

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL****Unidad Académica Caleta Olivia**

Programa de: <b>RESIDENCIA</b>	Cód. EC. <b>1976</b>
Carrera: <b>PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	Cód. Carr. <b>P084</b>

Ciclo Académico: 2025							
Año de la Carrera:	Horas de Clases Semanales			Régimen de Cursado			
	Teoría	Práctica	Otros <sup>i</sup> (1)	Anual	1er.Cuatr.	2do.Cuatr.	Otros (2)
Cuarto	2	3		X			

(1) Observaciones: Tal como se estipula en el Plan de estudios, en la carga horaria se incluyen las temporalidades correspondientes a observación, ayudantía áulica y Práctica de enseñanza docente en escuelas primarias de gestión pública y privada a condición de que oficien los acuerdos interinstitucionales requeridos. Se incorporan también las instancias formativas vinculadas con microexperiencias a desarrollar en espacios sociocomunitarios.

Docente/s					
Teoría <sup>ii</sup>			Práctica		
R/I	Apellido y Nombres	Departamento/ División	R/I	Apellido y Nombres	Departamento/ División
R	Pereyra, Alicia Esther	Cs. Sociales/ Educ.	R	Pereyra, Alicia Esther	Cs. Sociales/ Educ.

Observaciones:

Espacios Curriculares Correlativos Precedentes			
Aprobada/s	Cod. Asig.	Cursada/s (1)	Cod. Asig.
		Práctica III	1968
		Didáctica de la Matemática	1963
		Didáctica de la Lengua	1964
		Didáctica de las Ciencias Naturales	1965
		Didáctica de las Ciencias Sociales	1966

Espacios Curriculares Correlativos Subsiguientes			
Aprobada/s	Cod. Asig.	Cursada/s	Cod. Asig.

**1- FUNDAMENTACIÓN**

La configuración del espacio se inscribe en el mapa curricular, entendiendo que articula el trayecto "Conocimientos para la formación del campo de la práctica profesional", en tanto recorrido que posibilita la confluencia situada de los ejes que vertebran la propuesta, "El docente como profesional del conocimiento", y "El docente como profesional que interviene en la práctica educativa". Al interior de este último, se despliega los "Conocimientos para la formación general", "Conocimientos relacionados con la formación específica", y "Conocimientos para la formación del campo de la práctica profesional".

Se considera que la incorporación de las prácticas como trayecto se sostiene en la detección de diversos problemas orientados a atender la distancia entre los ambientes de la universidad y los vinculados con las prácticas en las escuelas, así como la estructura de los planes de estudio, que tienden a organizarse en disciplinas que reclaman la integración de lo enseñado y aprendido en forma aislada, y las prácticas de enseñanza que suelen suponer la asimilación de contenidos sin dar cuenta de la comprensión del valor que los mismos poseen respecto de necesidades y de la solución de los problemas de la cotidianidad escolar (Davini, 2015). A la vez, se requiere enmarcar tales



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: <b>RESIDENCIA</b>		Cód. EC.	<b>1976</b>				
Carrera: <b>PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA</b>		Cód. Carr.	<b>P084</b>				
VIGENCIA AÑOS	2025						



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: <b>RESIDENCIA</b>	Cód. EC.	<b>1976</b>
Carrera: <b>PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	Cód. Carr.	<b>P084</b>

problemas recordando que la lógica de las prácticas no se corresponde directa y linealmente con la lógica de las teorías (Barco, 2008).

Organizado desde la alternancia, se posibilita teorizar la práctica y cargar de empiria la teoría para resituarlas y contextualizarlas, constituyendo un tiempo socio-institucional (Edelstein, 2019) orientado a favorecer la incorporación de lxs residentes en escenarios profesionales reales, lo que permitirá vivenciar su complejidad y particularidad y, complementariamente, resituar saberes y conocimientos construidos a lo largo del trayecto formativo, profundizándolos e integrándolos a fin de consolidar auténtica experiencia formativa. Se intenta así la interpelación mutua de la teoría y de la empiria en su dialéctica (Sanjurjo, 2009), al concebirse como clave el ejercicio del análisis interpretativo en torno de problemas áulicos, escolares y educativos.

