



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: RESIDENCIA	Cód. EC.	1976
Carrera: PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA	Cód. Carr.	P084

Ciclo Académico: 2022							
Año de la Carrera:	Horas de Clases Semanales			Régimen de Cursado			
	Teoría	Práctica	Otros ¹ (1)	Anual	1er.Cuatr.	2do.Cuatr.	Otros (2)
Cuarto	2	3		X			

(1) Observaciones: En la carga horaria estipulada se incluyen las horas de ayudantías y prácticas de enseñanza docente en escuelas primarias de gestión pública y privada a condición de que oficien los acuerdos interinstitucionales requeridos.

Docente/s					
Teoría ⁱⁱ			Práctica		
R/I	Apellido y Nombres	Departamento/ División	R/I	Apellido y Nombres	Departamento/ División
R	PEREYRA, ALICIA ESTHER	Cs. Sociales/ Educ.	I	GUMIEL, MARIA MAGDALENA	Cs. Sociales/ Educ

Observaciones:

Espacios Curriculares Correlativos Precedentes			
Aprobada/s	Cod. Asig.	Cursada/s (1)	Cod. Asig.
		Práctica III Didáctica de la Matemática Didáctica de la Lengua Didáctica de las Ciencias Naturales Didáctica de las Ciencias Sociales	1968 1963 1964 1965 1966

Espacios Curriculares Correlativos Subsiguientes			
Aprobada/s	Cod. Asig.	Cursada/s	Cod. Asig.

1- FUNDAMENTACIÓN

La configuración del espacio requiere inicialmente su inscripción en el mapa curricular, entendiendo que articula y cierra parcialmente el trayecto "Conocimientos para la formación del campo de la práctica profesional", en tanto recorrido que posibilita la confluencia situada de los ejes que vertebran la propuesta, "El docente como profesional del conocimiento", y "El docente como profesional que interviene en la práctica educativa". Al interior de este último, el espacio articula los campos del saber, estructurados en torno de los "Conocimientos para la formación general", los "Conocimientos relacionados con la formación específica", y los "Conocimientos para la formación del campo de la práctica profesional". Se considera que la incorporación de las prácticas como trayecto se sostiene en la detección de diversos problemas orientados a atender la distancia entre los ambientes de la universidad y los ambientes reales de las prácticas en las escuelas; así como la estructura de los planes de estudio, que tienden a organizarse en disciplinas aisladas que reclaman la integración de lo enseñado en forma aislada, y las prácticas de enseñanza que suelen suponer la asimilación de contenidos sin dar cuenta de la comprensión del valor que tales contenidos poseen respecto de necesidades y de

VIGENCIA AÑOS	2022					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: **RESIDENCIA**

Cód. EC. **1976**

Carrera: **PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Cód. Carr. **P084**

la solución de los problemas de la cotidianeidad escolar (Davini, 2015). A la vez, se hace necesario repensar tales problemas recordando que la lógica de las prácticas no es la lógica de las teorías (Barco, 2008).

Organizado desde la alternancia, se posibilita teorizar la práctica y cargar de empiria la teoría para resituirlas y contextualizarlas, constituyendo un tiempo socio-institucional (Edelstein, 2019), orientado a favorecer la incorporación de los residentes en escenarios profesionales reales, lo que permitirá vivenciar la complejidad del trabajo docente y, complementariamente, resituar los saberes y conocimientos apropiados a lo largo del trayecto formativo, profundizándolos e integrándolos a fin de construir la experiencia formativa. Se intenta así la interpelación mutua de la teoría y de la empiria en su dialéctica (Sanjurjo, 2009), al concebirse como clave formativa el ejercicio del análisis interpretativo orientado a la reflexión en torno de los problemas áulicos, escolares y educativos.

En este sentido, se pretende revisar críticamente y avanzar sobre los enfoques que históricamente se han desarrollado en espacios formativos similares, apostando a la construcción colectiva de la reflexión como práctica (Anijovich y otros, 2009), sostenida en torno de la complejidad de un proceso de apropiación e internalización que se encuentra enraizado en momentos de conflicto, aparente quietud, saltos cualitativos, reorganizaciones y coordinaciones, en los que representaciones y creencias adquieren un valor singular. Así, la residencia como acto de pasaje (Souto, 2016), requiere del despliegue necesario de una actitud exploratoria, de indagación, cuestionamiento, crítica y búsqueda, en diálogo con el desarrollo y el ejercicio de capacidades que permitan pensar sobre el ser y hacer, argumentar, buscar explicaciones y relaciones, así como la resignificación de las prácticas, las instituciones y el sistema social, político y cultural en el que se desarrollan.

El desafío asumido, por tanto, consiste en procurar voces, tiempos y espacios que posibiliten un proceso y una experiencia de formación que autorice a repensar el sentido profundo de lo educativo en un plano íntimo para que, desde allí, los sujetos residentes pueda gestar el saber pedagógico y didáctico (Contreras Domingo, 2016).

Bibliografía consultada

- Anijovich, R., Cappelletti, G., Mora, S. y Sabelli, M. (2009). *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Paidós
- Barco, S. (2008). Prácticas y residencias docentes: viejos problemas ¿nuevos enfoques? Historias con Matrioshkas. 19- 33. Menghini y Negrín (comp.), *Prácticas y residencias docentes. Viejos problemas: ¿nuevos enfoques?* Univ. Nacional del Sur - Ediuns.
- Contreras Domingo, J. (comp.) (2016). *Tensiones fructíferas: explorando el saber pedagógico en la formación del profesorado. Una mirada desde la experiencia*. Octaedro
- Davini, C. (2015). *La formación en la práctica docente*. Paidós
- Edelstein, G. (2019). Para repensar las prácticas en la formación docente: recuperar, reafirmar y profundizar construcciones colectivas de sentido que asumieron el riesgo de pensar lo impensable. *Voces en el fénix*. 75, pp. 76-83
- Sanjurjo, L. (coord.) (2009). *Los Dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Homo Sapiens
- Souto, M. (2016). Algunos problemas y sentidos que la formación en la residencia plantea. *Revista del Cisen Tramas/Maepova*. 2 (4) pp. 49- 64

2- OBJETIVOS GENERALES:

Se encuentran íntimamente ligados al desarrollo y complejidad del cuerpo teórico construido y en proceso, y las instancias empíricas que lo interrogarán y posibilitarán dotarlo de sentido y valor al resituarlo en contexto, enriqueciendo y a la vez interpelando las diversas tareas relativas a la residencia propiamente dicha. Se reconocen etapas y momentos enmarcados en procesos reflexivos, desde allí es que se conciben los siguientes objetivos generales.

Desarrollar una actitud indagativa respecto del posicionamiento pedagógico - didáctico y sus vertientes epistemológicas, así como una capacidad creciente de interpretación de la complejidad y diversidad de la realidad áulica, institucional y educativa.

VIGENCIA AÑOS	2022					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: **RESIDENCIA**

Cód. EC. **1976**

Carrera: **PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Cód. Carr. **P084**

Consolidar progresivamente la coherencia en la integración teórica y empírica orientada al compromiso con la tarea educativa.
Recontextualizar y profundizar conocimientos construidos y en construcción que impliquen la reflexión, el análisis y la investigación atendiendo dimensiones áulicas, institucionales y socio-comunitarias.
Construir y desarrollar propuestas de intervención pedagógico- didácticas contextualizadas y fundamentadas, con actitud de apertura y solvencia para realizar ajustes a las mismas.
Elaborar colectivamente herramientas que contribuyan a la generación de procesos de transformación desde la enseñanza y el aprendizaje situados y contextualizados.

3- CONTENIDOS MÍNIMOS:

- *Anticipación, fundamentación y proyección del desempeño del residente.*
- *Presentación y debate de experiencias referidas a la producción de conocimiento sistematizado.*
- *Reflexión y análisis teórico sobre el trabajo y el rol docente.*

4- ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS – PROGRAMA ANALÍTICO

El sujeto de residencia irá reconstruyendo colaborativamente un recorrido específico que le permita recontextualizar saberes apropiados y triangularlos con aquellos que la instancia formativa supone, a fin de desplegarlos en situaciones áulicas e escolares concretas, para luego resituar esa vivencia como experiencia. Iniciaría así un camino posible como sujeto de formación y futuro docente desde los elementos constitutivos de la identidad profesional, co-constructor de conocimientos y con márgenes significativos de autonomía en su práctica.

EJE 1: PROCESOS FORMATIVOS: VOLVER A SIGNIFICAR

Sentidos en torno de las prácticas pre- profesionales en Residencia. Presencia y transmisión.
Biografía escolar, su incidencia en la prefiguración y desarrollo de la práctica.
Institución escolar, sus culturas y la gramática escolar.
Construcción de problemas pedagógico- didácticos situados.

EJE 2: EN TORNO DE LA DIALÉCTICA TEORÍA- EMPIRIA

Transposición didáctica y conocimiento escolar.
Planificación diaria como género textual. Temporalizaciones, especialidades y grupalidades.
Inclusión e integración escolar.
Evaluación, calificación y acreditación, sus implicancias en la escuela.

EJE 3: ENTRE EL OFICIO Y LA PROFESIONALIDAD

Trabajo docente para y en el aula y la escuela: perspectiva ética. Identidad docente.
Sentidos de la autoridad pedagógica.
"Clase" como espacio de reflexión y acción: lecturas posibles.
Crónica pedagógica como género textual. Análisis interpretativo de la experiencia de residencia.

5- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Presentación en tiempo y forma de los trabajos y/o tareas solicitadas.
Grado de explicitación en la relación, integración y articulación teórica para el análisis de la práctica activando sistemas de interpretación y construcción de aprendizajes en forma colaborativa.
Apertura hacia las observaciones y sugerencias presentadas por docentes, directivos y equipo

VIGENCIA AÑOS	2022					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: RESIDENCIA	Cód. EC. 1976
Carrera: PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA	Cód. Carr. P084

de Residencia.

Presentación de propuestas pedagógico didácticas contextualizadas, atendiendo el grupo de estudiantes y los contenidos específicos.

Responsabilidad y compromiso ante los tiempos y espacios propuestos para la concreción de la experiencia y su abordaje reflexivo en tanto instancia formativa clave.

6- METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA LA MODALIDAD PRESENCIAL:

Involucra instancias expositivas relativas al tratamiento teórico en articulación directa y estrecha con instancias prácticas, relativas al desarrollo de las prácticas específicas de la residencia. Particularmente, y en función de los acuerdos interinstitucionales pertinentes, esta última se realizará en dos etapas, bajo el modelo de alternancia:

Etapa 1: Tareas de ayudantía docente, elaboración de un mapeo institucional y del grupo de los y las estudiantes a cargo, así como reuniones de intercambio con las y los docentes de la institución escolar. Inicio del diseño y revisión de las propuestas de enseñanza.

Etapa 2: Responsabilidad de la enseñanza y parte sustancial de las tareas docentes correspondientes al grado y áreas designadas.

Estas etapas se encuentran organizadas en tres momentos:

Momento Pre activo: relativo a la inserción y la aproximación a aspectos clave del contexto institucional y áulico. Diseño de la propuesta de intervención pedagógico- didáctica.

Momento Interactivo: Práctica de enseñanza y práctica docente.

Momento Pos activo: Evaluación de la experiencia de desempeño docente, en términos de análisis reflexivo, así como de los aprendizajes de los y las estudiantes a cargo.

En cada etapa a desarrollar en la institución formadora, así como en los momentos Pre- activo y Pos- activo, complementariamente se implementarán estrategias grupales e individuales que incluirán el trabajo con la casuística, el análisis crítico de materiales diversos- relatos de experiencias, protocolos de observaciones, planificaciones, artículos académicos, capítulos de libros, cortometrajes, videos con propósito informativo, entre otros-, y la observación y análisis interpretativo de situaciones escolares y áulicas registradas durante los períodos de ayudantías. Se entiende que tales estrategias habilitarán la socialización de dudas, inquietudes e incertezas, así como de saberes y conocimientos, en diálogo con voces expertas en las instancias colectivas.

Siguiendo la lógica de la propuesta, la residencia se desarrollará entre los meses de mayo- noviembre. Se contemplarán, asimismo, situaciones relativas al ejercicio de la docencia por parte de los sujetos- residentes en instituciones de gestión privada en uno de los momentos, para quienes se establecerá un recorrido específico al interior de la propuesta del espacio en su conjunto, a condición de que sus desempeños impliquen un grado o área a cargo.

7- ACREDITACIÓN: Alumnos Presenciales

Regularización

Asistencia a encuentros: 85%.

Asistencia a institución educativa para el desarrollo de ambas etapas de residencia: 100%

Aprobación de propuestas de corte teórico- práctico, elaboradas a partir de tareas y consignas previamente pautadas e instituidas en los encuentros.

Aprobación de propuestas de intervención pedagógico- didácticas y desarrollo de prácticas de enseñanza docente, junto con sus insumos- registros de observaciones con sus análisis interpretativos.

Presentación de una crónica pedagógica, escrito de carácter académico, en la que se expliciten elementos clave del proceso inscripto en las etapas y momentos constitutivos del espacio,

VIGENCIA AÑOS	2022					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: **RESIDENCIA**

Cód. EC.

1976

Carrera: **PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Cód. Carr.

P084

involucrando el recorrido formativo en su conjunto. Para ello, se contextualizarán los conceptos de presencia y transmisión, biografía escolar, identidad docente, institución escolar, cultura y gramática escolar, autoridad pedagógica y modalidades de evaluación, entre otros, y se incluirá un registro fotográfico.

Aprobación Final

Presentación de la "Carpeta didáctica" como síntesis integrativa de parte central de las tareas llevadas adelante en la escuela en la que se han desarrollado, incorporando la evaluación de la maestría de grado, el registro de asistencia y los registros de observaciones.
Aprobación de un coloquio centrado en nudos problemáticos presentes en la crónica pedagógica, en la que se trabajarán asimismo los conceptos clave situados y se integrarán formas y modalidades de evaluación en términos procesuales, a modo de revisión crítica de las tareas desplegadas.

8- METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA ALUMNOS EN EL SISTEMA DE ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA (SATEP)

No corresponde.

9- ACREDITACIÓN : Alumnos No Presenciales (SATEP)

Regularización

No corresponde.

Aprobación Final

No corresponde.

10- METODOLOGÍA DE TRABAJO SUGERIDA PARA EL APRENDIZAJE AUTOASISTIDO (Alumnos Libres)

No corresponde.

11- ACREDITACIÓN : Alumnos Libres

Aprobación Final

No corresponde.

VIGENCIA AÑOS	2022					
---------------	------	--	--	--	--	--



Programa de: RESIDENCIA

Cód. EC.

1976

Carrera: PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Cód. Carr.

P084

12- BIBLIOGRAFÍA

Libros (Bibliografía Obligatoria)

Re fer.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pág.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Biblio tec UA	SIUNPA	Otro
	ALLIAUD	Andrea	2017	<i>Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio</i>	Capítulo 1. Sobre las instituciones: las escuelas ya no son lo que eran. 19-52. Capítulo 4. Hacia la formación de artesanos en la enseñanza. 93- 156	Bs. As.	Paidós	1, 2 y 3	X		Sop. digital
	ANIJOVICH CAPPELLET TI	Rebeca Graciela (comps.)	2021	<i>Formar en práctica reflexiva</i>	Capítulo 1. La formación de formadores en práctica reflexiva. Anijovich y Cappelletti. 13-23.	CABA	Aique	1, 2 y 3			Sop. digital
	ANIJOVICH CAPELLETTI	Rebeca Graciela	2017	<i>La evaluación como oportunidad</i>	Capítulo 1. La evaluación en el escenario educativo. 13-38	Bs. As.	Paidós	2 y 3			Sop. digital
	ANIJOVICH GONZALEZ	Rebeca Carlos	2011	<i>Evaluar para aprender: conceptos e instrumentos</i>	Capítulo 2. Develando los criterios de evaluación. 39-53 Capítulo 5. Consignas claras: el valor de la palabra escrita. 91-108	Bs. As.	Aique	2 y 3	X		Sop. digital
	ANIJOVICH MORA	Rebeca Silvia	2010	<i>Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula</i>	Capítulo 2. ¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica. 21- 33	Bs. As.	Aique	2 y 3			Sop. digital
	BIXIO	Cecilia	2020	<i>Cómo planificar y evaluar en el aula. Propuestas y ejemplos</i>	Primera Parte. La planificación. 9-39	Rosario	Homo Sapiens	3 y 4	X		Sop. digital
	DAVINI	María Cristina	2015	<i>La formación en la práctica docente</i>	Capítulo 1. Acerca de la formación y la práctica docentes. 13- 44 Capítulo 2. La didáctica y la práctica docente. 45-82 Capítulo 3. Las prácticas docentes en acción. 83- 112	Bs. As.	Paidós	1, 2 y 3	X		Sop. digital
	EDELSTEIN	Gloria	2011	<i>Formar y formarse en la enseñanza</i>	Capítulo 5. Formar y formarse en el análisis de prácticas de la enseñanza. 185- 208	Bs. As.	Paidós	2 y 3	X		Sop. digital
	GRECO	María	2015	<i>La autoridad (pedagógica) en cuestión: una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación</i>	Capítulo 2. Autoridad e igualdad: paradojas de un ejercicio en tiempos de transformación. 67-97	Rosario	Homo Sapiens	3			Sop. digital
	ROCKWELL	Elsie (6coord.)	1997	<i>La escuela cotidiana: de huellas, bardas y veredas</i>	Las formas de conocimiento en el aula. Edwards. 145-172	México	FCE	2 y 3	X		Sop. digital
	SANJURJO RODRÍGUEZ LÓPEZ	Liliana Xulio	2013	<i>Volver a pensar la clase: las formas básicas de enseñar</i>	Parte I. Volver a pensar la clase. Sanjurjo. 13- 138	Rosario	Homo Sapiens	2 y 3			Sop. digital
	VIÑAO	Antonio	2002	<i>Sistemas educativos, culturas escolares</i>	Capítulo Cuarto. Las culturas	Madrid	Morata	2	X		Sop.

VIGENCIA AÑOS

2022



Programa de: RESIDENCIA

Cód. EC.

1976

Carrera: PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Cód. Carr.

P084

12- BIBLIOGRAFÍA

· Libros (Bibliografía Obligatoria)

Re fer.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pág.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Biblio tec UA	SIUNPA	Otro
	FRAGO			<i>y reformas</i>	escolares. 56- 66						digital

· Libros (Bibliografía Complementaria)

Re fer.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pág.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Bibliotec UA	SIUNPA	Otro
	DAVINI	María Cristina	2002	<i>De aprendices a maestros. Enseñar y aprender a enseñar</i>	Capítulo II. Los residentes vuelven a la escuela. Aportes desde la biografía escolar. Alliaud. 39- 78	Bs. As.	Papers	1	X		Sop. digital
	DAVINI	María Cristina	2008	<i>Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores</i>	Parte II. Métodos de la enseñanza. 75-163 Parte III. Los procesos organizadores en las prácticas de enseñanza. 167- 210	Bs. As.	Santillana	2 y 3			Sop. digital
	FURMAN	Melina	2021	<i>Enseñar distinto: guía para innovar sin perderse en el camino</i>	Capítulo 1. Miramos hacia el futuro. 29- 50	Bs. As.	Siglo XXI	1 y 3			Sop. digital
	SARDI	Valeria (comp.)	2013	<i>Relatos inesperados : la escritura de incidentes críticos en la formación docente en letras</i>	Capítulo 2. Tensiones en las prácticas de escrituras escolares. Blake. 33- 55	La Plata	Edulp	2 y 3			Sop. digital
	GONZALE Z	Héctor (coord.)	2009	<i>Reconociendo nuestro trabajo docente. Un diálogo necesario entre teorías y prácticas</i>	Primera Parte. Transformar el trabajo docente para transformar la escuela. 12- 40	Bs. As.	CTERA	3			Sop. digital

· Artículos de Revistas

Apellido/s	Nombre/s	Título del Artículo	Título de la Revista	Tomo/Volumen/ Pág.	Fecha	Unidad	Bibliotec UA	SIUNPA	Otro
ANIJOVICH CAPPELLETTI	Rebeca Graciela	Despertar la reflexión en la formación docente: dispositivos efectivos	Innoeduca. International Journal of Technology and Education Innovation	4 (1) pp. 24- 35.	2018	3			Sop. digital
BRANDA	Silvia	El lugar de la práctica en la formación docente inicial. Las residencias como dispositivo de reflexión	<i>Archivos de Ciencias de la Educación</i>	12 (13) pp. 01- 12.	2018	1 y 3			Sop. digital

VIGENCIA AÑOS

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: RESIDENCIA

Cód. EC.

1976

Carrera: PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Cód. Carr.

P084

CASAL	Vanesa	La educación inclusiva: políticas, discursos, saberes y prácticas	RUEDES	(8) pp. 147-177	2018	2 y 3			Sop. digital
DUSSEL	Inés	La gramática escolar de la escuela argentina: un análisis desde la historia de los guardapolvos	<i>Historia de la Educación. Anuario</i>	Nro. 4, pp. 11-36.	2003	2			Sop. digital
EDELSTEIN	Gloria	Problematizar las prácticas de la enseñanza	<i>Perspectiva</i>	20 (2) pp. 467-482.	2002	1 y 2			Sop. digital
GRECO	María	Escritura y autoridad. Narrar escenas educativas en la construcción de una autoridad emancipatoria	<i>Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación</i>	Vol. 2, pp. 1-12	2017	2 Y 3			Sop. digital
MANRIQUE	María	Formación docente en la residencia. ¿Experiencia subjetivante?	<i>Revista Caribeña de Investigación Educativa</i>	5(1), 73-85	2021	1 y 3			Sop. digital
RUNGE-PEÑA MURILLO-ARANGO	Andrés Gabriel	Profesión maestro y cultura escolar: relatos de experiencia	<i>Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)Biográfica</i>	3 (8) pp. 397-415.	2018	2 y 3			Sop. digital
SANJURJO	Liliana	Socializar experiencias de formación en prácticas profesionales: un modo de desarrollo profesional	<i>Praxis educativa</i>	XVI (1) pp. 22-32.	2012	2 y 3			Sop. digital
SANJURJO	Liliana	La clase: un espacio estructurante de la enseñanza	<i>Revista de Educación</i>	2 (3) pp. 71- 84.	2011	2 y 3			Sop. digital
SARDI	Valeria	Escribir la práctica, inscribir la experiencia	<i>Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación</i>	Vol. 2, pp. 1-14.	2017	3			Sop. digital
SOUTO	Marta	La formación en las prácticas. Sentidos, tensiones, alternativas	<i>Praxis Educativa</i>	Vol. 25 (1) 01-16	2021	1 y 3			Sop. digital
SOUTO	Marta	Algunos problemas y sentidos que la formación en la residencia plantea	<i>Revista del Cisen Tramas/ Maepova</i>	2 (4) pp. 49- 64.	2016	1 y 2			Sop. digital
ROCKWELL	Elsie	La complejidad del trabajo docente y los retos de su evaluación: resultados internacionales y procesos nacionales de reforma educativa	<i>Cuadernos de educación</i>	Nro. 16, pp. 07-29.	2018	3			Sop. digital

Recursos en Internet

Autor/es Apellido/s	Autor/es Nombre/s	Título	Datos adicionales	Disponibilidad / Dirección electrónica
AA.VV. AA.VV. AA.VV.		Portal educ.ar Diseños Curriculares Diseños Curriculares	Consejo Provincial de Educación. Provincia de Santa Cruz Consejo Provincial de Educación. Provincia de Santa Cruz	http://www.educ.ar/ http://www.educacionsantacruz.gov.ar http://educacionsantacruz.gov.ar/index.php/2012-11-18-14-05-50/disenio-curricular-2016

Otros Materiales

- Resolución Nro. 171/10 CSUNPA y anexo Plan de estudios de la Carrera Profesorado para la Educación Primaria.
 - Materiales de cátedras: Infancias y subjetividad, Pedagogía, Práctica I, Aprendizaje y Escolaridad, Introducción a la Investigación Educativa, Epistemología de

VIGENCIA AÑOS	2022					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: RESIDENCIA	Cód. EC.	1976
Carrera: PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA	Cód. Carr.	P084

las Ciencias Sociales, Contenidos Escolares de la Matemática, Contenidos Escolares de las Ciencias Naturales, Práctica II, Contenidos Escolares de la Lengua, Contenidos Escolares de las Ciencias Sociales, y Didáctica de la Lengua, Didáctica de la Matemática, Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de las Ciencias Naturales, Práctica III.
- Fichas internas de cátedra.

VIGENCIA AÑOS	2022					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia


Programa de: RESIDENCIA

Cód. EC. 1976

Carrera: PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Cód. Carr. P084

13- VIGENCIA DEL PROGRAMA

AÑO	Firma Profesor Responsable	Aclaración Firma
		Alicia E. Pereyra

14- Observaciones

El presente programa se considera un documento que, a modo de “contrato pedagógico”, relaciona a los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y constituye un acuerdo entre la Universidad y el Alumno.

Los cuatrimestres tienen como mínimo una duración de 15 semanas.

VISADO

División	Departamento	Secretaría Académica
EDUCACIÓN	CIENCIAS SOCIALES	
Fecha:	Fecha:	Fecha:

- i Si el espacio curricular está implementado en una modalidad diferente de teóricos y prácticos, tildar en Otros y consignar esta característica en observaciones.
- ii Si el espacio curricular está implementado en una modalidad consignada por Otros y no pueden ser discriminados los miembros del equipo, incluirlos todos en la columna de teóricas y consignar esta característica en observaciones. En R/I se debe registrar si el docente es Responsable o Integrante. El Responsable del espacio curricular debe estar registrado en la columna de la Teoría. El responsable del espacio curricular no puede estar únicamente en la Práctica.