente IV constituye una secuencia formativa centrada en la construcción de las prácticas docentes entendidas como un conjunto de procesos complejos que exceden la definición clásica que las asimila sólo a las prácticas de enseñanza y a la tarea de dar clase. Desarmar la concepción tradicional o positivista; que considera la relación teoría práctica como el espacio de mera aplicación de los elementos teóricos, concebidos mecánicamente y de modo lineal, es el objetivo de esta cátedra. Aplicando como método para la supresión de esta concepción a la reflexión permanente sobre las prácticas desde documentos de investigaciones que pueden aportar elementos de análisis e interpretación

En este marco la metodología de trabajo propuesta considera los siguientes dispositivos de formación:

El **Aula Taller** será el ámbito básico de trabajo para la formación de los futuros profesores. Para Edelstein (2000) este es un dispositivo analizador privilegiado, que coherentemente con procesos reflexivos críticos, permite revelar elementos constitutivos de las prácticas "obligándolas a hablar, a decir lo dicho tantas veces en el aula sin palabras". Siguiendo a Larrosa (1995) producir un análisis crítico implica *"conseguir un efecto de extrañeza, de desfamiliarización. Se trata simplemente de suspender las evidencias de nuestras categorías y de nuestros modos habituales de pensar y de describir las prácticas pedagógicas, por el mero recurso de intentar pensarlas de otro modo, con otra escala, con otras conexiones"*...

Talleres de análisis del campo profesional, centrados en la profundización de problemáticas referidas a los diferentes ámbitos de desempeño profesional. Estos talleres incluirán observaciones y visitas a instituciones de diversa índole, elaboración de registros de observación, pautas de

VIGENCIA AÑOS	2022					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa : **Practica Profesional Docente IV**

Cod. EC.

2421

Carrera: **Profesorado universitario en Ciencias de la Educación Res. 147/18**

Cod. Carr.

094

entrevistas, análisis de casos, elaboración de informes, discusión crítica sobre diferentes escenarios, elaboración de estrategias de acción variadas y pertinentes. Incluirán también sesiones de lectura asistida y trabajo tutorial específico.

Sistematización de experiencias pedagógicas: destinada a reflexionar y sistematizar los primeros desempeños, y a compartir, presentar y debatir experiencias referidas a la producción de conocimiento sistematizado. Sería necesario contar con instancias en que se promueva la reflexión sobre el trabajo y rol docente. En las mismas, se podrán analizar y revisar cuestiones tales como la construcción subjetiva de la práctica docente: los momentos de la formación; la propia biografía escolar; la construcción social del trabajo docente: historia, tradiciones, metáforas, representaciones sociales; la identidad laboral; las condiciones laborales; la perspectiva ética del trabajo docente, entre otras.

Observaciones: durante el cursado los estudiantes tendrán un acercamiento a un escenario educativo, se solicitará la realización de observaciones, donde los estudiantes puedan observar y dar cuenta cómo se lleva a cabo la relación estudiante- profesor – contenido en el contexto donde se desarrolla la misma. Previamente de manera colectiva se diseñará el dispositivo de observación teniendo en cuenta las categorías a observar.

Entrevistas: al acercarse a los distintos espacios educativos, los estudiantes realizarán entrevistas a los actores institucionales involucrados.

Trabajo de investigación/ indagación sobre las practicas pedagógicas: esta actividad se presenta como una estrategia de promoción del aprendizaje situado y basado en problemas relevantes para la formación profesional.

Participación en eventos académicos: se espera que los estudiantes realicen intervenciones en actividades institucionales que organice la Escuela de Educación UACO y otras actividades académicas como las II Jornadas de Prácticas Preprofesionales de la Patagonia Austral que tendrán lugar en la ciudad de Ushuaia en el mes de octubre de 2022.

ACREDITACIÓN:

Regular:

- Aprobar 80 % de los trabajos prácticos de resolución individual o grupal.
- Asistencia del 100% a la instancia de trabajo de campo en las instituciones seleccionadas.
- Asistencia al 80 % de las clases teóricas. (Virtuales / presenciales)
- Ingreso activo al aula virtual.
- La participación activa y responsable en las diversas actividades propuestas durante el desarrollo de las clases y demás instancias de aprendizaje.
- Presentación de un trabajo final, el mismo se consignará durante del desarrollo de la cursada y deberá ser aprobado con una calificación superior a 4 (cuatro).

Promoción:

- Aprobar todos los trabajos prácticos de resolución individual o grupal.

VIGENCIA AÑOS	2022					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa : **Practica Profesional Docente IV**

Cod. EC.

2421

Carrera: **Profesorado universitario en Ciencias de la Educación Res. 147/18**

Cod. Carr.

094

- Asistencia del 100% a la instancia de trabajo de campo en las instituciones seleccionadas.
- Asistencia al 90 % de las clases teóricas. (virtuales/ presenciales)
- Ingreso activo al aula virtual.
- La participación activa y responsable en las diversas actividades propuestas durante el desarrollo de las clases y demás instancias de aprendizaje.
- Presentación de un trabajo final, el mismo se consignará durante del desarrollo de la cursada y deberá ser aprobado con una calificación superior a 7 (siete).
- Coloquio final: Se plantea un espacio de intercambio, reflexión, análisis y evaluación de la experiencia de Práctica profesional con un formato de coloquio final. Autocrítica, reflexión y análisis sobre la propia práctica para profundizarla, transformarla y mejorarla en función de los resultados.

8- METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA ALUMNOS EN EL SISTEMA DE ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA (SATEP)

9- ACREDITACIÓN : Alumnos No Presenciales (SATEP)

Regularización-----

Aprobación Final -----

10- METODOLOGÍA DE TRABAJO SUGERIDA PARA EL APRENDIZAJE AUTOASISTIDO (Alumnos Libres)

11- ACREDITACIÓN : Alumnos Libres

Por las características de la asignatura, no se admite la condición de alumno libre.

VIGENCIA AÑOS	2022					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de : Practica Profesional Docente I

Cod. EC.

2421

Carrera: Profesorado universitario en Ciencias de la Educación Res. 147/18

Cod. Carr.

094

BIBLIOGRAFÍA

El material bibliográfico que a continuación se detalla tiene carácter indicativo. Durante el desarrollo de la cursada se irán seleccionando cuales serán de lectura obligatoria y cuáles de lectura optativa.

Refer	APELLIDO/S	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Biblioteca UA	SIU NP A	Otro
1	ABRATE [et al.] compilado por Lucía Beltramino,	Liliana	2020	Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época: COVID-19		Cordoba	Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades				https://ffyh.unc.edu.ar/editorial/wp-content/uploads/sites/5/2020/12/APRENDIZAJES-Y-PRACTICAS-EDUCATIVAS-EN-LAS-ACTUALES-CONDICIONES-DE-EPOCA-COVID-19.pdf
2	ACHILLI,	Elena	1990	Antropología e investigación educacional. Aproximación a un enfoque constructivista indiciario.		Rosario.	CRICSO. Fac.de Humanidades y Artes.				
3	ACHILLI	Elena	2000	Investigación y Formación Docente..		Rosario	Laborde				Digital
4	ARDOINO, J.		2005	Complejidad y Formación. Pensar la educación desde una mirada epistemológica.		Bs.As.	Ediciones Novedades Educativas. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Colección Formación de Formadores. Serie Los Documentos. Nº 13.				
5	ALLIAUD, A y SUAREZ, D.H	Andrea	2011	El saber de la experiencia. Narrativa, investigación y formación docente.		Bs. As.	CLACSO. Publicaciones FFyL UBA.				
6	ALLIAUD	Andrea:		"La experiencia escolar de maestros 'inexpertos'. Biografías, trayectorias y práctica profesional".			Revista Iberoamericana de Educación.				http://eureka.ya.com/integralmat/UBA.pdf
7	ALLIAUD	Andrea:	2014	El Campo de la Práctica como instancia privilegiada para la transmisión del oficio de enseñar		Bs. As.	INF. Ministerio de Educación de la Nación.				https://cedoc.infed.edu.ar/uplod/030108El_Campo_de_la_Practica_A_Alliaud.pdf
8	ANIJOVICH	Rebeca	2009	Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias.		Bs. As.	Paidós				Digital
9	BOURDIEU, P. WACQUANT, L.J.D.		1995	Respuestas. Por una antropología reflexiva.		México. D. F	Grijalbo				
10	CAPOROSSI	Alicia	2012	La narrativa como dispositivo para la construcción del conocimiento profesional de las prácticas docentes. En Sanjurjo, L. (coord.). Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales.		Rosario	Homo Sapiens				

VIGENCIA AÑOS

2022

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL****Unidad Académica Caleta Olivia****Programa de: : Practica Profesional Docente I**

Cod. EC.

2421

Carrera: Profesorado universitario en Ciencias de la Educación Res. 147/18

Cod. Carr.

094

BIBLIOGRAFÍA

El material bibliográfico que a continuación se detalla tiene carácter indicativo. Durante el desarrollo de la cursada se irán seleccionando cuales serán de lectura obligatoria y cuáles de lectura optativa.

Ref er	APELLIDO/S	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Biblioteca UA	SIU NP A	Otro
11	COCHRAN-SMITH, MARILYN Y SUSAN L. LYTLE (2003	"Más allá de la certidumbre: adoptar una actitud indagadora sobre la práctica", en Lieberman Ann y Lynne Miller (eds.) La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación,		Barcelona	Octaedro (Repensar la educación, No. 16), pp. 65-79.				
12	CHAIKLIN, S., LAVE J. (comps)		(2001)	Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto.		Bs. As.	Amorrortu.				
13	DAVINI	María Cristina,	2015	La formación en la práctica docente.		Bs As	Paidós				Digital
14	DUSSEL	Ines... [et al.]	2020	Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera /; compilado por Inés Dussel ; Patricia Ferrante ; Darío Pulfer. - PDF.		1a ed Ciudad Autónoma de Buenos Aires	UNIPE: Editorial Universitaria, Libro digital,				http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf
15	EDELSTEIN	Gloria	2011	Formar y formarse en la enseñanza.		Bs As	Paidós				Digital
16	EDELSTEIN	Gloria	2002	Problematizar las prácticas de la enseñanza.			Revista Perspectiva. Florianópolis, v20, N2, p 467-482.				
17	FERRY	Giles	1997	Pedagogía de la formación.		Bs. As	Editorial Novedades Educativas				
18	GEERTZ, C.		1995	"Descripción Densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura". En: La Interpretación de las Culturas..		Madrid.	Gedisa				
19	JACKSON,	Philip W.	2002	Práctica de la enseñanza.		Bs As	Amorrortu.				Digital
20	MENGHINI Y NEGRIN (Comp.)	Marta	2011	Prácticas y residencias en la formación de docentes.		Bs. As	Jorge Baudino Ediciones.				Digital
21	MEIRIEU	Philippe	1998	Frankenstein Educador,		Barcelona	Laertes				
22	MEIRIEU	Philippe	2001	La opción de educar. Ética y pedagogía. Capítulo 16. La obstinación didáctica y la tolerancia pedagógica.		Barcelona	Octaedro				
23	Molinari.	Andrea	2012	Conocer para incidir sobre las prácticas pedagógicas, primeros resultados de una política nacional de promoción de la investigación en el sistema formador / Tamara Gilli ... [et.al.] ; compilado por - E-Book. - (La investigación en los Institutos Superiores de Formación Docente)		Bs.As.	Ministerio de Educación de la Nación				
24	PERRENOUD,	Philippe	2006	Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar.		Barcelona	Grao				
25	PERRENOUD,	Philippe	(2004),	"Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión" en Diez nuevas • competencias para enseñar		México,	SEP-Graó				
26	PÉREZ GÓMEZ,	Angel	1993	La reflexión y experimentación como ejes de la formación de profesores".			Universidad de Málaga.				

VIGENCIA AÑOS

2022



Programa de : Practica Profesional Docente I

Cod. EC.

2421

Carrera: Profesorado universitario en Ciencias de la Educación Res. 147/18

Cod. Carr.

094

BIBLIOGRAFÍA

El material bibliográfico que a continuación se detalla tiene carácter indicativo. Durante el desarrollo de la cursada se irán seleccionando cuales serán de lectura obligatoria y cuáles de lectura optativa.

Refer	APELLIDO/S	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Biblioteca UA	SIU NP A	Otro
27	LIEBERMAN, A y MILLAR, L		2003	La indagación: Como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación.		Barcelona	Octaedro				
28	RICHERT ERSHLER,	Anna	2003	"La narrativa como texto experiencial: incluirse en el texto", en Lieberman Ann y Lynne Miller (eds.) La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación, Barcelona, Octaedro (Repensar la educación, No. 16), pp. 193-208.		Barcelona	Octaedro				
29	RIVAS FLORES, J.I. Y HERRERA PASTOR, D		2009	Voz y educación. La narrativa como enfoque de interpretación de la realidad.		Barcelona	Octaedro				
30	SANJURJO, L., (COORD.)	Liliana	2009	Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales.		Rosario	Homo Sapiens Ediciones				Digital
31	SCHON	Donald	1992	La formación de profesionales reflexivos.		Madrid	Paidós				Digital
32	ZAYAT, Pol y otros..		2011	"¡De Diez!...Las organizaciones comunitarias como espacios de formación docente".		Córdoba.	Grupo editorial Fojas Cero				

Recursos Audiovisuales:

- Red Nacional de Práctica Docente. (2020). Apertura del Encuentro de Socialización Red Nacional de Práctica Docente. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=4Jn9OdsIKBI>
- Red Nacional de Práctica Docente. (2021) EJE 3: Experiencias y saberes del Campo de la Práctica en el Nivel Secundario, Superior y Modalidades. https://www.youtube.com/watch?v=AU4_fDC3Tlo
- La formación docente en la coyuntura actual: "Reflexiones sobre las prácticas de enseñanza". Conversatorio con Gloria Edelstein y coordinado por Alicia Merodo. Organizado por el Trayecto Pedagógico de los profesorado, Instituto del Desarrollo Humano. <https://www.youtube.com/watch?v=vvjuouv17Q&t=811s>

VIGENCIA AÑOS	2022						
---------------	------	--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa : Practica Profesional Docente I

Cod. EC.

2421

Carrera: Profesorado universitario en Ciencias de la Educación Res. 147/18

Cod. Carr.

094

12- VIGENCIA DEL PROGRAMA

AÑO	Firma Profesor Responsable	Aclaración Firma
2022	 Mariela Inés Serón	Serón, Mariela Inés

13- OBSERVACIONES

El presente programa se considera un documento que, a modo de "contrato pedagógico", relaciona a los protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje, y constituye un acuerdo entre la Universidad y el Alumno.

ⁱ Si el espacio curricular está implementado en una modalidad diferente de teóricos y prácticos, tildar en Otros y consignar esta característica en observaciones

ⁱⁱ Si el espacio curricular está implementado en una modalidad consignada por Otros y no pueden ser discriminados los miembros del equipo, incluirlos todos en la columna de teóricas y consignar esta característica en observaciones. En R/I se debe registrar si el docente es Responsable o Integrante. El Responsable del espacio curricular debe estar registrado en la columna de la Teoría. El responsable del espacio curricular no puede estar únicamente en la Práctica.

VISADO		
División	Departamento	Secretaría Académica
Fecha:	Fecha:	Fecha: