



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: Contenidos Escolares de las Ciencias Sociales	Cod. EC.	1962
Carrera: Profesorado para la Educación Primaria	Cod. Carr.	084

Ciclo Académico: 2020							
Año de la Carrera: 2°	Horas de Clases Semanales			Régimen de Cursado			
	Teoría	Práctica	Otros ⁱ (1)	Anual	1er.Cuatr.	2do.Cuatr.	Otros (2)
	2	2				X	
(1) Observaciones: Dos horas teórico - dos hs. resolución de problemas Teórico practico							

Docente/s					
Teoría ⁱⁱ			Práctica		
R/I	Apellido y Nombres	Departamento/División	R/I	Apellido y Nombres	Departamento/División
R	Albarracín Adriana	Ciencias Sociales	R	Albarracín Adriana	Ciencias Sociales
			I	Ferreira, Alejandra	Ciencias Sociales
			I	Williams Guillermo	Ciencias Sociales
Observaciones:					

Espacios Curriculares Correlativos Precedentes			
Aprobada/s	Cod. Asig.	Cursada/s (1)	Cod. Asig.
		Infancias y Subjetividad	1951
		Aprendizaje y Escolaridad	1950

Espacios Curriculares Correlativos Subsiguientes			
Aprobada/s	Cod. Asig.	Cursada/s	Cod. Asig.
Residencia	1976	Didáctica de las Ciencias Sociales	1966

1-	FUNDAMENTACIÓN
<p>El estudio de las Ciencias Sociales forma parte del currículum desde los primeros niveles de la escolaridad. La tarea de enseñar y aprender ciencias sociales se encuentra hoy con el desafío de complejizar las miradas que los sujetos tienen del entorno que los rodea, así como proponer visiones complejas de la realidad social presente y pasada.</p> <p>Los contenidos serán abordados atendiendo a los conceptos estructurantes del área, que organizan campos conceptuales concretos (Tiempo histórico, Espacio Geográfico y Sujetos Sociales) Estas ideas esenciales y la relación que existe entre ellos, organizan la realidad social que se torna compleja, única y conflictual. Estos conceptos serán abordados y retomados durante todo el proceso de enseñanza ya que no se puede abordar los contenidos de Ciencias Sociales sin considerarlos.</p> <p>Los alumnos y alumnas involucrados en este proceso de aprendizaje deberán tener en cuenta que el conocimiento no es un conocimiento acabado, sino que se encuentra en continuo desarrollo, por lo que deberán, como futuros docentes, indagar y profundizar saberes.</p>	

VIGENCIA AÑOS	2018	2019	2020			
---------------	------	------	------	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: Contenidos Escolares de las Ciencias Sociales	Cod. EC.	1962
Carrera: Profesorado para la Educación Primaria	Cod. Carr.	084

2-	OBJETIVOS GENERALES:
PROPÓSITOS	
<ul style="list-style-type: none">o Generar un ámbito de reflexión en torno a la enseñanza de las ciencias sociales a partir de un enfoque críticoo Presentar las múltiples problemáticas inherentes al área de Ciencias Sociales, para desarrollar en los estudiantes las estrategias cognitivas que les permitan comprender la realidad social como aproximación a la cultura.o Promover el desarrollo de capacidades relacionadas con la comprensión y la construcción de conocimientos básicos, que les permitan la reformulación de los conocimientos cotidianos para lograr una aproximación al conocimiento científico.o Priorizar en el trabajo con los estudiantes, el desarrollo del pensamiento crítico a través de la problematización de los contenidos abordados.o Valorar la capacidad de reflexión como instrumento esencial para acceder al conocimiento de la realidad social, a fin de promover actitudes comprensivas, respetuosas y solidarias hacia las personas, en vista a su futuro rol docente.	

3-	CONTENIDOS MÍNIMOS:
Resolución 171/10- CS-UNPA La producción del conocimiento en ciencias sociales. Las ciencias sociales escolarizadas: La realidad social como objeto complejo de estudio. Las categorías y los campos de análisis de la realidad social. Los conceptos estructurantes: El tiempo histórico; el espacio geográfico y los sujetos sociales. La construcción de los conocimientos sociales en los sujetos. Debates actuales. El conocimiento del mundo social en los niños: las nociones económicas y políticas. Los conocimientos previos. Su importancia en la enseñanza de las ciencias sociales. La caracterización de la enseñanza de las ciencias sociales en los primeros años de la escolaridad: tradiciones versus miradas complejizadas de la realidad. La vida cotidiana como facilitador para el abordaje de sociedades del pasado cercano y lejano y del presente en espacios urbanos y rurales.	

4-	ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS –
PROGRAMA ANALÍTICO	
Para el desarrollo de nuestra propuesta hemos definido 3 Ejes de tratamiento de conceptos que dan sustento teórico metodológico al trabajo académico. Los mismos hacen un recorrido crítico atendiendo a los contenidos propios del área, las características del mundo infantil, y las particularidades pedagógicas didácticas de los saberes propios de esta área. En este sentido se pretende profundizar en categorías conceptuales tales como Sociedad, Territorios, Culturas y Género como los grandes articuladores de otros contenidos. En el Eje 1 se recuperan los conceptos estructurantes del área. El tiempo histórico es pensado	

VIGENCIA AÑOS	2018	2019	2020			
---------------	------	------	------	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: Contenidos Escolares de las Ciencias Sociales	Cod. EC.	1962
Carrera: Profesorado para la Educación Primaria	Cod. Carr.	084

4-	ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS -
PROGRAMA ANALÍTICO	

a partir de los diversos enfoques o alternativas, promoviendo al aporte de explicaciones sobre los procesos de la realidad social, haciendo énfasis en los rasgos que persisten y que cambian a lo largo del devenir histórico. Esto no se comprende sin actores sociales colectivos e individuales que deberán visibilizarse en tanto son nodales en cualquier realidad social. Con ese fin, la formación promoverá el avance en la comprensión del concepto de tiempo y de otros asociados a él, como los de periodización, secuencia, continuidad, cambio, entre otros mediante el análisis y la inclusión de "lo cotidiano" como recurso a tener en cuenta, para que los alumnos/as de la educación primaria puedan vincular más fácilmente sus vivencias y aprendizajes escolares con el resto de su propia vida.

Desde el **Eje 2** se pretende dar cuenta de una selección de grandes conceptos articuladores y transversales en las ciencias sociales

Categorizar cultura, es pensar en las propias construcciones históricamente dadas de las sociedades. Se hace mayor profundización en las cuestiones de género, como conceptos anclados en fértiles discusiones del papel de las mujeres en la sociedad y en particular en el aprendizaje escolar de las ciencias sociales.

Desde el **Eje 3** se pretende que los estudiantes avancen en el conocimiento de una selección de saberes básicos referidos a las concepciones teóricas y metodológicas de las ciencias sociales, de su objeto de estudio -la realidad social- y de la construcción de las nociones de sujeto, tiempo y espacio en edades tempranas con el propósito de aproximarse a generalidades. A su vez, se pretende hacer foco en cómo los conocimientos sociales de los alumnos se comportan como metáforas sociales que ellos elaboran a partir de sus ideas o sea de su propia actividad constructiva y las creencias sociales que lo abarcan.

El trabajo aborda los principales lineamientos referentes a la metodología de la enseñanza en las ciencias sociales. Esto abarca considerar las capacidades cognitivas que se ponen en juego en el proceso de aprendizaje, como así también, y de suma importancia la variedad de recursos disponibles para la enseñanza en el área.

EJE I: La realidad social como objeto de conocimiento.

Sus campos de análisis. Los conceptos estructurantes del área: tiempo histórico, espacio geográfico, sujetos sociales.

Las categorías analíticas para interpretar la realidad social: Multiperspectividad, multicausalidad, cambio y permanencias, conflicto, escala de análisis.

Los marcos epistémicos que dan sustento al abordaje disciplinar: Corrientes Geografía y Escuelas Históricas.

La realidad se enseña: dimensiones de análisis en la enseñanza de las ciencias sociales

La realidad social como objeto de enseñanza en la escuela.

EJE II: La enseñanza de las ciencias sociales en la escuela: aportes desde las disciplinas escolarizadas.

La ciencias sociales en la escuela: discusiones epistemológicas

Historia y enseñanza: de la historia que aprendimos a la historia que enseñamos.

Geografía y enseñanza: de los mapas escolares a la enseñanza de los territorios.

VIGENCIA AÑOS	2018	2019	2020			
----------------------	------	------	------	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: Contenidos Escolares de las Ciencias Sociales	Cod. EC.	1962
Carrera: Profesorado para la Educación Primaria	Cod. Carr.	084

4-	ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS –
PROGRAMA ANALÍTICO	

EJE III: Culturas y Género.

Cultura: Conceptos y elementos básicos. Diferentes tipos de culturas. La hegemonía y las instituciones culturales a partir de la idea de poder y conflicto.

Perspectiva de género como transversal a la enseñanza de las ciencias sociales.

Diferencias sexo-género y sus consecuencias en la construcción de la realidad social y los contenidos de las ciencias sociales en la escuela.

Eje IV: Los contenidos escolares, miradas desde la niñez al mundo social y su enseñanza

La construcción de la noción de tiempo y de espacio en edades tempranas. Los debates de Piaget, Calvani y Egan.

El conocimiento del mundo social en los niños: las nociones económicas y políticas.

Los conocimientos previos en la enseñanza de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones

Estrategias y recursos: una oportunidad para explorar la imaginación y la fantasía.

El uso de diversas fuentes para la enseñanza: Objetos, voces diversas, entrevistas, fotografías, películas, libros, imágenes, relatos y textos informativos, cuentos, historias de vida, revistas infantiles, libro álbum, diarios, avisos publicitarios, narrativas, dibujos, grabados, pinturas, internet entre otros.

Salidas escolares: Sentido pedagógico y planificación. Modos de registrar la información, diseños de estrategias para recuperar datos relevados.

La caracterización de la enseñanza de las ciencias sociales en el 1er Ciclo: interrogantes y desafíos

5-	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
-----------	--------------------------------

- Justificación de proposiciones utilizando argumentos que den cuenta de los fundamentos teóricos abordados.
- Uso de vocabulario específico del área
- Interpretación y elaboración de textos descriptivos y explicativos.
- Interpretación de consignas.
- Aplicación de conceptos a la resolución de problemas teóricos y prácticos.

6-	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA LA
MODALIDAD PRESENCIAL:	

TRATAMIENTO DIDACTICO

Los contenidos serán abordados a través de situaciones de enseñanza que potencien el trabajo de análisis y fundamentación como:

VIGENCIA AÑOS	2018	2019	2020			
----------------------	------	------	------	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: Contenidos Escolares de las Ciencias Sociales	Cod. EC.	1962
Carrera: Profesorado para la Educación Primaria	Cod. Carr.	084

- Fomentar la lectura de bibliografía de distintos autores y la discusión en clase.
- Proponer la elaboración de trabajos prácticos de aplicación de los contenidos teóricos abordados.
- Proponer la realización de experiencias donde se representen y se apliquen los contenidos teóricos abordados.
- Generar espacios de indagación, exposición, y defensa de sus producciones.
- Propiciar Actividades de socialización a través de la negociación y discusión donde los alumnos planteen relaciones conceptuales trabajadas en clase
- Planteo y resolución de situaciones problemáticas. Socialización
- Participación en foros en el entorno virtual

Los trabajos prácticos propuestos a los/las estudiantes consistirán en:

- Actividades con variados recursos y materiales curriculares con el objetivo de trabajar didácticamente las concepciones de los alumnos, de manera que reflexionen sobre ellas, las contrasten con otras informaciones, descubran anomalías y las transformen para resolver las situaciones problemáticas planteadas.
- Trabajos de Análisis Bibliográfico: A partir de las lecturas del material bibliográfico, se realizarán actividades de discusión oral en clase, para propiciar la participación activa de los alumnos en función de la construcción de su futuro rol docente.
- Presentación de trabajos prácticos: con el fin de reforzar las relaciones que se establecieron entre los distintos contenidos abordados durante la clase.

7-	ACREDITACIÓN: Alumnos Presenciales.
Regularización	
Aprobación de dos parciales escritos en primera instancia o en instancia recuperatoria con una calificación no inferior a 4 (cuatro) puntos. Entrega del 100% de los trabajos prácticos. Aprobación.	
ASISTENCIA 70% de asistencia a las clases teórico practicas 70% de asistencia a las clases prácticas	
Aprobación Final	
<ul style="list-style-type: none">• Aprobación con 4 (cuatro) o más puntos de una instancia de evaluación final integradora, oral y pública ante un tribunal de profesores.• Condiciones para la presentación: Es necesario que el alumno prepare un tema el cuál será desarrollado en el primer momento del examen final, podrá presentar el mismo mediante una red conceptual integradora, o un dispositivo a su elección.• Después de esta presentación el tribunal interrogará sobre el resto del programa.	

8-	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA ALUMNOS EN EL SISTEMA DE ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA (SATEP)
-----------	---

VIGENCIA AÑOS	2018	2019	2020			
----------------------	------	------	------	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: Contenidos Escolares de las Ciencias Sociales	Cod. EC.	1962
Carrera: Profesorado para la Educación Primaria	Cod. Carr.	084

9-	ACREDITACIÓN : Alumnos No Presenciales (SATEP)
Regularización	
Aprobación Final	

10-	METODOLOGÍA DE TRABAJO SUGERIDA PARA EL APRENDIZAJE AUTOASISTIDO (Alumnos Libres)
Los estudiantes que opten por la instancia Libres, deberán realizar un examen escrito de 1 hora donde a partir de un artículo seleccionado por la cátedra, donde deberán transferir los saberes teóricos a situaciones de la realidad cotidiana. Por eso se les sugiere que revisen artículos de diarios, revistas que traten sobre diferentes realidades desde lo político, económico o social y cultural para encontrar en ellos conceptos nodales de las ciencias sociales explicados en la bibliografía citada.	

11-	ACREDITACIÓN : Alumnos Libres
Aprobación Final en mesa examinadora	

i

Si el espacio curricular está implementado en una modalidad diferente de teóricos y prácticos, tildar en Otros y consignar esta característica en observaciones

ii

Si el espacio curricular está implementado en una modalidad consignada por Otros y no pueden ser discriminados los miembros del equipo, incluirlos todos en la columna de teóricas y consignar esta característica en observaciones. En R/I se debe registrar si el docente es Responsable o Integrante. El Responsable del espacio curricular debe estar registrado en la columna de la Teoría. El responsable del espacio curricular no puede estar únicamente en la Práctica.

VIGENCIA AÑOS	2018	2019	2020			
----------------------	------	------	------	--	--	--



Programa de: **Contenidos Escolares de las Ciencias Sociales**

Cod. EC.

1962

Carrera: **Profesorado para la Educación Primaria**

Cod. Carr.

084

12- BIBLIOGRAFÍA

Libros (Bibliografía Obligatoria)

Ref. er.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Bibliot ec UA	SIU NPA	Otro
	Romero	Luis Alberto	2007	Volver a la historia	Cap.I	Bs As	Aique	Eje I			
	Siede	Isabelino	2010	Ciencias Sociales en la Escuela; Criterios y propuestas para el aula	Cap I	Bs As	Aique Educación	Eje I			
	Cordero y Svarzman	Silvia y Jorge	2007	Hacer Geografía en la Escuela. Reflexiones y aportes para el trabajo en aula	Cap III y Cap IV	Bs As	Novedades Educativas	Eje I			
	Silber	Eduardo	2015	Enseñanza de las ciencias sociales en el nivel primario	Cap I,	Rosario	Homo Sapiens	Eje II			
	Aizenberg y Alderoqui	Beatriz y Silvia	1994	Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y Reflexiones	Cap I y II	Bs. As.	Paidó Educador	Eje II			
	Insaurralde	Monica	2009	Ciencias Sociales: Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas	Cap II y III	Bs As.	Noveduc	Eje II			
	Macciones y Plumer		2000	Sociología	Cap 4 (pág.100 a 121)	España	Printice Hall	Eje III			
	Raymond	Williams	1980	"Marxismo y literatura"	Pág. 129 a 142	Barcelona	Península	Eje III			
	Gamba	Susana	2009	"Diccionario de estudios de género y feminismo"	Pág: 121-122 y 294-297	Buenos Aires	Biblios	Eje III			
	Egan	Kieran	1994	Fantasia e imaginación. Su poder en la enseñanza	Cap I	Madrid	Morata	Eje IV			
	Del Val	Juan		El Desarrollo Humano	Ficha de cátedra			Eje IV			
	Castorina y Lenci	José y Alicia	2000	La formación de los conocimientos sociales en los	Parte 1	Barcelona	Guedisa	Eje IV			

VIGENCIA AÑOS

2018

2019

2020

Programa de: **Contenidos Escolares de las Ciencias Sociales**

Cod. EC.

1962Carrera: **Profesorado para la Educación Primaria**

Cod. Carr.

084**12- BIBLIOGRAFÍA**

· Libros (Bibliografía Obligatoria)

Ref er.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Bibliotec UA	SIU NPA	Otro
				niños.							
	Aisenberg y Alderoqui	Beatriz y Silvia	1994	Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y Reflexiones	Cap VI	Bs As	Paidós Educador	Eje IV			
	Aisenberg y Alderoqui	Beatriz y Silvia	1998	Didáctica de las ciencias sociales II. Teorías con práctica	Cap I	Bs As	Paidós Educador	Eje IV			
	Svarzman	Jose	2000	Beber en las fuentes	Cap I y III	Bs As	Novedades Educativas	Eje IV			
	Benadiba	Laura	2013	Recursos Metodológicos para enseñar ciencias sociales	Cap VI y VII	Bs As	Novedades Educativas	Eje IV			
	Guralnik y otros	Alba	2014	Juegos para enseñar ciencias sociales en la escuela	Varios	Bs As	Novedades Educativas	Eje IV			

· Libros (Bibliografía Complementaria)

Ref er.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Bibliotec UA	SIU NPA	Otro

· Artículos de Revistas

Apellido/s	Nombre/s	Título del Artículo	Título de la Revista	Tomo/Volumen/ Pág.	Fecha	Unidad	Bibliotec UA	SIUNPA	Otro
Lamas	Marta	La perspectiva de Género	La Tarea, Revista de Educación y Cultura	Sección 47 del SNTE. No. 8..	Enero-marzo 1996				http://www.ses.unam.mx/cursos/curso2007/pdf/genero_perpectiva.pdf

VIGENCIA AÑOS

2018

2019

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: Contenidos Escolares de las Ciencias Sociales	Cod. EC.	1962
Carrera: Profesorado para la Educación Primaria	Cod. Carr.	084

Sant y Pages	E. y B.	¿por qué las mujeres son invisibles en le historia?	Historia y memoria	N°3	2011				http://www.redalyc.org/pdf/3251/325127479006.pdf
--------------	---------	---	--------------------	-----	------	--	--	--	---

Recursos en Internet				
Autor/es Apellido/s	Autor/es Nombre/s	Título	Datos adicionales	Disponibilidad / Dirección electrónica
Samour Héctor (2005) "Globalización, cultura e identidad. Revista de Estudios Centroamericanos No. 679-680 Mayo-Junio. Disponible en http://aulaweb.uca.edu.ni/blogs/meme/files/2011/02/globalizacion-cultura-e-identidad.pdf				
Ávila-Fuenmayor, Francisco. (2007) "El concepto de poder en Michel Foucault" en A Parte Rei 53 (fragmento) disponible en http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/avila53.pdf				

VIGENCIA AÑOS	2018	2019	2020			
----------------------	------	------	------	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: **Contenidos Escolares de las Ciencias Sociales**

Cod. EC. **1962**

Carrera: **Profesorado para la Educación Primaria**

Cod. Carr. **084**

13- VIGENCIA DEL PROGRAMA		
AÑO	Firma Profesor Responsable	Aclaración Firma
2020		

14- Observaciones
El presente programa se considera un documento que, a modo de "contrato pedagógico", relaciona a los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y constituye un acuerdo entre la Universidad y el Alumno. Los cuatrimestres tienen como mínimo una duración de 15 semanas.

VISADO		
Escuela	Secretaría Académica	Vicedecanato
Fecha:	Fecha:	Fecha: