



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: <b>PRACTICA II</b>	Cod. EC.	<b>1958</b>
Carrera: <b>PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	Cod. Carr.	<b>084</b>

Ciclo Académico: 2022							
Año de la Carrera:	Horas de Clases Semanales			Régimen de Cursado			
SEGUNDO	Teoría	Práctica	Otros <sup>i</sup> (1)	Anual	1er.Cuatr.	2do.Cuatr.	Otros (2)
	1	2	----	X	---	---	----
Observaciones: 1- La Práctica II es de modalidad presencial y no está habilitado para ser rendido en examen libre. 2- La cursada es de 60 horas presenciales y 30 horas de trabajo de campo y primeras ayudantías. 3- En ambos cuatrimestres se realizarán actividades vinculadas al Proyecto de Curricularización de la Extensión "Acceso y distribución de la cultura en instituciones escolares y barriales en Caleta Olivia - Parte II".							

Docente/s					
Teoría <sup>ii</sup>			Práctica		
R/I	Apellido y Nombres	Departamento/División	R/I	Apellido y Nombres	Departamento/División
R	VENTURINI, María Eugenia	Cs Sociales	R	VENTURINI, María Eugenia	Ciencias Sociales
Observaciones:					

Espacios Curriculares Correlativos Precedentes			
Aprobada/s	Cod. Asig.	Cursada/s	Cod. Asig.
-----	----	Práctica I	1948

Espacios Curriculares Correlativos Subsiguientes			
Aprobada/s	Cod. Asig.	Cursada/s	Cod. Asig.
Práctica I	-----	Práctica III	1968

**1- FUNDAMENTACIÓN**

La Práctica II en el Segundo Año del Profesorado para la Educación Primaria se propone como "cruce de caminos" de otros espacios curriculares, por lo tanto supone la articulación de contenidos en un proceso de problematización de la vida escolar. Esta práctica, concebida como un espacio de construcción y negociación de significados, hace anclaje en el campo de desarrollo de las prácticas educativas en la escuela pública, atendiendo su escenario de inscripción territorial.

VIGENCIA AÑOS	2022					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: <b>PRACTICA II</b>	Cod. EC.	<b>1958</b>
Carrera: <b>PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	Cod. Carr.	<b>084</b>

La “práctica educativa”, aquí es entendida como el conjunto de procesos complejos y multidimensionales, que tienen existencia en el aula, en la institución escolar y en las relaciones que se configuran entre la escuela y el territorio de emplazamiento escolar. De modo que entendemos a la práctica educativa atravesada por las particularidades propias de cada institución en particular, y también por las dinámicas políticas, históricas, sociales y culturales de su emplazamiento territorial. Asimismo reconocemos otros espacios de práctica educativa en los que es posible llevar adelante procesos de transmisión cultural de posible vinculación con la escuela, tales como asociaciones vecinales, centros de actividades juveniles, medios de comunicación, bibliotecas populares, entre otros posibles.

En este encuadre, si bien se destaca el protagonismo de los docentes y los estudiantes como actores institucionales escolares, también es relevante la participación de las familias al igual que otros actores barriales, quienes contribuyen con la producción de sentidos relativos al territorio y la escuela.

Desde esta perspectiva, pensamos que la configuración de las dinámicas escolares-barriales se produce en un entramado de múltiples modos de concebir y de hacer escuela, asumiendo que el dispositivo pedagógico adquiere características vinculadas al territorio del que es parte.

Entendemos también que la relación entre teoría y práctica es de mutua configuración; es decir, no concebimos prácticas educativas separadas de concepciones teóricas y de visiones de mundo en contexto, y viceversa, dado que unas adquieren sentidos en relación con las otras. Sostenemos que las concepciones y sistemas de ideas habilitan la producción de determinados hechos educativos, y que estos al mismo tiempo implican condiciones de posibilidad para la generación y circulación de ciertas ideas y pensamientos. De acuerdo a ello, en este espacio curricular, las categorías teóricas tienen por función hacer inteligibles situaciones de la vida escolar en las que lxs docentes se involucran cotidianamente. Las mismas serán objeto de reflexión y análisis en el proceso formativo de los futuros docentes.

Igualmente, entendemos a la práctica educativa como práctica social y política. Esto es admitir que no hay neutralidad en la docencia, puesto que desde la misma se producen mediaciones y significaciones sobre el mundo. Con ello se generan o desalientan, motorizan u obstaculizan modos de percibir y actuar en la sociedad, formas de relacionarse entre los sujetos, maneras de conocer, de pensar, de sentir, de proyectar. En este sentido entendemos que en la práctica educativa intervienen sujetos políticos que, en el entramado de relaciones de poder, despliegan saberes y conocimientos que contribuyen con la construcción de escenarios y dinámicas sociales de los que son parte. De modo que las reflexiones en torno de la práctica docente, para que no sean ingenuas, atienden el escenario y los factores externos que configuran el escenario de los actos educativos institucionales. Y al mismo tiempo esas reflexiones implican el análisis de los actos de enseñanza y sus efectos en los aprendizajes, en términos de las intervenciones pedagógicas que les caben a lxs docentes.

En este tramo formativo de la carrera Profesorado para la Educación Primaria pretendemos problematizar el quehacer docente a inicios del siglo XXI situado en las sociedades de gerenciamiento y de la información, con características locales/regionales propias. Ello con el objeto de que lxs futurxs docentes adquieran herramientas que les posibiliten tomar decisiones fundamentadas en su desempeño profesional.

VIGENCIA AÑOS	2022					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: <b>PRACTICA II</b>	Cod. EC.	<b>1958</b>
Carrera: <b>PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	Cod. Carr.	<b>084</b>

Para esta tarea, además de bibliografía propia de Práctica II, se acudirá a contenidos abordados en otros espacios curriculares con la intención de enriquecer la comprensión del quehacer docente en los fenómenos educativos. Nuestro propósito es generar experiencias de aprendizaje que ayuden al estudiantado a establecer relaciones conceptuales y empíricas con el fin de que conozcan y reflexionen acerca de algunos aspectos relativos a su futura profesión.

La cursada se articulará con el proyecto de curricularización de la extensión “Acceso y distribución de la cultura en instituciones escolares y barriales en Caleta Olivia. Parte II” en el marco del Programa de Curricularización de la Extensión de la UNPA. Este proyecto implica la articulación con otros espacios curriculares en términos organizativos y formativos, tales como “Enseñanza y Curriculum” y “Cultura y Tecnología Educativa” (Profesorado para la Educación Primaria) y “Curriculum” (Profesorado Universitario en Ciencias de la Educación)

El proyecto de Curricularización de la Extensión es una propuesta de enseñanza y de aprendizaje en torno a la problematización de los procesos y las formas de acceso y distribución de la cultura, atendiendo las condiciones materiales y simbólicas en que se desarrollan. Desde esta perspectiva proponemos llevar adelante actividades culturales en la Biblioteca Popular del Barrio 2 de abril y en una escuela primaria de la ciudad de Caleta Olivia.

## 2- OBJETIVOS GENERALES:

Que los/las estudiantes:

- Construyan una visión de la práctica docente desde el sentido político que esta implica.
- Conceptualicen y produzcan reflexiones fundamentadas sobre el quehacer docente en el escenario de las sociedades de gerenciamiento y con desigualdad social.
- Caractericen y analicen algunos aspectos de la práctica docente en una institución de educación formal y en otra de educación no formal, atendiendo el reconocimiento del espacio urbano.
- Se vinculen con los actores institucionales y barriales que configuran y otorgan sentidos a la escuela y al espacio urbano, desde una postura crítica, reflexiva y ética.

## 3- CONTENIDOS MÍNIMOS:

*“Esta unidad curricular plantea la necesidad de un primer acercamiento a la comprensión del funcionamiento de las instituciones escolares en tanto se trata de las organizaciones en las que se desempeñarán como profesionales. Se espera que los estudiantes conozcan y utilicen esquemas y dimensiones de análisis que les permitan una primera aproximación a la comprensión del movimiento y la dinámica institucional. La inserción en las escuelas incluirá estrategias para relevar y organizar información empírica y el uso de conceptos para su análisis. Se realizará a partir de: 1) trabajo de campo y 2) ayudantías áulicas.”* (plan de estudios del Profesorado para la Educación Primaria)

VIGENCIA AÑOS	2022						
---------------	------	--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: <b>PRACTICA II</b>	Cod. EC.	<b>1958</b>
Carrera: <b>PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	Cod. Carr.	<b>084</b>

#### 4- ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS – PROGRAMA ANALÍTICO

Eje 1- Producción y transmisión de la cultura en los procesos de escolarización. La práctica docente como práctica social y política en el escenario de las sociedades de gerenciamiento y de la información. Configuraciones sociales y espaciales de las prácticas docentes. El quehacer docente en instituciones escolares y no escolares en el proceso de transmisión cultural en contexto. Elaboración colectiva de diseño de trabajo de campo en instituciones no escolares sobre formas de transmisión cultural (definición de objetivos, elaboración de marco teórico, propuesta de actividades y cronograma). Realización grupal de trabajo de campo, sistematización y análisis de la experiencia y de los datos. Exposición ante pares de los análisis conceptuales realizados.

Eje 2- Supuestos Básicos Subyacentes acerca de la enseñanza y de los vínculos pedagógicos. Primeras ayudantías de docencia/experiencias de aula. Los afectos en la construcción del trabajo docente. Complejidades, certezas e incertidumbres en la práctica docente. Análisis personal y conceptual acerca de la experiencia. Tensiones entre los Reflexiones en torno del “docente que quiero ser”.

#### 5- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Sistemática en la asistencia a clases presenciales y/o virtuales.
- Participación en las actividades del aula presencial en la UACO y virtual de la plataforma unpa bimodal.
- Realización de las actividades en terreno
- Pertinencia de las relaciones conceptuales y de los análisis en los trabajos requeridos.
- Responsabilidad individual y grupal ante las tareas asignadas y la entrega de trabajos solicitados.
- Respeto de los encuadres de trabajo con las instituciones receptoras y actores institucionales/barriales en el trabajo de campo y ayudantías.
- Respeto por el principio de confidencialidad de la información obtenida en los trabajos de campo, durante y aún después de realizada la actividad.
- Desempeño ético del rol de estudiante universitarix.

#### 6- METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA LA MODALIDAD PRESENCIAL/VIRTUAL (ante restricciones por pandemia de covid 19)

La modalidad adoptada es la de taller, que se caracteriza por “(...) *la íntima relación entre los saberes de referencia y los saberes prácticos, articulando los fundamentos conceptuales, las experiencias previas y la propia acción. La fuerza del taller está en la participación, en una fusión potencial intelectual individual y colectiva en la búsqueda de soluciones a problemas reales.*” (Daniel Feldman, 2001)

En el año 2022 las clases se desarrollarán en la presencialidad atendiendo el protocolo covid 19- UNPA-

VIGENCIA AÑOS	2022					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: <b>PRACTICA II</b>	Cod. EC.	<b>1958</b>
Carrera: <b>PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	Cod. Carr.	<b>084</b>

UACO y haciendo uso de las tecnologías. De modo que las clases se desarrollarán semanalmente con una duración de tres horas reloj, y las actividades mediadas por las tecnologías serán de apoyo en el aula de la plataforma unpa bimodal. En la plataforma virtual se encuentran disponibles textos, links de producciones audiovisuales, actividades/tareas y anuncios de las profesoras. En el mismo lugar virtual el estudiantado colocará las resoluciones de los trabajos prácticos y demás tareas/actividades solicitadas.

Durante el año se realizarán exposiciones a cargo de las docentes, y lxs estudiantes realizarán actividades de visionado y análisis de videos/películas, lecturas y análisis de textos y viñetas, realización de redes conceptuales, exposición de distintas producciones y puestas en común de elaboraciones individuales y grupales. Estas actividades constituyen parte de trabajos prácticos de entregas obligatorias.

En las clases se compartirán las resoluciones de los trabajos prácticos y los avances de otras producciones grupales e individuales.

El trabajo de campo previsto, en articulación con un proyecto de curricularización de la extensión, atiende el marco conceptual y algunos de los contenidos de este y otros espacios curriculares. Se prevé que lxs estudiantes universitarios realicen un recorrido por el barrio 2 de abril, donde se hallan la Biblioteca Popular 2 de abril y la Escuela Primaria N° 57, que son las instituciones con las que se trabajará durante el año.

En la Biblioteca se realizarán actividades con niños del barrio, relacionadas con el acercamiento a la lectura y actividades (re)creativas a partir de cuentos para niños y adolescentes.

En la escuela se realizarán ayudantías a docentes, que consisten en colaboraciones al/la docente a cargo de aula, en actividades de preparación de actos escolares, búsqueda de materiales en biblioteca, ayuda a los estudiantes en la realización de tareas en aula por indicación de la maestra a cargo, realización de algunas actividades administrativas guiadas por la/el docente a cargo, participación en el cuidado de lxs niños durante los recreos, entre otras de similar naturaleza. Esta actividad supone una permanencia en la escuela de dos semanas en horarios de la mañana, a pautar con la dirección de la escuela y docentes de aula.

El trabajo de campo y las ayudantías implican la realización de procesos analíticos y reflexivos de posibles desempeños que como docentes realizarán a futuro, atendiendo el escenario de inscripción de las instituciones de distribución y transmisión de saberes.

#### **7- ACREDITACIÓN : Alumnos Presenciales**

##### **Regularización**

- 75 % de asistencia a clase
- Participación en las actividades del aula virtual en la plataforma de unpa bimodal (tareas, foros, wiki, etc)
- Realización del trabajo de campo y actividades relacionadas con el mismo.
- Realización de primeras ayudantías y aprobación de reflexiones fundamentadas.
- Aprobación de la totalidad de las producciones individuales y grupales solicitadas, o sus recuperatorios, presentadas en tiempo y forma.

VIGENCIA AÑOS	2022					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: <b>PRACTICA II</b>	Cod. EC.	<b>1958</b>
Carrera: <b>PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	Cod. Carr.	<b>084</b>

Cuestiones a tener presentes por quienes:

- se ausenten (en forma presencial o virtual) de las salidas de campo o las ayudantías por razones de salud - propias o de familiar directo - presentarán el mismo día el certificado médico correspondiente por vía de email o whatsapp.
- trabajen y que ello afecte como máximo una hora de cursada (presencial o virtual), deberán presentar certificado laboral con su respectivo horario
- no obtuvieran autorización en sus trabajos para hacer las prácticas y/o trabajo de campo (presenciales/virtuales) por razones de horario, realizarán otro tipo de trabajo de campo. Para ello presentarán una nota señalando los horarios disponibles.
- soliciten licencia de algún tipo de acuerdo al Reglamento de Alumnos de la UNPA deberán informar por mail o whatsapp inmediatamente que le sea otorgada.

#### **Aprobación Final**

#### **Requisitos de acreditación promocional**

No se prevé aprobación por promoción

#### **Para los alumnos que regularicen será requisito en el examen:**

Contar con la aprobación de todos los trabajos requeridos durante el año, con los ajustes señalados en cada caso.

Contar con la aprobación de un plan de organización de las producciones, de manera que en el examen se presente una articulación de los mismos atendiendo relaciones conceptuales.

#### **8- METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA ALUMNOS EN EL SISTEMA DE ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA (SATEP)**

Se mantendrá en el estándar 0.

#### **9- ACREDITACIÓN : Alumnos No Presenciales (SATEP)**

##### **Regularización**

Satep 0.

##### **Aprobación Final**

Satep 0.

#### **10- METODOLOGÍA DE TRABAJO SUGERIDA PARA EL APRENDIZAJE AUTOASISTIDO (Alumnos Libres)**

Práctica II es de cursado obligatorio.

#### **11- ACREDITACIÓN : Alumnos Libres**

##### **Aprobación Final**

Práctica II no se rinde libre.

VIGENCIA AÑOS	2022					
---------------	------	--	--	--	--	--



Programa de: PRÁCTICA II

Cod. EC.

1958

Carrera Profesorado para la Educación Primaria

Cod. Carr.

084

**12- BIBLIOGRAFÍA**

Libros (Bibliografía Obligatoria)

Ref er.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Biblioteca UA	SIUN PA	Otro
1	Fattore y Caldo	Natalia y Paula	2011	Actas de VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas	Transmisión: una palabra clave para repensar el vínculo pedagogía, política y sociedad	La Plata	Universidad Nacional de La Plata-FaHCE	1	--	--	plataforma
2	Meirieu	Philippe	2013	La opción de educar y la responsabilidad pedagógica		Buenos Aires	Ministerio de Educación de la Nación- República Argentina	1	---	---	<a href="http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005089.pdf">http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005089.pdf</a>
3	ARATA en Dussel y Ferrante,	Nicolás en Inés y Patricia	2020	Pensar la educación en tiempos de pandemia : entre la emergencia, el compromiso y la espera	La escuela frente a la pandemia. Entre la defensa de lo común y la búsqueda de alternativas	Buenos Aires	UNIPE	1	--	--	<a href="http://biblioteca.claco.edu.ar/Argentina/uni-pe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf">http://biblioteca.claco.edu.ar/Argentina/uni-pe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf</a>
3	Roldán, Venturini y	Sandra, Maria	2013	La escuela not dead.	Introducción	Bs. As.	UnpaEdita	1	Sí	----	platafor

VIGENCIA AÑOS

2022



Programa de: PRÁCTICA II

Cod. EC.

1958

Carrera Profesorado para la Educación Primaria

Cod. Carr.

084

**12- BIBLIOGRAFÍA**

Libros (Bibliografía Obligatoria)

Ref er.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Bibliotec UA	SIUN PA	Otro
	Grinberg en Grinberg (coord.) et.al.	E. y Silvia en Silvia et.al.		Dispositivos pedagógicos, territorio y desigualdad							ma
4	Villagran	Carla Andrea	2012	Ficha de Cátedra Libro La escuela como frontera. (S.Duschatsky)		Argentina	Mimeo	1	-	---	plataforma
5	Alliaud y Antelo	Andrea y Estanislao	2009	Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado. Vol 13 N° 1	Iniciarse a la docencia. Gajes del oficio de enseñar	España		2	no	no	plataforma
6	Abramowski	Ana	2010	Maneras de querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas	Afectos pedagógicos apropiados e inapropiados	Buenos Aires	Paidós	2	no	no	plataforma
7	Larrosa	Jorge	2000	Pedagogía profana. Estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación	El enigma de la infancia	Buenos Aires	Novedades educativas	2	No	No	plataforma

Libros (Bibliografía Complementaria)

Refer.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Bibliotec UA	SIUN PA	Otro
1	Freire	Paulo	1985	La naturaleza política de la educación	Cap 9. El proceso de alfabetización política	España	Planeta Agostini	1	---	----	plataforma
2	Villagran	Carla Andrea	2014	Ficha de cátedra. Notas		Argentina	Mimeo	1	---	----	plataforma

VIGENCIA AÑOS

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: PRÁCTICA II

Cod. EC.

1958

Carrera Profesorado para la Educación Primaria

Cod. Carr.

084

Libros (Bibliografía Complementaria)

Re fer.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Bibliotec UA	SIUN PA	Otro
				acerca del trabajo de campo y del análisis de datos.							ma
3	Achilli	Elena Libia	2005	Investigar en antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio	Cap. III: El proceso de investigación (iniciando el proceso de construcción de una problemática a investigar)	Rosario	Laborde Editor	1	----	----	plataforma
4	Guber	Rosana	2005	El salvaje metropolitano	Cap.XIV: A modo de ejercitación	Bs As	Paidós	1	----	---	plataforma
5	Venturini en Grinberg, Roldán y Cestare (comp.)	María Eugenia en Silvia, Sandra y Mariela	2009	Pedagogías desde América Latina, tensiones y debates contemporáneos	Configuraciones barriales-escolares en la era del gerenciamiento	Argentina	LEA	1	sí	---	plataforma

Artículos de Revistas

Apellido/s	Nombre/s	Título del Artículo	Título de la Revista	Tomo/Volumen/ Pág.	Fecha	Unidad	Bibliotec UA	SIUN PA	Otro
Grinberg	Silvia	Elogio de la transmisión. La escolaridad más allá de	Revista de Educación Polifonías	Año V, N° 8, pp 71-94	Mayo 2016	1	no	no	plataforma

VIGENCIA AÑOS

2022



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

## Unidad Académica

Programa de: PRÁCTICA II

Cod. EC.

1958

Carrera Profesorado para la Educación Primaria

Cod. Carr.

