



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: CURRICULUM	Cod. EC.	2425
Carrera: PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Cod. Carr.	

Ciclo Académico: 2022							
Año de la Carrera: SEGUNDO	Horas de Clases Semanales			Régimen de Cursado			
	Teoría	Práctica	Otros ⁱ (1)	Anual	1er.Cuatr.	2do.Cuatr.	Otros (2)
	3	1	----	---	---	X	----

Observaciones:

Docente/s

Teoría ⁱⁱ			Práctica		
R/I	Apellido y Nombres	Departamento/División	R/I	Apellido y Nombres	Departamento/División
R	VILLAGRAN CARLA	Cs Sociales	R		

Observaciones:

Espacios Curriculares Correlativos Precedentes

Aprobada/s	Cod. Asig.	Cursada/s	Cod. Asig.
Pedagogía I	2419	Pedagogía I	2419

1- FUNDAMENTACIÓN

El currículum constituye un campo de estudios teórico y práctico de central relevancia en las Ciencias de la Educación que se ha ido consolidando y ampliando académica y geográficamente. Comprende un conjunto de problemas instalados en las agendas de investigación en los ámbitos nacional, latinoamericano e internacional. Desde su origen histórico como campo de estudios a principios del siglo XX hasta la creación de revistas científicas especializadas y el exponencial crecimiento de la producción, dan cuenta del afianzamiento de una línea de preocupación e investigación en torno al currículum

Entender el currículum como construcción teórica y práctica social, como proyecto cultural y político merece un tratamiento específico y en profundidad en la formación de las y los profesores en Ciencias de la Educación. Reconociendo al docente como un actor esencial en la configuración del campo curricular, es necesario brindar elementos teóricos y metodológicos que le permitan analizar el currículum en vinculación con los procesos de selección, organización, distribución y transmisión de la cultura (Grinberg y Levy, 2009) que realizan los

VIGENCIA AÑOS	2022					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: **CURRICULUM**

Cod. EC.

2425

Carrera: **PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Cod. Carr.

sistemas educativos. Especialmente promover una mirada crítica y analítica de las vinculaciones entre cultura, relaciones de poder y prácticas de significación implicadas en la producción sociopolítica del currículum.

2- OBJETIVOS GENERALES:

Que las/los estudiantes:

- Realicen una aproximación al campo curricular, su conformación histórica y a las perspectivas teóricas sobre el currículum
- Construyan una mirada del currículum como una producción social, cultural, política, histórica y pedagógica.
- Problematicen y reflexionen sobre los aspectos implicados en los procesos de selección, acceso y distribución de la cultura que realizan los sistemas educativos
- Conformar un marco referencial a partir de la profundización de la bibliografía que les permita reconocer las diferentes formas y características que asumen los documentos curriculares
- Analicen cómo se diseñan, cómo se comunican y cómo se ponen en acto las políticas curriculares en la escuela y en diferentes niveles educativos
- Se aproximen a los procesos de reforma curricular y su articulación con procesos de reforma general de los sistemas educativos

3- CONTENIDOS MÍNIMOS:

Conformación histórica del campo del currículum. Teorías curriculares y contextos de surgimiento. El debate curricular desde la perspectiva del postestructuralismo. El currículum como producción social, cultural, política, histórica y pedagógica. Los procesos de selección, acceso y distribución de la cultura, desde la dimensión sociopolítica. Diseño, desarrollo y evaluación curricular. El currículum como objeto social central de las políticas educativas y de producción oficializada del Estado y otros participantes. Reformas y políticas curriculares en Latinoamérica y Argentina desde los noventa al presente.

4- ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS – PROGRAMA ANALÍTICO

Eje I: El currículum

Conceptualizaciones en torno al currículum. Fundamentos del currículum. Procesos curriculares: diseño, desarrollo, evaluación e innovación. Distintas perspectivas en torno al currículum. Niveles de concreción curricular. Niveles de producción del currículum. Sociología del currículum. El currículum en las teorías críticas, alcances y proyecciones después de ellas. El currículum y la transmisión cultural.

Bibliografía obligatoria

- Díaz Barriga, Á. (2003). Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2). <http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>

VIGENCIA AÑOS

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: **CURRICULUM**

Cod. EC.

2425

Carrera: **PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Cod. Carr.

-KEMMIS S. – L. FITZCLARENCE. (1988). El currículum más allá de la teoría de la reproducción. Cap II. Morata. Madrid

-Barbosa Moreira, A. F. (1990) Sociología do currículo: origens, desenvolvimento e contribuicoes, Aberto. N° 46

-Da Silva, T. T. (1995) Cap. 4 y 5. Escuela, conocimiento y curriculum. Bs. As: Miño y Dávila.

-Bernstein, B. (1990) Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural. Cap. 2 y 3. El Roure Editorial: Barcelona.

Optativa

- De Alba A. (1995) Las perspectivas en Currículum. Crisis, mito y perspectivas. Miño y Dávila Editores. Bs. As.

-Da Silva, T. T. (1999) Después de las teorías críticas y pos-críticas en Documentos de Identidad. Una introducción a las teorías del currículo. 2° Edición. Autêntica Editorial. Belo Horizonte.

Eje II: El currículum como espacio de poder, lucha y negociación

El currículum como espacio de poder, lucha y negociación. Selección y distribución de la cultura. ¿A qué llamamos contenido escolar? Procesos de selección y organización de los contenidos. Componentes de un diseño curricular. Proyecto curricular institucional. Currículum escrito, en acción, nulo, oculto. Currículum y trabajo escolar. Oficio de alumno. Pandemia y reconfiguraciones en el currículum escolar.

Bibliografía obligatoria

-Contreras D. (1994) La teoría del currículum en Enseñanza, currículo y profesorado. Akal. Madrid.

-Gvirtz S.- Palamidessi M. (2000) El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Cap. I . Aique. Bs. As. 2000.

-Viñao, A. (2006) La historia de las disciplinas escolares. Hist. educ., 25, pp. 243-269. Universidad de Salamanca.

-Ardiles, M. (2004) LA CONSTRUCCION DEL CURRICULUM Y UNA APROXIMACION A LAS PRACTICAS ESCOLARES. Praxis Educativa (Arg), núm. 8, 2004, pp. 34-41 Universidad Nacional de La Pampa, Argentina.

-Connell, R.W. (1997) La justicia curricular en Escuela y justicia social. Madrid: Morata.

-Merodo A. (2020) Escolarización, plataformas y acceso al conocimiento. Desafíos actuales.

Optativos

--P.Perrenoud. (1996) El "currículum" real y el trabajo escolar en La construcción del éxito y el fracaso escolar. Morata.

-Jackson, P. (1992) Los afanes cotidianos en La vida en las aulas. Madrid: Morata.

VIGENCIA AÑOS

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: **CURRICULUM**

Cod. EC.

2425

Carrera: **PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Cod. Carr.

Eje III El curriculum como objeto social central de las políticas educativas

El planeamiento político del curriculum. La política curricular y el curriculum prescripto. Políticas y prácticas curriculares. El curriculum en la Argentina. Descentralización y reforma curricular a partir de los 90. Regulaciones sobre el curriculum.

Bibliografía obligatoria

-ELMORE, R.; SYKES, G. (1992) Curriculum Policy. En: JACKSON, P (ed.). Handbook of Research on Curriculum. New York: Toronto, Macmillan.

-Sacristan, J. G. (2013) El curriculum: una reflexión sobre la práctica. Cap V. Morata.

-Feeney, S. y Feldam, D. (2016) Regulaciones nacionales sobre el currículum: Argentina, las nuevas formas de gobierno e instrumentos curriculares. Educação em Revista|Belo Horizonte|v.32|n.02|p. 19-44.

-Dussel, I. (2005). Las políticas curriculares de la última década en América Latina: nuevos actores, nuevos problemas. OEI. Recuperado de http://www.oei.es/reformaseducativas/politicas_curriculares_ultima_decada_AL_dussel.pdf

-Terigi, F. (2004). Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio. Cap. 4. Buenos Aires, Argentina: Santillana.

-Grinberg, S. y Villagran, C. (2019) Animarse a: políticas curriculares, retórica reformista y responsabilización. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 44, n. 3, <http://dx.doi.org/10.1590/2175-623683028>

-Villagran, C. (2014) Prácticas curriculares y regulación en tiempos de reforma: miradas desde la escuela. ACTAS de las IV Jornadas Nacionales y II Latinoamericanas de Investigadores/as en Formación en Educación. FILO:UBA ISBN 978-987-3617-61-4

5- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se concibe a la evaluación como una instancia permanente de valoración de los procesos de aprendizaje y de enseñanza que brinda información y posibilita la toma de decisiones para mejorar la intervención docente.

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios generales de evaluación:

- Regularidad en la asistencia y participación activa en las actividades propuestas tanto en el aula como en el aula virtual.
- Participación en las actividades del foro en aula virtual
- Actitud reflexiva y crítica en torno de las problematizaciones propuestas
- Expresión oral y escrita de opiniones personales
- Presentación en tiempo y forma de las producciones solicitadas.

VIGENCIA AÑOS

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: **CURRICULUM**

Cod. EC.

2425

Carrera: **PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Cod. Carr.

- Lectura continua y profundización de la bibliografía sugerida.
- Respeto en el trato hacia las/los otras/os: docentes y pares

6- METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA LA MODALIDAD PRESENCIAL

Para el cursado de este espacio curricular se propone una metodología de trabajo que combina modalidades individuales y grupales y producciones escritas, orales, audiovisuales, presenciales y virtuales. De acuerdo al desarrollo de los ejes temáticos o nudos problemáticos se optará por la modalidad de trabajo más adecuada, teniendo en cuenta las características del grupo clase.

Las actividades que se proponen tienen como propósito desarrollar y fortalecer las capacidades de las y los estudiantes, alternando trabajos de reflexión y análisis individual y presentación de producciones escritas, como así también trabajos en pequeños grupos, debates y plenarios.

7- ACREDITACIÓN : Alumnos Presenciales

Regularización

Rinden examen final los estudiantes que:

- Aprueben el 100% de los trabajos prácticos propuestos.
- Aprueben los parciales entre 4 (cuatro) y 7 (siete). Con posibilidad de recuperatorio.
- 75% de asistencia a clases y participación en actividades del aula virtual

Aprobación Final

Requisitos de acreditación promocional con coloquio final

Promocionan los alumnos que:

- Aprueben el 100% de los trabajos prácticos elaborados por la cátedra.
- Aprueben los parciales con nota 8 (ocho) o superior a ésta, en cada primera instancia de evaluaciones. Los resultados de cada instancia deben ser notificados al alumno con suficiente tiempo de antelación.
- 75% de asistencia de las clases efectivamente dictadas.
- Quienes accedan a la acreditación del espacio curricular por promoción deberán realizar un coloquio individual o en parejas presentando los principales planteos conceptuales de un eje del programa vigente.

Requisitos de acreditación final

- Examen oral individual

8- METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA ALUMNOS EN EL SISTEMA DE ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA (SATEP)

9- ACREDITACIÓN : Alumnos No Presenciales (SATEP)

VIGENCIA AÑOS	2022					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: **CURRICULUM**

Cod. EC.

2425

Carrera: **PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Cod. Carr.

Regularización

Aprobación Final

10- METODOLOGÍA DE TRABAJO SUGERIDA PARA EL APRENDIZAJE AUTOASISTIDO (Alumnos Libres)

11- ACREDITACIÓN : Alumnos Libres

Aprobación Final

Examen escrito y oral de todos los contenidos del programa vigente

12- BIBLIOGRAFÍA

Libros (Bibliografía Obligatoria)

Refer.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	
1							
2							
3							
							Unp
							Mim
							Mim

VIGENCIA AÑOS

2022

		UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL Unidad Académica	
Programa de: CURRICULUM		Cod. EC.	2425
Carrera: PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		Cod. Carr.	

13- VIGENCIA DEL PROGRAMA		
AÑO	Firma Profesor Responsable	Aclaración Firma
2022		Villagran Carla

ⁱ Si el espacio curricular está implementado en una modalidad diferente de teóricos y prácticos, tildar en Otros y consignar esta característica en observaciones

ⁱⁱ Si el espacio curricular está implementado en una modalidad consignada por Otros y no pueden ser discriminados los miembros del equipo, incluirlos todos en la columna de teóricas y consignar esta característica en observaciones. En R/I se debe registrar si el docente es Responsable o Integrante. El Responsable del espacio curricular debe estar registrado en la columna de la Teoría. El responsable del espacio curricular no puede estar únicamente en la Práctica.

VIGENCIA AÑOS	2022						
---------------	------	--	--	--	--	--	--