En este sentido, se pretende revisar críticamente y avanzar sobre los enfoques que históricamente se han desarrollado en espacios formativos similares, apostando a la construcción colectiva de la reflexión como práctica (Anijovich y otrxs, 2009), sostenida en torno de la complejidad de un proceso de apropiación e internalización que se encuentra enraizado en momentos de conflicto, aparente quietud, saltos cualitativos, reorganizaciones y coordinaciones, en los que representaciones y creencias adquieren un valor singular. Así, la residencia como acto de pasaje (Souto, 2016) requiere del despliegue necesario de una actitud exploratoria, de indagación, cuestionamiento, crítica y búsqueda, en diálogo con el desarrollo y el ejercicio de capacidades que permitan explorar el ser y el hacer, argumentar, buscar explicaciones y relaciones, así como la resignificación de las prácticas, las instituciones y el sistema social, político y cultural en el que se desarrollan.

El desafío asumido, por tanto, consiste en procurar voces, tiempos y espacios que posibiliten un proceso y una experiencia de formación que autorice a repensar el sentido profundo de lo educativo en un plano íntimo para que, desde allí, los sujetos residentes pueda gestar el saber situado, pedagógico y didáctico (Contreras Domingo, 2016).

#### Bibliografía consultada

- Anijovich, R., Cappelletti, G., Mora, S. y Sabelli, M. (2009). *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Paidós
- Barco, S. (2008). Prácticas y residencias docentes: viejos problemas ¿nuevos enfoques? *Historias con Matrioshkas*. 19- 33. Menghini y Negrín (comp.), *Prácticas y residencias docentes. Viejos problemas: ¿nuevos enfoques?* Univ. Nacional del Sur - Ediuns.
- Contreras Domingo, J. (comp.) (2016). *Tensiones fructíferas: explorando el saber pedagógico en la formación del profesorado. Una mirada desde la experiencia*. Octaedro
- Davini, M. C. (2015). *La formación en la práctica docente*. Paidós
- Edelstein, G. (2019). Para repensar las prácticas en la formación docente: recuperar, reafirmar y profundizar construcciones colectivas de sentido que asumieron el riesgo de pensar lo impensable. *Voces en el fénix*. 75, pp. 76-83
- Sanjurjo, L. (coord.) (2009). *Los Dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Homo Sapiens
- Souto, M. (2016). Algunos problemas y sentidos que la formación en la residencia plantea. *Revista del Cisen Tramas/Maepova*. 2 (4) pp. 49- 64

## 2- OBJETIVOS GENERALES:

Se encuentran íntimamente ligados al desarrollo y complejidad del cuerpo teórico construido y en proceso, y las instancias empíricas que lo interrogarán y posibilitarán dotarlo de sentido y valor al resituarlo en contexto, enriqueciendo y a la vez interpelando las diversas tareas inscriptas en dispositivos, relativas a la residencia en sus particularidades. Se reconocen etapas y momentos enmarcados en procesos reflexivos, desde allí es que se conciben los siguientes objetivos generales.

Desarrollar una actitud de indagación respecto del posicionamiento pedagógico didáctico y sus vertientes epistemológicas, así como una capacidad creciente de interpretación de la complejidad y diversidad de las realidades áulicas, institucionales y educativas.

Consolidar progresivamente la coherencia en la integración teórica y empírica orientada al compromiso con la tarea educativa.

Recontextualizar y profundizar conocimientos construidos y en construcción que impliquen la reflexión, el análisis y la indagación teórica atendiendo dimensiones áulicas, institucionales y sociocomunitarias.

Construir y desarrollar propuestas de intervención pedagógico didácticas contextualizadas y fundamentadas, con actitud de apertura y solvencia para realizar ajustes a las mismas.

VIGENCIA AÑOS	2025					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: <b>RESIDENCIA</b>	Cód. EC.	<b>1976</b>
Carrera: <b>PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	Cód. Carr.	<b>P084</b>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: <b>RESIDENCIA</b>	Cód. EC.	<b>1976</b>
Carrera: <b>PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	Cód. Carr.	<b>P084</b>

Elaborar colectivamente herramientas que contribuyan a la generación de procesos de transformación desde la enseñanza y el aprendizaje situados y contextualizados.

### 3- CONTENIDOS MÍNIMOS:

- *Anticipación, fundamentación y proyección del desempeño del residente.*
- *Presentación y debate de experiencias referidas a la producción de conocimiento sistematizado.*
- *Reflexión y análisis teórico sobre el trabajo y el rol docente.*

### 4- ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS – PROGRAMA ANALÍTICO

El residente irá reconstruyendo colaborativamente un recorrido específico que le permita recontextualizar saberes apropiados e integrarlos con aquellos que la instancia formativa supone, a fin de desplegarlos en situaciones áulicas, escolares y educativas concretas, para luego resituar esa vivencia como experiencia. Iniciaría así un camino posible como sujeto de formación y futuro docente desde los elementos constitutivos de la identidad profesional, co-constructor-a de conocimientos y con márgenes significativos de autonomía en su práctica.

#### EJE 1: PROCESOS FORMATIVOS: CONFLUENCIAS Y RESIGNIFICACIONES

Sentidos en torno de las prácticas pre- profesionales en Residencia. Reflexividad y criticidad.  
Biografía escolar, su incidencia en la prefiguración y desarrollo de la enseñanza.  
Relato de experiencia como género textual.

#### EJE 2: EN TORNO DE LA DIALÉCTICA TEORÍA- EMPIRIA

Transposición didáctica, conocimiento escolar y contenido de enseñanza.  
Planificación diaria como género textual y documento institucional. "Clase", espacio de reflexión y acción. Cultura escolar y cultura profesional. Gramática escolar.  
Inclusión escolar.  
Evaluación, calificación y acreditación, dispositivos e implicancias.

#### EJE 3: ENTRE EL OFICIO Y LA PROFESIONALIDAD

Trabajo docente. Perspectiva ética y autoridad pedagógica.  
Procesos constitutivos de la identidad docente.  
Crónica pedagógica como género textual.

### 5- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Presentación en tiempo y forma de los trabajos, actividades y/o tareas solicitadas.  
Grado de explicitación en la relación, integración y articulación teórica para el análisis de la práctica situada activando sistemas de interpretación, así como la construcción de aprendizajes en forma colaborativa.  
Apertura hacia las observaciones y sugerencias presentadas por docentes, directivos y equipo de Residencia.  
Presentación de propuestas pedagógicas didácticas contextualizadas, atendiendo los lineamientos institucionales, agrupamientos posibles de alumnos y contenidos específicos a desarrollar en instituciones formales, así como las relativas a la puesta en acto de microexperiencias en instituciones sociocomunitarias.  
Responsabilidad y compromiso ante los tiempos y espacios propuestos para la concreción de la experiencia y su abordaje reflexivo en tanto dispositivo formativo clave.

### 6- METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA LA MODALIDAD PRESENCIAL:

La tarea a desplegar se inscribe en una modalidad combinada, que involucra aula física y aula virtual, implicando a su vez instancias expositivas relativas al tratamiento teórico en articulación directa y estrecha con instancias prácticas, relativas al desarrollo de las prácticas específicas de la residencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: <b>RESIDENCIA</b>		Cód. EC.	<b>1976</b>				
Carrera: <b>PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA</b>		Cód. Carr.	<b>P084</b>				
VIGENCIA AÑOS	2025						



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: <b>RESIDENCIA</b>	Cód. EC.	<b>1976</b>
Carrera: <b>PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	Cód. Carr.	<b>P084</b>

Particularmente, y en función de los acuerdos interinstitucionales pertinentes, establecidos en el Convenio Marco y el Protocolo específico de profesionalizantes, esta última se realizará en dos etapas, bajo el modelo de alternancia:

Etapa 1: Ayudantía áulica, elaboración de mapeo institucional y del agrupamiento de alumxns a cargo, así como reuniones de intercambio con docentes de la institución escolar. Inicio del diseño y revisión de propuestas de enseñanza.

Etapa 2: Responsabilidad de la enseñanza y parte sustancial de las tareas docentes correspondientes al grado y áreas designadas.

Estas etapas se encuentran organizadas en tres momentos:

Momento Pre activo: relativo a la inserción y la aproximación a aspectos clave del contexto institucional y áulico. Diseño de la propuesta de intervención pedagógico didáctica.

Momento Interactivo: Práctica de enseñanza y práctica docente.

Momento Pos activo: Evaluación de la experiencia de desempeño docente, en términos de análisis reflexivo, así como de los aprendizajes de alumxns a cargo.

La residencia en la escuela primaria se desarrollará entre los meses de mayo y noviembre, durante un plazo no mayor a ciento veinte (120) días hábiles, bajo actividad no mayor a veinte (20) horas semanales, en tres dispositivos complementarios, observación, ayudantía áulica y práctica de enseñanza docente. Se contemplarán, asimismo, situaciones relativas al ejercicio de la docencia por parte de residentes en instituciones de gestión pública o privada, para quienes se establecerá un recorrido específico al interior de la propuesta del espacio en su conjunto, a condición de que sus desempeños impliquen un grado o área a cargo.

En paralelo, se instrumentará otro dispositivo, microexperiencia de carácter colectivo, a llevar adelante en espacios sociocomunitarios, tales como CIC o dependencia de Unión vecinal, para lo que se confeccionarán y desplegarán Actividades bajo la dirección de la docente responsable, en tanto propuestas académicas de Extensión y Vinculación enmarcadas en líneas de acción socio-comunitarias.

En cada etapa a desarrollar en la institución formadora, así como en los momentos Pre- activo y Pos- activo, se implementarán estrategias grupales e individuales que incluirán el trabajo con la casuística, el análisis crítico de materiales diversos- relatos de experiencias, protocolos de observaciones, planificaciones, artículos académicos, capítulos de libros, cortometrajes y largometrajes, videos con propósito formativo e informativo, entre otros-, y el análisis interpretativo a modo de ejercicios de problematización de situaciones escolares y áulicas registradas durante el despliegue de los dispositivos. Se entiende que tales estrategias habilitarán la socialización de dudas, inquietudes e incertezas, así como de saberes y conocimientos, en diálogo con voces expertas en las instancias colectivas.

#### **7- ACREDITACIÓN: Alumnos Presenciales**

##### **Regularización**

Asistencia a encuentros bajo aula física: 80%.

Presentación de actividades bajo aula virtual: 100%.

Asistencia a institución educativa para el desarrollo de etapas de residencia: 100%

Asistencia a institución sociocomunitaria: 100%

Aprobación de propuestas organizadas desde la dialéctica teoría y empiria, elaboradas a partir de tareas y consignas previamente pautadas e instituidas en los encuentros desarrollados.

Aprobación de propuestas de intervención pedagógico didácticas y desarrollo de Prácticas de enseñanza docente junto con registros de Observación y detalle de tareas inscriptas en Ayudantía áulica.

Realización y análisis de tarea colectiva desarrollada en el marco de microexperiencia- al interior de ámbito sociocomunitario, para su socialización en III Jornadas de Prácticas de la UNPA- UACO.

Presentación de una crónica pedagógica, escrito de carácter académico, en la que se expliciten elementos clave del proceso inscripto en las etapas y momentos constitutivos del espacio, involucrando el recorrido formativo en su conjunto. Para ello, se contextualizarán los conceptos de biografía escolar, formación docente inicial y socialización profesional, práctica de enseñanza y práctica docente, identidad docente, institución escolar, cultura y gramática escolar, cultura profesional y ética, autoridad pedagógica, inclusión escolar y modalidades de evaluación, entre otros,



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: <b>RESIDENCIA</b>		Cód. EC.	<b>1976</b>
Carrera: <b>PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA</b>		Cód. Carr.	<b>P084</b>
<b>VIGENCIA AÑOS</b>	2025		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: <b>RESIDENCIA</b>	Cód. EC.	<b>1976</b>
Carrera: <b>PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	Cód. Carr.	<b>P084</b>

incluyendo registros fotográficos de las prácticas desarrolladas al interior de ambos dispositivos, así como el análisis interpretativo de dos de las propuestas pedagógico didácticas llevadas adelante en la escuela primaria.

Tal producción, como primera versión, será entregada hasta el día veinticinco (25) del mes de noviembre del ciclo académico en curso. La versión final se presentará a través de correo electrónico luego de no más de dos devoluciones, con por lo menos diez (10) días de anticipación a la fecha correspondiente a la mesa de exámenes.

**Aprobación Final**

Presentación de "Carpeta didáctica" bajo soporte digital o papel, como síntesis integrativa de parte central de las Prácticas llevadas adelante en la escuela primaria en la que han sido desarrolladas.  
Aprobación de un coloquio centrado en nudos problemáticos presentes en la crónica pedagógica, en la que se trabajarán asimismo los conceptos clave situados y se integrarán formas y modalidades de evaluación en términos procesuales, a modo de revisión crítica de las tareas desplegadas.

**8- METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA ALUMNOS EN EL SISTEMA DE ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA (SATEP)**

No corresponde.

**9- ACREDITACIÓN : Alumnos No Presenciales (SATEP)**

**Regularización**

No corresponde.

**Aprobación Final**

No corresponde.

**10- METODOLOGÍA DE TRABAJO SUGERIDA PARA EL APRENDIZAJE AUTOASISTIDO (Alumnos Libres)**

No corresponde.

**11- ACREDITACIÓN: Alumnos Libres**

**Aprobación Final**

Para acceder a la instancia final en carácter de alumnx libre, es condición haber cursado y regularizado el espacio curricular en ciclos previos. Por ello, se requiere la presentación de la crónica pedagógica con veinte (20) días hábiles de anticipación a través de correo electrónico, a efectos de su revisión, atendiendo el tratamiento conceptual y empírico solicitado en el programa correspondiente al ciclo en curso.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: <b>RESIDENCIA</b>		Cód. EC.	<b>1976</b>				
Carrera: <b>PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA</b>		Cód. Carr.	<b>P084</b>				
VIGENCIA AÑOS	2025						



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL**

**Unidad Académica Caleta Olivia**

**Programa de: RESIDENCIA**

Cód. EC.

**1976**

**Carrera: PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Cód. Carr.

**P084**

**12- BIBLIOGRAFIA**

Libros (Bibliografía Obligatoria)

Re fer.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pág.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Biblio tec UA	SIUNPA	Otro
	Alliaud	Andrea	2021	<i>Enseñar hoy. Apuntes para la formación</i>	Primera parte: Enseñar. 23- 97	C.A.B.A.	Paidós	1 y 2			Sop. digital
	Alliaud	Andrea	2017	<i>Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio</i>	Capítulo 4. Hacia la formación de artesanos en la enseñanza. 93- 156	Bs. As.	Paidós	2 y 3			Sop. digital
	Anijovich Cappelletti	Rebeca Graciela	2022	<i>Evaluaciones. 29 preguntas y respuestas</i>	Concepciones acerca de la evaluación. 13- 54 Consideraciones técnicas de las situaciones de evaluación. 57- 89 Acerca de las prácticas de evaluación formativa. 93- 120	C.A.B.A.	Ateneo	2 y 3			Sop. digital
	Anijovich Cappelletti	Rebeca Graciela (comps.)	2021	<i>Formar en práctica reflexiva</i>	Capítulo 1. La formación de formadores en práctica reflexiva. Anijovich y Cappelletti. 13-23.	C.A.B.A.	Aique	1			Sop. digital
	Anijovich Cappelletti	Rebeca Graciela	2017	<i>La evaluación como oportunidad</i>	Capítulo 1. La evaluación en el escenario educativo. 13-38	Bs. As.	Paidós	2 y 3			Sop. digital
	Anijovich Mora	Rebeca Silvia	2010	<i>Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula</i>	Capítulo 2. ¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica. 21- 33	Bs. As.	Aique	2 y 3			Sop. digital
	Davini	María Cristina	2015	<i>La formación en la práctica docente</i>	Capítulo 1. Acerca de la formación y la práctica docentes. 13- 44 Capítulo 2. La didáctica y la práctica docente. 45- 82 Capítulo 3. Las prácticas docentes en acción. 83- 112	Bs. As.	Paidós	1, 2 y 3			Sop. digital
	Edelstein	Gloria	2011	<i>Formar y formarse en la enseñanza</i>	Capítulo 5. Formar y formarse en el análisis de prácticas de la enseñanza. 185- 208	Bs. As.	Paidós	2 y 3			Sop. digital
	Greco	Beatriz	2023	<i>La autoridad como práctica. Encuentros y experiencias en educación y formación docente</i>	Capítulo 1. Cartografías de una autoridad. 11-20 Capítulo 2. Prácticas que enlazan (en) la formación. Autoridad e igualdad. 21-32 Capítulo 5. Escrituras. Autorizaciones que hacen puente. 53-66	Rosario	Homo Sapiens	3			Sop. digital
	Pereyra	Alicia (coord.)	2022	<i>Experiencia y reflexión. Escritura de crónicas pedagógicas</i>	Capítulo I. En torno de la constitución de experiencias formativas. Pereyra. 8- 41 Capítulo III. Mi experiencia en Residencia. D. Cuesta Wodicka. 70- 96 Capítulo IV. Residencia. Crónica pedagógica. T. Mamani. 97- 151	C.A.B.A.	Autores de Argentina	3			Sop. digital



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: **RESIDENCIA**

Cód. EC.

**1976**

Carrera: **PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Cód. Carr.

**P084**

**VIGENCIA AÑOS**

2025

--	--	--	--	--	--

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL**

**Unidad Académica Caleta Olivia**

<b>Programa de: RESIDENCIA</b>	Cód. EC.	<b>1976</b>
<b>Carrera: PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	Cód. Carr.	<b>P084</b>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL**

**Unidad Académica Caleta Olivia**

<b>Programa de: RESIDENCIA</b>	Cód. EC.	<b>1976</b>
<b>Carrera: PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	Cód. Carr.	<b>P084</b>

**12- BIBLIOGRAFIA**

**Libros (Bibliografía Obligatoria)**

Re fer.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pág.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Biblio tec UA	SIUNPA	Otro
	Pereyra	Alicia	2023	<i>Propuestas pedagógico didácticas: Planificación en la formación docente inicial</i>	Aproximaciones teóricas a la planificación de propuestas pedagógico didácticas. 11- 30 Componentes en el entramado de la planificación diaria. 31- 77	C.A.B.A.	Autores de Argentina	1 y 2			Sop. digital
	Pereyra	Alicia	2023	<i>Propuestas pedagógico didácticas. Elaboración y empleo de recursos de enseñanza en la formación docente inicial</i>	Aproximación a una caracterización de los recursos de enseñanza y los materiales didácticos. 9- 16	C.A.B.A.	Autores de Argentina	2 y 3			Sop. digital
	Rockwell	Elsie (coord.)	1997	<i>La escuela cotidiana: de huellas, bardas y veredas</i>	Las formas de conocimiento en el aula. V. Edwards. 145-172	México	F.C.E.	2 y 3			Sop. digital

**Libros (Bibliografía Complementaria)**

Re fer.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pág.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Bibliotec UA	SIUNPA	Otro
	Davini	María Cristina (coord.)	2002	<i>De aprendices a maestros. Enseñar y aprender a enseñar</i>	Capítulo II. Los residentes vuelven a la escuela. Aportes desde la biografía escolar. A. Alliaud. 39- 78	Bs. As.	Papers	1			Sop. digital
	Pereyra	Alicia (coord.)	2024	<i>Cuadernos de Residencia: itinerarios, sentidos y posibilidades</i>	La que te espera, seño... Aspectos a explorar al interior del trabajo de la o el maestrx de grado. A. Pereyra. 98-134	C.A.B.A.	Autores de Argentina	2 y 3			Sop. digital
	Pereyra	Alicia (comp.)	2025	<i>Actas II Jornadas de Prácticas de la UNPA- UACO "Trama y urdimbre del saber y el hacer"</i>	Paneles y ponencias. 11- 143	C.A.B.A.	Autores de Argentina	2 y 3			Sop. digital
	Sanjurjo	Liliana	2019	<i>Volver a pensar la clase: las formas básicas de enseñar</i>	Capítulo III. Las formas básicas de enseñar. 43- 134	Rosario	Homo Sapiens	2 y 3			Sop. digital
	Sardi	Valeria (comp.)	2013	<i>Relatos inesperados: la escritura de incidentes críticos en la formación docente en letras</i>	Capítulo 2. Tensiones en las prácticas de escrituras escolares. C. Blake. 33- 55	La Plata	Edulp	2 y 3			Sop. digital

**Artículos de Revistas**

Apellido/s	Nombre/s	Título del Artículo	Título de la Revista	Tomo/Volumen/ Pág.	Fecha	Unidad	Bibliotec UA	SIUNPA	Otro
------------	----------	---------------------	----------------------	--------------------	-------	--------	--------------	--------	------

Bedacarratx	Valeria	"Hacerse docente": aportes teóricos para comprender las dinámicas de la iniciación	<i>Revista de Humanidades</i>	(51) 129-156.	2024	1 y 3			Sop. digital
Branda	Silvia	El lugar de la práctica en la formación docente inicial. Las residencias como dispositivo de reflexión	<i>Archivos de Ciencias de la Educación</i>	12 (13) 01-12.	2018	1 y 3			Sop. digital

<b>VIGENCIA AÑOS</b>	2025							
----------------------	------	--	--	--	--	--	--	--

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL****Unidad Académica Caleta Olivia****Programa de: RESIDENCIA**

Cód. EC.

**1976****Carrera: PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Cód. Carr.

**P084**

Casal	Vanesa	La educación inclusiva: políticas, discursos, saberes y prácticas	<i>RUEDES</i>	(8) 147-177.	2018	2 y 3			Sop. digital
Edelstein	Gloria	El análisis en clave didáctica. Una alternativa para abordar en posición de reflexividad crítica las prácticas de enseñar	<i>Análisis de las prácticas. Revista sobre formación y ejercicio profesional docente</i>	(1) 45-69.	2022	1 y 2			Sop. digital
Edelstein	Gloria	Problematizar las prácticas de la enseñanza	<i>Perspectiva</i>	20 (2) 467-482.	2002	1 y 2			Sop. digital
Elías	María Esther	La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo	Revista Electrónica <i>Educare</i>	19 (2) 285-301.	2015	2 y 3			Sop. digital
Manrique	María Soledad	La identidad profesional docente y el desafío de la transformación al interior de una institución educativa	<i>Studies in Multidisciplinary Review</i>	3 (2) 14-33.	2022	3			Sop. digital
Sanjurjo	Liliana	La clase: un espacio estructurante de la enseñanza	<i>Revista de Educación</i>	2 (3) 71- 84.	2011	2 y 3			Sop. digital
Sardi	Valeria	Escribir la práctica, inscribir la experiencia	<i>Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación</i>	2, 1- 14.	2017	3			Sop. digital
Schwamberger Schewe Barrozo Pereyra	Cintia Lelia Natali a Cristina	Educación especial, trabajo docente e inclusión en Argentina: tensiones, eufemismos y contradicciones	<i>Senderos Pedagógicos</i>	(11) 45- 67.	2020	2 y 3			Sop. digital
Souto	Marta	Algunos problemas y sentidos que la formación en la residencia plantea	<i>Revista del Cisen Tramas/ Maepova</i>	2 (4) 49- 64.	2016	1 y 2			Sop. digital
Steiman	Jorge	Está en tus manos	<i>Voces de la educación. Número especial: Entre dolores y luchas en los cotidianos escolares</i>	149-168.	2024	1 y 2			Sop. digital
Viñao	Antonio	La escuela y la escolaridad como objetos históricos. Facetas y problemas de la historia de la educación	<i>Espacios en Blanco. Revista de Educación</i>	18, 39-78.	2008	2 y 3			Sop. digital

**Recursos en Internet**

Autor/es Apellido/s	Autor/es Nombre/s	Título	Datos adicionales	Disponibilidad / Dirección electrónica
AA.VV. AA.VV. AA.VV.		Portal educ.ar Diseños Curriculares Diseños Curriculares	Consejo Provincial de Educación. Provincia de Santa Cruz Consejo Provincial de Educación. Provincia de Santa Cruz	<a href="http://www.educ.ar/">http://www.educ.ar/</a> <a href="http://www.educacionsantacruz.gov.ar">http://www.educacionsantacruz.gov.ar</a> <a href="http://educacionsantacruz.gov.ar/index.php/2012-11-18-14-05-50/diseño-curricular-2016">http://educacionsantacruz.gov.ar/index.php/2012-11-18-14-05-50/diseño-curricular-2016</a>

**Otros Materiales**

- Resolución Nro. 171/10 CSUNPA y Anexo Plan de estudios de la Carrera Profesorado para la Educación Primaria.

- Materiales de cátedras cursadas: Infancias y subjetividad, Pedagogía, Práctica I, Aprendizaje y Escolaridad, Introducción a la Investigación Educativa, Epistemología de las Ciencias Sociales, Contenidos Escolares de la Matemática, Contenidos Escolares de las Ciencias Naturales, Práctica II, Contenidos Escolares de la Lengua, Contenidos Escolares de las Ciencias Sociales, y Didáctica de la Lengua, Didáctica de la Matemática, Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de las Ciencias Naturales, Práctica III.

- Fichas de cátedra y videos con propósito formativo.

VIGENCIA AÑOS	2025					
---------------	------	--	--	--	--	--

Programa de: RESIDENCIA

**UNPA**

Carrera: PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA  
AUSTRAL**

**Unidad Académica Caleta Olivia**

Programa de: RESIDENCIA

Cód. EC.

**1976**

Carrera: PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Cód. Carr.

**P084****13- VIGENCIA DEL PROGRAMA**

AÑO	Firma Profesor Responsable	Aclaración Firma
2025		Alicia E. Pereyra

**14- Observaciones**

El presente programa se considera un documento que, a modo de "contrato pedagógico", relaciona a los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y constituye un acuerdo entre la Universidad y el Alumno.  
Los cuatrimestres tienen como mínimo una duración de 15 semanas.

<sup>i</sup> Si el espacio curricular está implementado en una modalidad diferente de teóricos y prácticos, tildar en Otros y consignar esta característica en observaciones.

<sup>ii</sup> Si el espacio curricular está implementado en una modalidad consignada por Otros y no pueden ser discriminados los miembros del equipo, incluirlos todos en la columna de teóricas y consignar esta característica en observaciones. En R/I se debe registrar si el docente es Responsable o Integrante. El Responsable del espacio curricular debe estar registrado en la columna de la Teoría. El responsable del espacio curricular no puede estar únicamente en la Práctica.

**VISADO**

División	Departamento	Secretaría Académica
----------	--------------	----------------------

EDUCACIÓN	CIENCIAS SOCIALES	
Fecha:	Fecha:	Fecha: