	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL Unidad Académica Caleta Olivia		
Programa de: Práctica Profesional Docente II			Cod. EC. 2426
Carrera: Profesorado en Ciencias de la Educación			Cod. Carr. 094

Ciclo Académico: 2025							
Año de la Carrera:	Horas de Clases Semanales			Régimen de Cursado			
1° año	Teoría	Práctica	Otros ⁱ (1)	Anual	1er.Cuatr.	2do.Cuatr.	Otros (2)
			3	x			
(1) Observaciones: no se realiza esa distinción en la signatura. Se las concibe profundamente imbricadas.							
(2) Observaciones: Carga horaria total anual 90 hs							


Docente/s					
Teoría ⁱⁱ			Práctica		
R/ I	Apellido y Nombres	Departamento/ División	R/ I	Apellido y Nombres	Departamento/ División
R	Roldán Sandra Liliana	Departamento Ciencias Sociales- Escuela de Educación			
Observaciones:					

Espacios Curriculares Correlativos Precedentes			
Aprobada/s	Cod. Asig.	Cursada/s (1)	Cod. Asig.
-----	-----	Práctica Profesional Docente I	2421
-----	-----	-----	-----

Espacios Curriculares Correlativos Subsiguientes			
Aprobada/s	Cod. Asig.	Cursada/s	Cod. Asig.
-----	-----	Práctica Profesional Docente III	2431
-----	-----	-----	
-----	-----	-----	

1- FUNDAMENTACIÓN

VIGENCIA AÑOS	2025					
---------------	------	--	--	--	--	--

	<div>UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL</div> <div>Unidad Académica Caleta Olivia</div>		
Programa de: Práctica Profesional Docente II		Cod. EC.	2426
Carrera: Profesorado en Ciencias de la Educación		Cod. Carr.	094

El programa que se propone parte de la siguientes consideraciones: a) el tiempo de la convocatoria y las razones para asumir la responsabilidad de la implementación de la asignatura b) los acuerdos realizados con la Dirección de la Escuela de Educación y la Dirección del Dpto. de Ciencias Sociales en función a la evaluación del campo de las prácticas según las prescripciones que establece el plan y su implementación, a efecto no sólo de evitar superposiciones o repeticiones en la formación del estudiante sino, asumir la formación de las prácticas de los/as profesionales de ciencias de la educación asociadas a los alcances del título que exceden a la tarea/quehacer áulico c) el presente programa necesariamente transitará un proceso de reajuste dado la forma de ingreso a la implementación a la carrera y el requisito inicial de cursada únicamente presencial a través de encuentros mensuales.

A partir de las consideraciones mencionadas anteriormente la organización de los contenidos se diseñó pensando en cuatro momentos de aprendizaje. Así, el primer momento gira en orden a introducir y situar a las/os estudiantes en la reflexión y recuperación de las experiencias pedagógicas que, aún en contextos adversos, generaron innovaciones pedagógicas a partir del reconocimiento de problemas, el diseño y evaluación de alternativas, desde la asunción de la responsabilidad en el arriesgar en la innovación y el cambio (cierta osadía en términos freireanos). Por ello se promoverá y atenderá al “conocimiento de buenas prácticas” para entender la complejidad y riqueza de la aventura de sumarse al quehacer educativo.

En un segundo momento se retomarán experiencias pedagógicas basadas en la innovación a partir de proyectos institucionales, poniendo especial énfasis en las prácticas –intervenciones- de los profesionales de ciencias de la educación en la construcción del proyecto curricular de una institución educativa. Si las innovaciones resultan una expresión del intento por resolver “problemas” educativos, se estima pertinente reconocer la relación entre caracterización de un problema, teorías como herramientas para la generación y evaluación de propuestas institucionales tendientes a su resolución y las prácticas de los/as profesionales de ciencias de la educación en dichos procesos.

En un tercer momento se estima pertinente analizar experiencias de innovación educativa del nivel secundario considerando la complejidad que caracteriza a este nivel tanto por lo que se espera en la formación para el mundo del trabajo como el de la ciudadanía en los albores del siglo XXI. Las transformaciones de las sociedades contemporáneas y las interpelaciones y desafíos que provoca al campo pedagógico y a la escuela en particular, nos convoca a la reflexión sobre el “Cómo” de una transformación o cambio, analizando en ello las prácticas profesionales en roles tanto de asesor/a pedagógica/o como de diseñador de sistemas educativos.

Por último, en el cuarto momento se intentará atender a uno de los alcances del título que atañe de forma específica a nuestras prácticas profesionales, y refiere al diseño y evaluación de planes y programas de educación. Ambas tareas, pero en especial la tarea evaluativa que nos retorna al qué, para qué y como de una propuesta educativa.

2- OBJETIVOS GENERALES:


1. Introducir al estudiante en el campo de la innovación educativa a partir de experiencias pedagógicas – pasadas y presentes- atendiendo a la articulación entre teoría y práctica y al rol de profesional de ciencias de la educación.
2. Apropiación de las herramientas teórico-conceptuales que sustentaron “buenas prácticas” institucionales para una reflexión crítica sobre el diseño de proyectos alternativos y alterativos en la educación.
3. Reconocer las prácticas de diseño, orientación y evaluación de sistemas y experiencias educativas como intervenciones específicas del campo profesional de las ciencias de la educación tendientes a la concreción de una perspectiva democrática en pos de sociedades más justas.
4. Integrar conceptos y categorías de análisis abordados en los distintos espacios curriculares a fin de favorecer una formación integral.

3- CONTENIDOS MÍNIMOS:

Contenidos mínimos según resolución N° 147/18 -Cs- UNPA

Este espacio curricular avanza sobre la orientación de Práctica I, incluyendo la participación de los estudiantes

VIGENCIA AÑOS	2025					
---------------	------	--	--	--	--	--

	<div>UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL</div> <div>Unidad Académica Caleta Olivia</div>		
Programa de: Práctica Profesional Docente II		Cod. EC.	2426
Carrera: Profesorado en Ciencias de la Educación		Cod. Carr.	094

en actividades de responsabilidad creciente, tales como la observación participante y la colaboración en actividades de instituciones educativas formales y en otras pertenecientes a diferentes contextos, ámbitos y modalidades.

Para su desarrollo se sugiere:

- Promover experiencias pedagógicas en proyectos institucionales que posibiliten la inscripción de micro enseñanza y simulaciones.
- Desarrollo de experiencias y resoluciones prácticas de programación de la enseñanza y organización de actividades de diversa índole.
- El análisis e interpretación de la realidad de las diferentes instituciones educativas desde abordajes investigativos, mediante la utilización de herramientas conceptuales y metodológicas pertinentes.
- Análisis de la institución educativa promoviendo una perspectiva multidimensional que articule enfoques cuantitativos y cualitativos que integren procedimientos tales como: observación, registro, entrevistas, análisis de documentos, fuentes, relatos de vida, análisis de datos estadísticos, entre otros.
- El trabajo de campo a nivel institucional atendiendo a la identificación, caracterización y problematización de las instituciones.

4- ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS – PROGRAMA ANALÍTICO

Módulo 1: La Experiencia de Iglesias Luis y el repensar las prácticas educativas. pedagogías en la escuela primaria y le movimiento escuela nueva (escolanovista), El arte enseñar y las Técnicas: los guiones didácticos, el cuaderno de pensamientos propios, cine, tecnología, rincones y museos. La experiencia de los/as estudiantes en escuelas con integrados ¿urbano vs rural? Aprendiendo de la ruralidad. Autoridad y transmisión. La libre expresión en la escuela y el valor de la lectura.

Módulo 2: La Experiencia “Reflexionar para crecer”: Innovación, formación e investigación acción, - el conocimiento pedagógico, el proyecto institucional y la investigación acción. La organización curricular en la escuela. Experiencias intergrados - interciclos. Consejo escolar y disciplina. La función directiva y la toma de decisiones. Rol y función del profesional de ciencias de la educación en proyectos institucionales. El trabajo por proyectos.


Módulo 3: La experiencia PlaNEA y la escuela secundaria: el aprendizaje basado en proyectos. El aprendizaje basado en problemas como metodología: el cambio desde el aula. Proyecto y finalidad: tipologías. El lugar del asesor pedagógica en la experiencia PlaNEA. Enseñar a pensar: el Aprendizaje basado en el pensamiento. ABP y ABP: el aprendizaje colaborativo y el contenido La evaluación de proyectos.

Módulo 4: La Evaluación de programas y planes en educación: tipos, métodos. La evaluación de planes de estudios: qué y cómo evaluar. Principios que rigen la evaluación de un diseño curricular. Institución ¿qué mirar? ¿cómo? Métodos y técnicas: La entrevista etnográfica, la entrevista en profundidad y grupos focales/talleres grupales.

5- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Presentación en tiempo y forma del Práctico Integrador Final.
- Precisión conceptual.
- Cumplir con los requisitos de acreditación.
- Asistencia a los encuentros presenciales.
- Realización de las actividades previstas para cada encuentro presencial.
- Se incorpora como criterio del 2do cuatrimestre:

VIGENCIA AÑOS	2025					
----------------------	------	--	--	--	--	--

	<div>UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL</div> <div>Unidad Académica Caleta Olivia</div>		
Programa de: Práctica Profesional Docente II		Cod. EC.	2426
Carrera: Profesorado en Ciencias de la Educación		Cod. Carr.	094

<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a las clases virtuales. Se contemplará especialmente la asistencia en el segundo cuatrimestre tanto en la virtualidad como en los encuentros presenciales. - Presentación en tiempo y forma de las actividades a realizarse a través de los foros. - Se reevalúa que las actividades del primer cuatrimestre se integrarán al Práctico Final Integrador (posibilidad para quienes no las realizaron en el primer cuatrimestre).
-

6- METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA LA MODALIDAD PRESENCIAL:

La asignatura se desarrolla en el esquema tradicional de formato presencial a través de encuentros mensuales de dos días (tres horas cada día).

En cada encuentro se presentarán los contenidos de cada módulo y las actividades de lectura y estudio a ser presentadas en el encuentro siguiente. Los primeros encuentros versarán sobre análisis de casos reservando el último módulo para la concreción de actividades referidas a la evaluación de planes y programas para lo cual se prevé: a) evaluación de un plan de estudios de una carrera de la escuela de educación: desarrollo de actividades de entrevista, relevamiento y análisis de datos, realización de un taller grupal/focus group, y elaboración de un Informe b) evaluación de programas: análisis de caso, entrevistas y elaboración de informe. Las actividades se organizarán según las posibilidades que nos brinde o posibilite la institución y cantidad de estudiantes.

Segundo cuatrimestre:

Evaluada la experiencia del primer cuatrimestre y lograda la autorización para el uso de la plataforma Unpabimodal:

- a) se realizarán encuentros semanales sincrónicos por plataforma Unpabimodal (se cumple la carga horaria estipulada en el plan de estudios)
- b) Encuentros presenciales para los momentos de diseño y ejecución de las acciones previstas para el último módulo del programa.

7- ACREDITACIÓN:

Regularización:

- 70% de asistencia a los encuentros presenciales.
- Realización de las actividades previstas entre cada encuentro presencial.
- Realización de las actividades previstas para el módulo 4 del programa.
- Aprobación del Práctico Final Integrador con un mínimo de 4 (cuatro).

Requisitos para Promoción:

- 90 % de asistencia a los encuentros presenciales.
- Aprobación del Práctico Final Integrador con un mínimo de 7 (siete)
- Realización de las actividades previstas entre cada encuentro presencial.
- Realización de las actividades previstas para el módulo 4 del programa.
- Cumplidos los requisitos ut supra, el/la estudiante accede a un coloquio final.


Segundo cuatrimestre:

- No se contempla el criterio de asistencia del 90% a los encuentros presenciales del primer cuatrimestre.
- Se incorpora la asistencia a las clases virtuales sincrónicas (60% regularización y 75% promoción)
- Se incorpora: 70% de actividades en plataforma (foros)

Aprobación Final:

Aprobación del Examen Oral con un mínimo de 4 (cuatro).

VIGENCIA AÑOS	2025					
----------------------	------	--	--	--	--	--

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL</p> <p style="text-align: center;">Unidad Académica Caleta Olivia</p>		
Programa de: Práctica Profesional Docente II	Cod. EC.	2426	
Carrera: Profesorado en Ciencias de la Educación	Cod. Carr.	094	

--

8- METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA ALUMNOS EN EL SISTEMA DE ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA (SATEP)

Al ser sólo de implementación presencial a pedido de las autoridades, no se contempla este ítem.

Segundo cuatrimestre:

Para este segundo cuatrimestre se incorporan la implementación de clases virtuales sincrónicas.

Entre las clases virtuales se proponen la realización de los **foros de análisis y estudio** de los temas previstos en los módulos 3 y 4 y, por ende, de la bibliografía seleccionada para cada una de ellas. En los mismos los/as estudiantes deberán cumplimentar con las consignas que se establezcan, siendo la presentación/cumplimiento de las actividades condición para obtener la cursada de la asignatura.

9- ACREDITACIÓN: Alumnos No Presenciales (SATEP)

Regularización:

Aprobación Final


10- METODOLOGÍA DE TRABAJO SUGERIDA PARA EL APRENDIZAJE AUTOASISTIDO (Alumnos Libres)

Por las particularidades de la implementación del programa, no se prevé la posibilidad de rendir de forma libre la asignatura.

11- ACREDITACIÓN: Alumnos Libres


Aprobación Final:

VIGENCIA AÑOS	2025					
----------------------	------	--	--	--	--	--

 UNPA <small>Universidad Nacional de la Patagonia Austral</small>	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL Unidad Académica Caleta Olivia		
Programa de: Problemática Educativa	Cod. EC.	2426	
Carrera: Profesorado en Matemática	Cod. Carr.	094	

12- BIBLIOGRAFÍA Libros (Bibliografía Obligatoria)											
Ref er.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Bibliote c UA	SI U N P A	Otr o
	Iglesias	Luis	2004	<i>Confieso que he enseñado</i>	Libro completo	Buenos Aires	Ed Papers Editores	1			
	Iglesias	Luis	s/d	Viento de estrellas	Libro completo	s/d	s/d	1			
	Elliot	John		<i>El cambio educativo desde la investigación acción</i>	Cap I, II y III	Madrid	Morata	2			
	Elliot	John	s/d	<i>La investigación acción en educación</i>	Cap I	Madrid	Morata	2			
	Stenhouse	L	1998	<i>La investigación como base de la enseñanza</i>	Prólogo- Introducción	Madrid	Morata	2			
	Swartz	Robert		<i>Pensar para aprender. Cómo transformar el aprendizaje en el aula con el TBL</i>	Introducción y parte I	España	SM Biblioteca Innovación educativa	3			

VIGENCIA AÑOS	2025					
---------------	------	--	--	--	--	--

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL Unidad Académica Caleta Olivia		
Programa de: Problemática Educativa	Cod. EC.	2426	
Carrera: Profesorado en Matemática	Cod. Carr.	094	

12- BIBLIOGRAFÍA Libros (Bibliografía Obligatoria)											
Ref. er.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Bibliote c UA	SI U N P A	Otr o
								4			
								4			

Artículos de Revistas										
Apellido/s	Nombre/s	Título del Artículo	Título de la Revista	Tomo/ Volumen/ Pág.	Fecha	Unidad	Bibliote c UA	SIUNP A	Otro	
Rojo Chávez, González Garibay, Obregón Lemus, Sierra Gonzalez y Sosa Ramírez	Laura Elena, Virginia, Ana, Roxana y Karla	ABC de la evaluación de planes de estudio en la educación superior	Revista Digital Universitaria	Vol 19, Núm 6	noviemb re- diciembr e 2018	4				


VIGENCIA AÑOS	2025					
---------------	------	--	--	--	--	--

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL****Unidad Académica Caleta Olivia****Programa de: Problemática Educativa**Cod. EC. **2426****Carrera: Profesorado en Matemática**Cod. Carr. **094**

· Artículos de Revistas										
Apellido/s	Nombre/s	Título del Artículo	Título de la Revista	Tomo/ Volumen/ Pág.	Fecha	Unidad	Bibliote c UA	SIUNP A	Otro	
Autor/es Apellido/s	Autor/es Nombre/s	Título	Datos adicionales			Disponibilidad / Dirección electrónica				
· Otros Materiales										
· Proyecto Reflexionar Para Crecer- escuela N°199-										
· Planificaciones, registros fotográficos del Proyecto reflexionar para Crecer										
· Entrevistas a la Directora Beatriz Bence, Supervisora y docentes de la experiencia del Proyecto Reflexionar para Crecer- Disponible en Unpabimodal										
· Material del Ministerio de educación- video Maestra del año 1999										
· PLaNEA Nueva escuela para adolescentes UNICEF: disponible en https://www.unicef.org/argentina/que-hace-unicef/educaci%C3%B3n/planea										
· Experiencias y propuestas de PLaNEA en matemática disponible en: https://www.unicef.org/argentina/que-hace-unicef/educaci%C3%B3n/planea#:~:text=PLaNEA%20promueve%20la%20alfabetizaci%C3%B3n%20digital,de%20Tucum%C3%A1n%2C%20Chaco%20y%20C%C3%B3rdoba										
· Documento Unicef- El aprendizaje basado en Proyectos PLaNEA. enfoque general de la propuesta y orientaciones para el diseño colaborativo de proyectos										
· Unicef PLaNEA - Diseño y fundamentos de una Nueva Escuela para Adolescentes										
· Unicef- Red de Conducción PlaNEA MATERIALES Y ORIENTACIONES PARA LOS EQUIPOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL										
· Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación 3 ¿Cómo evaluar proyectos y el aprendizaje basado en problemas? / 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, 2019.										
· DGCyE DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. SABERES COORDINADOS Y APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS: hacia una enseñanza compartida para lograr aprendizajes integrados										
· Ministerio de Educación-Documentos de la DiNIECE GUÍA PARA EVALUACIÓN de PROGRAMAS EN EDUCACIÓN-										
· Documentos técnicos- Orientaciones técnicas para la evaluación del diseño curricular Evaluación de contenidos y métodos educativos Instituto Nacional para la evaluación de la educación. Gob. México										
· Modelo de Evaluación diagnóstica, formativa e integral. La evaluación al servicio de la mejora continua de la educación- MEJOREDU- Gob de México										
· DiNIECE- RESEÑA DEL SEMINARIO INTERNACIONAL DE INVESTIGACION Y POLITICA EDUCATIVA- 2005. MEyCT- Argentina										

VIGENCIA AÑOS	2025					
---------------	------	--	--	--	--	--

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL Unidad Académica Caleta Olivia		
Programa de: Problemática Educativa	Cod. EC.	2426	
Carrera: Profesorado en Matemática.	Cod. Carr.	094	

13- VIGENCIA DEL PROGRAMA		
AÑO	Firma Profesor Responsable	Aclaración Firma
2025		Sandra Roldán

14- Observaciones
<p>El presente programa se considera un documento que, a modo de "contrato pedagógico", relaciona a los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y constituye un acuerdo entre la Universidad y el Alumno.</p> <p>Los cuatrimestres tienen como mínimo una duración de 15 semanas.</p>

VISADO		
División	Departamento	Secretaría Académica
Fecha:	Fecha:	Fecha:

ⁱ Si el espacio curricular está implementado en una modalidad diferente de teóricos y prácticos, tildar en Otros y consignar esta característica en observaciones

ⁱⁱ Si el espacio curricular está implementado en una modalidad consignada por Otros y no pueden ser discriminados los miembros del equipo, incluirlos todos en la columna de teóricas y consignar esta característica en observaciones. En R/I se debe registrar si el docente es Responsable o Integrante. El Responsable del espacio curricular debe estar registrado en la columna de la Teoría. El responsable del espacio curricular no puede estar únicamente en la Práctica.