084

## · Artículos de Revistas

Apellido/s	Nombre/s	Título del Artículo	Título de la Revista	Tomo/Volumen/ Pág.	Fecha	Unidad	Biblioteca UA	SIUN PA	Otro
		las sociedades del aprendizaje.							
DUSCHATZKY y SKLIAR	Laura y Carlos	Los vínculos en las escuelas. Pensar la composición de las relaciones en los tiempos digitales y abismales	Revista de Educación, Ciencia y Cultura	Año 1-vol 19	Enero-julio 2014	2	no	no	Plataforma
Chaustre Avendaño	Álvaro	Educación, política y escuela desde Freire y las pedagogías críticas	Educación y Ciudad	Nº 12; p 99-114	2007	2	no	no	<a href="https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/issue/view/19">https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/issue/view/19</a>

## · Recursos en Internet

Autor/es Apellido/s	Autor/es Nombre/s	Título	Datos adicionales	Disponibilidad / Dirección electrónica
Frigerio	Graciela	Los sentidos del verbo educar	Cátedra Jaime Torres Bodet- 2003	<a href="https://www.crefal.org/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=144&amp;Itemid=227">https://www.crefal.org/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=144&amp;Itemid=227</a>

## Otros Materiales

Video Entrevista a Philippe Meirieu – Canal del Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (ISEP) en <https://www.youtube.com/watch?v=Ly4W2zHTJGU>Película “El nombre de la rosa” de 1986, dirección de Jean-Jacques Annaud. Basada en la novela del mismo nombre de Umberto Eco. En <https://www.youtube.com/watch?v=nf3lnKCF44>Video “La opción de educar y la responsabilidad pedagógica” de Ministerio de Educación – Presidencia de la Nación. Entrevista Canal Encuentro <https://www.youtube.com/watch?v=UHhKjYGFhw>

VIGENCIA AÑOS

2022

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL****Unidad Académica**Programa de: **PRÁCTICA II**

Cod. EC.

**1958**Carrera **Profesorado para la Educación Primaria**

Cod. Carr.

**084**· **Artículos de Revistas**

Apellido/s	Nombre/s	Título del Artículo	Título de la Revista	Tomo/Volumen/ Pág.	Fecha	Unidad	Biblioteca UA	SIUN PA	Otro
Video "La educación como acto político y ético" de Inés Dussel en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DqHAKmfG18Y">https://www.youtube.com/watch?v=DqHAKmfG18Y</a>									
Video "Escuela de maestros: la transmisión cultural" de Canal Encuentro en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LvuUD3Ucl4">https://www.youtube.com/watch?v=LvuUD3Ucl4</a>									
Video "Diálogos sobre educación" con Perla Zelmanovich en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RxwDbMVAiZA">https://www.youtube.com/watch?v=RxwDbMVAiZA</a>									
Video "La Educación" de Darío Sztajnszrajber en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=35PiXDPb9BI">https://www.youtube.com/watch?v=35PiXDPb9BI</a>									
Video "Conversatorio Reconfiguraciones del vínculo pedagógica en la nueva materialidad del tiempo y espacio educativo en contexto de pandemia", Silvia Grinberg y Eduardo Langer <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E8SPpJ2tDLU">https://www.youtube.com/watch?v=E8SPpJ2tDLU</a>									

**VIGENCIA AÑOS**

2022

 <b>UNPA</b> <small>Universidad Nacional de la Patagonia Austral</small>	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL</b>  <b>Unidad Académica</b>
Programa de: <b>TALLER DE INTEGRACIÓN Y PRÁCTICA EDUCATIVA II</b>	Cod. EC. <b>1958</b>
Carrera: <b>PROFESORADO PARA EL PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE LA EGB</b>	Cod. Carr. <b>084</b>

<b>13- VIGENCIA DEL PROGRAMA</b>		
AÑO	Firma Profesor Responsable	Aclaración Firma
2022		María Eugenia Venturini

<b>14- Observaciones</b>
<p>El presente programa se considera un documento que, a modo de "contrato pedagógico", relaciona a los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y constituye un acuerdo entre la Universidad y el Alumno.</p> <p>Los cuatrimestres tienen como mínimo una duración de 15 semanas.</p>

<sup>i</sup> Si el espacio curricular está implementado en una modalidad diferente de teóricos y prácticos, tildar en Otros y consignar esta característica en observaciones

<sup>ii</sup> Si el espacio curricular está implementado en una modalidad consignada por Otros y no pueden ser discriminados los miembros del equipo, incluirlos todos en la columna de teóricas y consignar esta característica en observaciones. En R/I se debe registrar si el docente es Responsable o Integrante. El Responsable del espacio curricular debe estar registrado en la columna de la Teoría. El responsable del espacio curricular no puede estar únicamente en la Práctica.

<b>VISADO</b>			12
<b>División</b>	<b>Departamento</b>	<b>Secretaría Académica</b>	
Fecha:	Fecha:	Fecha:	