



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: **PRÁCTICA II**

Cod. EC. **1958**

Carrera: **PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Cod. Carr. **084**

Ciclo Académico: 2024

Año de la Carrera:	Horas de Clases Semanales			Régimen de Cursado			
	Teoría	Práctica	Otros <sup>1</sup> (1)	Anual	1er.Cuatr.	2do.Cuatr.	Otros (2)
SEGUNDO	1	2	----	X	---	---	----

Observaciones:

1- La Práctica II se cursa en modalidad presencial y podrá rendirse en examen libre **únicamente** por estudiantes que hayan obtenido la regularidad **hasta 33 meses antes de la fecha de examen**.

2- La cursada es de 60 horas presenciales y 30 horas de trabajo de campo y primeras ayudantías.

3- En ambos cuatrimestres se realizarán actividades vinculadas al proyecto de curricularización de la extensión, en proceso de evaluación

Docente/s					
Teoría <sup>2</sup>			Práctica		
R/I	Apellido y Nombres	Departamento/División	R/I	Apellido y Nombres	Departamento/División
R	VENTURINI, María Eugenia	Cs Sociales	R	VENTURINI, María Eugenia	Ciencias Sociales

Observaciones:

Espacios Curriculares Correlativos Precedentes			
Aprobada/s	Cod. Asig.	Cursada/s	Cod. Asig.
-----	----	Práctica I	1948

Espacios Curriculares Correlativos Subsiguientes			
Aprobada/s	Cod. Asig.	Cursada/s	Cod. Asig.
Práctica I	-----	Práctica III	1968

## 1- FUNDAMENTACIÓN

La Práctica II, ubicada en el segundo año del Profesorado para la Educación Primaria, se propone como "cruce de caminos" de otros espacios curriculares, por lo tanto supone la articulación de contenidos en un proceso de problematización de la tarea docente. Este espacio curricular se presenta como posibilidad de

<sup>1</sup> Si el espacio curricular está implementado en una modalidad diferente de teóricos y prácticos, tildar en Otros y consignar esta característica en observaciones

<sup>2</sup> Si el espacio curricular está implementado en una modalidad consignada por Otros y no pueden ser discriminados los miembros del equipo, incluirlos todos en la columna de teóricas y consignar esta característica en observaciones. En R/I se debe registrar si el docente es Responsable o Integrante. El Responsable del espacio curricular debe estar registrado en la columna de la Teoría. El responsable del espacio curricular no puede estar únicamente en la Práctica.

VIGENCIA AÑOS	2024					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: **PRÁCTICA II**

Cod. EC.

**1958**

Carrera: **PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Cod. Carr.

**084**

construcción y negociación de significados, con anclaje en las prácticas docentes y dinámicas institucionales en la escuela pública y otras instituciones no escolares, atendiendo al escenario de inscripción territorial.

La práctica educativa, aquí es entendida como el conjunto de procesos complejos y multidimensionales, que tienen existencia en la institución escolar y otros escenarios donde se producen procesos de distribución y acceso a saberes socialmente valorados, situados en diversos emplazamientos territoriales. Así, entendemos que la práctica educativa está atravesada por las particularidades propias de cada institución, y por dinámicas políticas, históricas, sociales y culturales que distinguen el contexto de enmarcamiento.

Si bien la tarea central de lxs docentes es la de enseñar, y con ello desarrollar procesos de transmisión cultural en el ámbito escolar, este ámbito de trabajo no es excluyente. Las asociaciones vecinales, los medios de comunicación social, las bibliotecas populares, asociaciones gremiales, entre otros espacios posibles, también son ámbitos propicios para la realización de actividades educativas.

En este encuadre, resulta de interés atender a las dimensiones de análisis de las instituciones escolares para comprender los entramados de funcionamiento y de relaciones de poder que se suscitan en las escuelas entre los diferentes actores. En este sentido, abordar las dimensiones organizacional, administrativa, pedagógica y comunitaria implica un acercamiento a las formas en que los puestos de trabajo son ocupados por los docentes, y cómo estos se vinculan entre sí.

En esta cursada la dimensión comunitaria adquiere relevancia dado que se vincula con una experiencia de aprendizajes en el marco de la participación social que se llevará a cabo en la Biblioteca Popular 2 de abril. De modo que lxs estudiantes tendrán interacciones con actores de instituciones barriales para la realización de actividades culturales asociadas a la perspectiva de los derechos e igualdad de género.

La importancia de generar actividades con las instituciones barriales radica en que son espacios para la problematización de la realidad social, y ello permite una mejor comprensión del escenario de inscripción social y espacial de las instituciones escolares.

Desde esta perspectiva, pensamos que la configuración de las dinámicas escolares-barriales se produce en un entramado de múltiples modos de concebir y de hacer escuela, asumiendo que el dispositivo pedagógico adquiere características vinculadas al territorio del que es parte.

Entendemos también que la relación entre teoría y práctica es de mutua configuración; es decir, no concebimos prácticas educativas separadas de concepciones teóricas y de visiones de mundo en contexto, y viceversa, dado que unas adquieren sentidos en relación con las otras. Sostenemos que las concepciones y sistemas de ideas habilitan la producción de determinados hechos educativos, y que estos, al mismo tiempo, implican condiciones de posibilidad para la generación y circulación de ciertas ideas y pensamientos.

De acuerdo a ello, en este espacio curricular, las categorías teóricas tienen por función hacer inteligibles - mediante reflexiones fundamentadas - situaciones propias de los escenarios educativos con las que lxs docentes se involucran cotidianamente.

Igualmente, entendemos a la práctica educativa como práctica social y política. Esto es admitir que no hay

VIGENCIA AÑOS

2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: **PRÁCTICA II**

Cod. EC.

**1958**

Carrera: **PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Cod. Carr.

**084**

neutralidad en la docencia, puesto que desde la misma se producen mediaciones y significaciones sobre el mundo. Con ello se generan o desalientan, motorizan u obstaculizan modos de percibir y actuar en la sociedad, formas de relacionarse entre los sujetos, maneras de conocer, de pensar, de sentir, de proyectar. En este sentido entendemos que en la práctica educativa intervienen sujetos políticos que, en el entramado de relaciones de poder, despliegan saberes y conocimientos que contribuyen con la construcción de escenarios y dinámicas sociales de los que son parte. De modo que las reflexiones en torno de la práctica docente, para que no sean ingenuas, es necesario que atienden el escenario y los factores externos que configuran el escenario de los actos educativos institucionales. Y al mismo tiempo esas reflexiones implican el análisis de los actos de enseñanza y sus efectos en los aprendizajes, en términos de las intervenciones pedagógicas que les caben a lxs docentes.

En este tramo formativo de la carrera Profesorado para la Educación Primaria pretendemos problematizar el quehacer docente a inicios del siglo XXI situando a las sociedades de gerenciamiento y de la información, con características locales/regionales propias. Ello con el objeto de que lxs futurxs docentes adquieran herramientas que les posibiliten tomar decisiones fundamentadas en su desempeño profesional.

Para esta tarea, además de bibliografía propia de Práctica II, se acudirá a contenidos abordados en otros espacios curriculares con la intención de enriquecer la comprensión del quehacer docente en los fenómenos educativos. Nuestro propósito es generar experiencias de aprendizaje que ayuden al estudiantado a establecer relaciones conceptuales y empíricas con el fin de que conozcan y reflexionen acerca de algunos aspectos relativos a su futura profesión.

## 2- OBJETIVOS GENERALES:

Que los/las estudiantes:

- ✓ Construyan una visión de la práctica docente desde el sentido político que la misma implica.
- ✓ Conceptualicen y produzcan reflexiones fundamentadas sobre el quehacer docente en el escenario de las sociedades de gerenciamiento y con desigualdad social.
- ✓ Caractericen y analicen algunos aspectos de la práctica docente en una institución de educación formal y en otra de educación no formal, atendiendo el reconocimiento del espacio urbano.
- ✓ Concreten interacciones con los actores institucionales y barriales que configuran y otorgan sentidos a la escuela y al espacio urbano, desde una postura crítico reflexiva y ética.

VIGENCIA AÑOS

2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: **PRÁCTICA II**

Cod. EC. **1958**

Carrera: **PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Cod. Carr. **084**

### 3- CONTENIDOS MÍNIMOS:

*“Esta unidad curricular plantea la necesidad de un primer acercamiento a la comprensión del funcionamiento de las instituciones escolares en tanto se trata de las organizaciones en las que se desempeñarán como profesionales. Se espera que los estudiantes conozcan y utilicen esquemas y dimensiones de análisis que les permitan una primera aproximación a la comprensión del movimiento y la dinámica institucional. La inserción en las escuelas incluirá estrategias para relevar y organizar información empírica y el uso de conceptos para su análisis. Se realizará a partir de: 1) trabajo de campo y 2) ayudantías áulicas.”* (plan de estudios del Profesorado para la Educación Primaria)

### 4- ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS – PROGRAMA ANALÍTICO

Eje 1- La práctica docente como práctica social y política. Práctica docente y transmisión de la cultura. Formación docente y práctica docente en clave de género. La ESI como instrumento político para la justicia social. La dimensión comunitaria de la gestión institucional. El barrio como escenario de inscripción social de los sujetos y las instituciones. Intervenciones pedagógicas en escenarios no escolares. Procesos de reflexión y habitus profesional.

Eje 2- Supuestos Básicos Subyacentes . Vínculos pedagógicos y afectos en la construcción del trabajo docente. La autoridad docente. Primeros ingresos a las aulas en la formación docente inicial. Prácticas de ayudantía en aula y otras áreas de la escuela. Dimensiones Pedagógica, Organizacional y Administrativa de la gestión institucional educativa. El proceso de construcción de la tarea docente con sentido crítico. La pregunta por el “docente que quiero ser”.

### 5- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ✓ Sistematicidad en la asistencia a clases presenciales y/o virtuales.
- ✓ Participación en las actividades del aula presencial en la UACO y virtual de la plataforma unpabimodal.
- ✓ Realización de las actividades en terreno
- ✓ Pertinencia de las relaciones conceptuales y de los análisis en los trabajos requeridos.
- ✓ Responsabilidad individual y grupal ante las tareas asignadas y la entrega de trabajos solicitados.
- ✓ Respeto de los encuadres de trabajo con las instituciones receptoras y actores institucionales/barriales en el trabajo de campo y ayudantías.
- ✓ Respeto por el principio de confidencialidad de la información obtenida en los trabajos de campo, durante y aún después de realizada la actividad.
- ✓ Desempeño ético del rol de estudiante universitarix.

VIGENCIA AÑOS

2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: **PRÁCTICA II**

Cod. EC.

**1958**

Carrera: **PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Cod. Carr.

**084**

## 6- METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA LA MODALIDAD PRESENCIAL

La modalidad adoptada es la de taller, que se caracteriza por “(...) *la íntima relación entre los saberes de referencia y los saberes prácticos, articulando los fundamentos conceptuales, las experiencias previas y la propia acción. La fuerza del taller está en la participación, en una fusión potencial intelectual individual y colectiva en la búsqueda de soluciones a problemas reales.*” (Daniel Feldman, 2001)

Las clases se desarrollarán semanalmente con una duración de tres horas reloj, y las actividades mediadas por las tecnologías serán de apoyo en el aula de la plataforma unpabimodal. En la plataforma virtual se encuentran disponibles textos, links de producciones audiovisuales, actividades/tareas y anuncios de las profesoras. En el mismo lugar virtual el estudiantado colocará las resoluciones de los trabajos prácticos y demás tareas/actividades solicitadas.

Durante el año se realizarán exposiciones a cargo de lxs docentes, y lxs estudiantes realizarán actividades de visionado y análisis de videos/películas, lecturas y análisis de textos y viñetas, realización de redes conceptuales, exposición de distintas producciones y puestas en común de elaboraciones individuales y grupales. Estas actividades son parte de los trabajos prácticos de entregas obligatorias.

En las clases se compartirán las resoluciones de los trabajos prácticos y los avances de otras producciones grupales e individuales.

El trabajo de campo previsto se realizará en el barrio 2 de abril, donde se hallan la Biblioteca Popular 2 de abril y la Escuela Primaria N° 57, que son las instituciones con las que se trabajará durante el año.

En la Biblioteca se realizarán las actividades del proyecto de extensión con niñxs del barrio, relacionadas con la Educación Sexual Integral con perspectiva de género en el encuadre de la defensa y ejercicio de los derechos humanos. Para ello se trabajará con integrantes de la Biblioteca en la creación de talleres de confección de títeres, la realización de obras de títeres, y la generación de procesos reflexivos con quienes participen de las funciones.

En la escuela se realizarán ayudantías a docentes, que consisten en colaboraciones al/la docente a cargo de aula, en actividades de preparación de actos escolares, búsqueda de materiales en biblioteca, ayuda a los estudiantes en la realización de tareas en aula por indicación de la maestra a cargo, realización de algunas actividades administrativas guiadas por la/el docente a cargo, participación en el cuidado de lxs niñxs durante los recreos, acompañamientos a actividades extra escolares, entre otras de similar naturaleza. Esta actividad supone una permanencia en la escuela de dos semanas en horarios de la mañana o de tarde, a pautar con lxs estudiantes, la dirección de la escuela y docentes de aula.

El trabajo de campo/extensión y las ayudantías implican la realización de procesos analíticos y reflexivos de posibles desempeños que como docentes realizarán a futuro, atendiendo el escenario de inscripción de las instituciones de distribución y transmisión de saberes.

VIGENCIA AÑOS

2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: **PRÁCTICA II**

Cod. EC.

**1958**

Carrera: **PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Cod. Carr.

**084**

## 7- ACREDITACIÓN : Alumnos Presenciales

### Regularización

- ✓ 75 % de asistencia a clase
- ✓ Participación de al menos el 75% en las actividades del aula virtual en la plataforma de unpabimodal (tareas, foros, wiki, etc)
- ✓ Presentación del 100 % de las actividades solicitadas en actividades presenciales y en plataforma unpabimodal, según sea requerido previamente.
- ✓ Aprobación del 75 % de las actividades solicitadas en actividades presenciales y en plataforma unpabimodal, según sea requerido previamente.
- ✓ Aprobación de producciones grupales e individuales con nota entre 4 y 6 puntos
- ✓ Realización de actividades de extensión curricular y de ayudantía atendiendo las pautas interinstitucionales.

Cuestiones a tener presentes por quienes:

- ✓ se ausenten (en forma presencial o virtual) de las salidas de campo o las ayudantías por razones de salud - propias o de familiar directo - presentarán el mismo día el certificado médico correspondiente por vía de email o whatsapp.
- ✓ trabajen y que ello afecte como máximo una hora de cursada (presencial o virtual), deberán presentar certificado laboral con su respectivo horario
- ✓ no obtuvieran autorización en sus trabajos para hacer las prácticas y/o trabajo de campo (presenciales/virtuales) por razones de horario, realizarán otro tipo de trabajo de campo. Para ello presentarán una nota señalando los horarios disponibles.
- ✓ soliciten licencia de algún tipo de acuerdo al Reglamento de Alumnos de la UNPA deberán informar por mail o whatsapp inmediatamente que le sea otorgada.

### Aprobación Final

#### Requisitos de acreditación promocional

La materia se aprueba por promoción y por examen final

#### Aprobación por promoción:

- ✓ Asistencia del 85% a las clases dadas
- ✓ Participación del 100% en las actividades del aula virtual en la plataforma de unpabimodal (tareas, foros, wiki, etc)
- ✓ Presentación del 100 % de las actividades solicitadas en actividades presenciales y en plataforma unpabimodal, según sea requerido previamente.
- ✓ Aprobación del 85 % de las actividades solicitadas en actividades presenciales y en plataforma

VIGENCIA AÑOS

2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: **PRÁCTICA II**

Cod. EC. **1958**

Carrera: **PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Cod. Carr. **084**

unpabimodal, según sea requerido previamente.

- ✓ Aprobación de producciones grupales e individuales con nota mínima de 7 puntos
- ✓ Realización de actividades de extensión curricular y de ayudantía atendiendo las pautas interinstitucionales.
- ✓ Exposición en aula de una producción que articule conceptos centrales de la cursada con las experiencias relativas a las salidas de campo (ayudantías y actividades de extensión)

**Aprobación por examen final:**

10 días hábiles, antes de la fecha del examen:

- ✓ Contar con la aprobación de todos los trabajos requeridos durante el año, con los ajustes señalados en cada caso.
- ✓ Contar con la aprobación de un plan (esquema, mapa conceptual, etc.) para la presentación de la articulación de los trabajos prácticos y de las salidas de campo, atendiendo relaciones conceptuales y datos empíricos.

**8- METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA ALUMNOS EN EL SISTEMA DE ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA (SATEP)**

Se mantendrá en el estándar 0.

**9- ACREDITACIÓN : Alumnos No Presenciales (SATEP)**

**Regularización**

Satep 0.

**Aprobación Final**

Satep 0.

**10- METODOLOGÍA DE TRABAJO SUGERIDA PARA EL APRENDIZAJE AUTOASISTIDO (Alumnos Libres)**

Práctica II es de cursado presencial obligatorio.

**11- ACREDITACIÓN : Alumnos Libres**

**Aprobación Final**

El examen final se reserva **EXCLUSIVAMENTE** para estudiantes que **efectivamente hayan obtenido la regularidad del espacio curricular**, y **que la hayan perdido** hasta no más de **90 días previos** a la fecha en que se pretende rendir en esta condición.

Deberán cumplir con los mismos requisitos que los pautados para la aprobación por examen final de alumnos regulares.

VIGENCIA AÑOS

2024

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL****Unidad Académica**

Programa de: PRÁCTICA II

Cod. EC.

1958

Carrera Profesorado para la Educación Primaria

Cod. Carr.

084

**12- BIBLIOGRAFÍA**

## • Libros (Bibliografía Obligatoria)

Refer.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	acceso digital
1	Freire	Paulo	1990	La naturaleza política de la educación	Cap 8- El proceso de alfabetización política p 113	España	Paidós	1	<a href="https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/dc/la_naturaleza_politica_de_la_educacion.pdf">https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/dc/la_naturaleza_politica_de_la_educacion.pdf</a>
2	Freire	Paulo	2003	El grito manso	La confrontación no es pedagógica sino política	Argentina	Siglo XXI	1	<a href="https://drive.google.com/file/d/10E9zurVtBfj0eVpgRVRWNy8zauLOorNA/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/10E9zurVtBfj0eVpgRVRWNy8zauLOorNA/view?usp=sharing</a>
3	Fattore y Caldo	Natalia y Paula	2011	Actas de VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas	Transmisión: una palabra clave para repensar el vínculo pedagogía, política y sociedad	La Plata	Universidad Nacional de La Plata-FaHCE	1	<a href="https://drive.google.com/file/d/1OE9EZQGF9aPVubxXKP6q7gC5Ec81YvE3/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1OE9EZQGF9aPVubxXKP6q7gC5Ec81YvE3/view?usp=sharing</a>
4	Meirieu	Philippe	2013	La opción de educar y la responsabilidad pedagógica	Conferencia	Buenos Aires	Ministerio de Educación de la Nación- República Argentina	1	<a href="http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005089.pdf">http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005089.pdf</a>
5	Barrancos	Dora	2021	Revista argentina de investigación argentina	Notas sobre lo indispensable. Formación docente con perspectiva de género	Argentina	UNIPE	1	<a href="https://drive.google.com/file/d/1XknWmEi1GQ5xpS6TQdQVP TgMROVHMjg-/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1XknWmEi1GQ5xpS6TQdQVP TgMROVHMjg-/view?usp=sharing</a>

VIGENCIA AÑOS

2024

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL****Unidad Académica**

Programa de: PRÁCTICA II

Cod. EC.

1958

Carrera Profesorado para la Educación Primaria

Cod. Carr.

084

6	Morgade	Graciela	2019	Revista memoria académica en la Universidad Nacional de la Plata	Educación sexual integral como proyectos de justicia social	Argentina	Universidad Nacional de La Plata	1	<a href="https://drive.google.com/file/d/18_1MzV8TStMYU-Jd0JHV1CWWhC5XjXUA/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/18_1MzV8TStMYU-Jd0JHV1CWWhC5XjXUA/view?usp=sharing</a>
7	Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerro	Graciela, Margarita, Guillermina, Inés	1992	Las instituciones educativas. Cara y ceca. Elementos para su gestión	Cap 2;3;4 y 5	Buenos Aires	Troquel	1 y 2	<a href="https://drive.google.com/file/d/1V94knq8fccgQ-Xa8G6KeNSWFUM1-NAkO/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1V94knq8fccgQ-Xa8G6KeNSWFUM1-NAkO/view?usp=sharing</a>
8	Mayol	Pierre	1999	La invención de lo cotidiano. Habitar, cocinar	El barrio	México	Universidad Iberoamericana	1	<a href="https://drive.google.com/file/d/16sD2abXJHTRVCDmLuuJE12WC_pCb9-wg/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/16sD2abXJHTRVCDmLuuJE12WC_pCb9-wg/view?usp=sharing</a>
9	Amado y Szulkin	Bibiana y Carlos	2008	Estudios de Extensión en Humanidades	Hablando se entienden los títeres. Experiencias de intervención con el teatro de títeres en contextos de diversidad cultural.	Argentina	Facultad de Filosofía y Humanidades	1	<a href="https://drive.google.com/file/d/1M9gAewJkQSAp_rMH_M-kWgpOVHvOD7Y/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1M9gAewJkQSAp_rMH_M-kWgpOVHvOD7Y/view?usp=sharing</a>

VIGENCIA AÑOS

2024

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL****Unidad Académica**

Programa de: PRÁCTICA II

Cod. EC.

1958

Carrera Profesorado para la Educación Primaria

Cod. Carr.

084

10	Achilli	Elena	1986	La práctica docente: Una interpretación desde los saberes del maestro	2. La práctica docente	Argentina	Cuadernos de formación docente. Universidad nacional de Rosario	1	<a href="https://drive.google.com/file/d/1egztgtxmAC8Kw8lDnFiEtsa7g9esGdwj/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1egztgtxmAC8Kw8lDnFiEtsa7g9esGdwj/view?usp=sharing</a>
11	Sanjurjo	Liliana	2012	Socializar experiencias de formación en prácticas profesionales: un modo de desarrollo profesional Praxis Educativa		Argentina	Universidad Nacional de La Pampa	1	<a href="https://drive.google.com/file/d/1j8GqqgBgTmaPXprGWwaJMS hluzmb4Yd /view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1j8GqqgBgTmaPXprGWwaJMS hluzmb4Yd /view?usp=sharing</a>
12	Anijovich y Cappelletti	Rebeca y Graciela	2017	Práctica Reflexiva: Escenarios y horizontes	1.Práctica reflexiva... hilos que conforman una trama	Argentina	Aique	2	<a href="https://drive.google.com/file/d/1ptj2JDXO1EuJ0iw3nSHmj6DH4kqHZ08/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1ptj2JDXO1EuJ0iw3nSHmj6DH4kqHZ08/view?usp=sharing</a>
13	Barreiro	Telma	2000	Conflictos en el aula	C. 2 y 3	México	Novedades Educativas	2	<a href="https://drive.google.com/file/d/16LiYrI7SaBFbt7cdmCy7mm3PGk0NicPI/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/16LiYrI7SaBFbt7cdmCy7mm3PGk0NicPI/view?usp=sharing</a>
14	Barreiro	Telma	2000	Conflictos en el aula	C 8	México	Novedades Educativas	2	<a href="https://drive.google.com/file/d/1FjQVt46_Twda2TMinUZFpOabSPgog6tN/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1FjQVt46_Twda2TMinUZFpOabSPgog6tN/view?usp=sharing</a>

VIGENCIA AÑOS

2024

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL****Unidad Académica**

Programa de: PRÁCTICA II

Cod. EC.

1958

Carrera Profesorado para la Educación Primaria

Cod. Carr.

084

15	Philip	W. Jackson	1999	Enseñanzas Implícitas	Cap.1	Argentina	Amorrortu	2	<a href="https://drive.google.com/file/d/1n9499iTyS-6-HiNT527QJTfLjSv3A5ij/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1n9499iTyS-6-HiNT527QJTfLjSv3A5ij/view?usp=sharing</a>
16	Duschatzky y Skiliar	Laura y Carlos	2014	Revista de educación, Ciencia y Cultura	Los vínculos en las escuelas. Pensar la composición de las relaciones en tiempos digitales y abismales.		UnilaSalle	2	<a href="https://drive.google.com/file/d/1_2jdxgSe7J0zOXm9mMmQ0P2-HdvytD_K/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1_2jdxgSe7J0zOXm9mMmQ0P2-HdvytD_K/view?usp=sharing</a>
17	Tenti Fanfani	Emilio	2004	Revista Todavía	Viejas y nuevas formas de autoridad docente	Argentina	, Fundación Osde	2	<a href="https://drive.google.com/file/d/1c_ph9-3IBc2wcgaeZ26Gjt90A24KQWlX/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1c_ph9-3IBc2wcgaeZ26Gjt90A24KQWlX/view?usp=sharing</a>
18	Alliaud y Antelo	Andrea y Estanislao	2009	Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado. Vol 13 N° 1	Iniciarse a la docencia. Gajes del oficio de enseñar	España		2	<a href="https://drive.google.com/file/d/1men3Mvvco4Ga_8aLO0iUZHD-crHjt59h/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1men3Mvvco4Ga_8aLO0iUZHD-crHjt59h/view?usp=sharing</a>
19	Abramowski	Ana	2012	Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas: tensiones entre querer y enseñar	Conferencia LASA 2012	San Francisco- EEUU	LASA	2	<a href="https://drive.google.com/file/d/1fXfkhfQCij29EZBNqItBiuOj0MLYOykf/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1fXfkhfQCij29EZBNqItBiuOj0MLYOykf/view?usp=sharing</a>

VIGENCIA AÑOS

2024

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL****Unidad Académica**

Programa de: PRÁCTICA II

Cod. EC.

1958

Carrera Profesorado para la Educación Primaria

Cod. Carr.

084

20	Larrosa	Jorge	2000	Pedagogía profana. Estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación	El enigma de la infancia	Buenos Aires	Novedades educativas	2	<a href="https://drive.google.com/file/d/1bBUOWmNxiyhHzncqXabB-0ZO6hBYUN72/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1bBUOWmNxiyhHzncqXabB-0ZO6hBYUN72/view?usp=sharing</a>
----	---------	-------	------	---	--------------------------	--------------	----------------------	---	---

**13. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Refer.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Bibliotec UA SIUNPA Otro
1	Venturini en Grinberg, Roldán y Cestare (comp.)	María Eugenia en Silvia, Sandra y Mariela	2009	Pedagogías desde América Latina, tensiones y debates contemporáneos	Configuraciones barriales-escolares en la era del gerenciamiento	Argentina	LEA	1	<a href="https://drive.google.com/file/d/1uzQMw7VKcOMvTSwQmMbQs5wCmJep6cNN/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1uzQMw7VKcOMvTSwQmMbQs5wCmJep6cNN/view?usp=sharing</a>
2	Pineau; Dussel y Caruso	Pablo; Ines y Marcelo	2013	La escuela como máquina de educar	C.1 ¿Por qué triunfó la escuela?	Buenos Aires	Paidós	2	<a href="https://drive.google.com/file/d/1TFiAT2zerhIZMUHpzMuyja3RrAW2KRZY/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1TFiAT2zerhIZMUHpzMuyja3RrAW2KRZY/view?usp=sharing</a>
3	Camus	Albert	2003	El primer hombre			Digitalizado por kamparina y el_gato para Biblioteca-irc e	1 y 2	<a href="https://iesbolivar-cba.infed.edu.ar/sitio/upload/3_Camus_Albert-El_primer_hombre.pdf">https://iesbolivar-cba.infed.edu.ar/sitio/upload/3_Camus_Albert-El_primer_hombre.pdf</a>

VIGENCIA AÑOS

2024



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

## Unidad Académica

Programa de: PRÁCTICA II

Cod. EC.

1958

Carrera Profesorado para la Educación Primaria

Cod. Carr.

084

## • Artículos de Revistas

Apellido/s	Nombre/s	Título del Artículo	Título de la Revista	Tomo/Volumen/ Pág.	Fecha	Unidad	Bibliotec UA SIUNPA Otro
Grinberg	Silvia	Elogio de la transmisión. La escolaridad más allá de las sociedades del aprendizaje.	Revista de Educación Polifonías	Año V, N° 8, pp 71-94	Mayo 2016	1	<a href="https://baseseries.flacso.org.ar/uploads/productos/0524_04.pdf">https://baseseries.flacso.org.ar/uploads/productos/0524_04.pdf</a>
Chaustre Avendaño	Álvaro	Educación, política y escuela desde Freire y las pedagogías críticas	Educación y Ciudad	N° 12; p 99-114	2007	1	<a href="https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/issue/view/19">https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/issue/view/19</a>
Suárez Mariño.	Luis	ALBERT CAMUS: EL PRIMER HOMBRE	Revista digital Ethic	N° 8	2019	2	<a href="https://ethic.es/2019/01/el-primer-hombre/">https://ethic.es/2019/01/el-primer-hombre/</a>

## • Recursos en Internet

Autor/es Apellido/s	Autor/es Nombre/s	Título	Datos adicionales	Disponibilidad / Dirección electrónica
Frigerio	Graciela	Los sentidos del verbo educar	Cátedra Jaime Torres Bodet- 2003	<a href="https://www.crefal.org/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=144&amp;Itemid=227">https://www.crefal.org/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=144&amp;Itemid=227</a>

- Otros Materiales

Ficha de cátedra. Los vínculos en las escuelas. Pensar la composición de las relaciones en tiempos digitales y abismales (Laura Duschatzky y Carlos Skliar- 2014)

Película "Los chicos del coro" - [https://www.youtube.com/watch?v=q\\_Pe1d4BvYQ&list=PLJBB\\_IqDkOOvZsvU-2Siy-7MK2OEw\\_wl&index=8](https://www.youtube.com/watch?v=q_Pe1d4BvYQ&list=PLJBB_IqDkOOvZsvU-2Siy-7MK2OEw_wl&index=8)Video "Paulo Freire y la educación problematizadora" canal Encuentro <https://www.youtube.com/watch?v=UDY6RUs9FAk&list=PPSV>

VIGENCIA AÑOS

2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: PRÁCTICA II

Cod. EC. 1958

Carrera Profesorado para la Educación Primaria

Cod. Carr. 084

• Artículos de Revistas

Apellido/s	Nombre/s	Título del Artículo	Título de la Revista	Tomo/Volumen/ Pág.	Fecha	Unidad	Bibliotec UA SIUNPA Otro
Video "Qué es la perspectiva de genero" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9mH4I5HUK14">https://www.youtube.com/watch?v=9mH4I5HUK14</a>							
Video Entrevista a Philippe Meirieu – Canal del Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (ISEP) en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ly4W2zHTJGU">https://www.youtube.com/watch?v=Ly4W2zHTJGU</a>							
Video "Escuela de maestros: la transmisión cultural" de Canal Encuentro en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LvuIUD3Ucl4">https://www.youtube.com/watch?v=LvuIUD3Ucl4</a>							
Video "Diálogos sobre educación" con Perla Zelmanovich en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RxwDbMVAiZA">https://www.youtube.com/watch?v=RxwDbMVAiZA</a>							
Video "La Educación" de Darío Sztajnszrajber en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=35PiXDPb9BI">https://www.youtube.com/watch?v=35PiXDPb9BI</a>							
Video "Ser docente y pensarse como docente - Caminos de Tiza" en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l72Na5A7PgU&amp;t=37s">https://www.youtube.com/watch?v=l72Na5A7PgU&amp;t=37s</a>							
Video "Qué abarca la tarea docente" de Canal Encuentro en <a href="#">¿Qué abarca la tarea docente?   Caminos de Tiza (1 de 4)</a> <a href="#">¿Qué abarca la tarea docente?   Caminos de Tiza (2 de 4)</a> <a href="#">¿Qué abarca la tarea docente?   Caminos de Tiza (3 de 4)</a> <a href="#">¿Qué abarca la tarea docente?   Caminos de Tiza (4 de 4)</a>							

VIGENCIA AÑOS

2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: TALLER DE INTEGRACIÓN Y PRÁCTICA EDUCATIVA II

Cod. EC.

1958

Carrera: PROFESORADO PARA EL PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE LA EGB

Cod. Carr.

084

### 13- VIGENCIA DEL PROGRAMA

AÑO	Firma Profesor Responsable	Aclaración Firma
2024		María Eugenia Venturini

### 14- Observaciones

El presente programa se considera un documento que, a modo de "contrato pedagógico", relaciona a los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y constituye un acuerdo entre la Universidad y el Alumno.

Los cuatrimestres tienen como mínimo una duración de 15 semanas.

15

VISADO		
División	Departamento	Secretaría Académica
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Pag - -