



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	Cod. EC.	0962
Carrera: Profesorado Educación Primaria	Cod. Carr.	084

Ciclo Académico: 2023							
Año de la Carrera:	Horas de Clases Semanales			Régimen de Cursado			
	Teoría	Práctica	Otros ¹ (1)	Anual	1er.Cuatr.	2do.Cuatr.	Otros (2)
	Martes 9 a 12hs	A definir			X		
(1) Observaciones: carga horaria semanal obligatoria por Plan de estudio de la carrera: 4hs carga horaria total por Plan de estudio de la carrera 60hs.							
(2) Observaciones:							

Docente/s					
Teoría ²			Práctica		
R/I	Apellido y Nombres	Departamento/División	R/I	Apellido y Nombres	Departamento/División
R	GONZÁLEZ, MARÍA ANA	Educación			
Observaciones:					

Espacios Curriculares Correlativos Precedentes			
Aprobada/s	Cod. Asig.	Cursada/s (1)	Cod. Asig.
		Introducción al Conocimiento Científico	1107

1- FUNDAMENTACIÓN
Acerca de este plan
<p>El presente programa se ha elaborado específicamente para la cohorte 2022 de Introducción a la Investigación Educativa. El mismo ha sido pensado para su desarrollo en las condiciones de Aislamiento Social y Preventivo establecido por el Gobierno Nacional, producto de la pandemia COVID-19. Tiene como antecedentes el dictado de la materia durante una década para Profesorado de Educación Primaria de la UNPA-UACO; el dictado de Metodología de la Investigación en la Universidad Nacional de Luján y el Seminario de Investigación sobre la práctica docentes del Profesorado de la Facultad de Cs. Soc. de la Universidad de Buenos Aires. Así como el estudio de programas de Investigación Educativa de carreras de ciencias de la</p>

1

² Si el espacio curricular está implementado en una modalidad consignada por Otros y no pueden ser discriminados los miembros del equipo, incluirlos todos en la columna de teóricas y consignar esta característica en observaciones. En R/I se debe registrar si el docente es Responsable o Integrante. El Responsable del espacio curricular debe estar registrado en la columna de la Teoría. El responsable del espacio curricular no puede estar únicamente en la Práctica.

VIGENCIA AÑOS							
----------------------	--	--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	Cod. EC.	0962
Carrera: Profesorado Educación Primaria	Cod. Carr.	084

educación y profesorado de EGB de otras universidades nacionales e institutos superiores de formación docente.

Históricamente el campo de la Educación ha debatido teóricamente sobre el rol docente como investigador/a, más allá de dichas tensiones el presente programa brinda a las y los futuras/os docentes herramientas que permitan nutrirse del conocimiento disponible para mejorar su desempeño profesional, así como generar ellas/os mismos conocimientos a través de la investigación crítica de su propia práctica. Entendiendo que el proceso de investigación científica en educación puede implicar una fascinante tarea para el docente y no solo una actividad de "elite" académica. Aquí radica la importancia de contar con Investigación Educativa en la formación de profesores críticos-transformadores.

De esta manera, se propone transmitir herramientas teórico-metodológicas para el análisis crítico de investigaciones a fin de considerar el conocimiento construido. El mismo brinda a las/os futuras/os docentes la posibilidad de apropiarse reflexivamente de sus resultados y procesos metodológicos a la vez que nutrir su actualización y formación permanente en el ejercicio de la profesión docente.

Consecuentemente los contenidos seleccionados recuperan las distintas tradiciones metodológicas e incorporan nuevas perspectivas acerca de: ¿Qué es la investigación científica? Y su importancia para los docentes, Las metodologías de investigación vigentes en la investigación educativa. Sus concepciones del hecho social y educativo. ¿Qué es la metodología de la investigación? Sus dimensiones. Los momentos y componentes del proyecto de investigación. "Modos" diferentes de investigar. Las Dimensiones del diseño de Investigación (Epistemológica, de la Estrategia General y de las Técnicas de Obtención y Análisis de Información): Sus componentes según los modos de hacer ciencia.

2- OBJETIVOS GENERALES:

- Que las/os estudiantes, futuras/os docentes de Profesorado de Educación Primaria y Profesorado en Ciencias de la Educación se apropien rigurosamente de los conceptos y nociones desarrollados en los contenidos mínimos (ver punto 3), a través de operar con ellos en el análisis de investigaciones realizadas.
- Que las/os estudiantes comprendan su futuro rol docente como un trabajo intelectual con posibilidades de valerse de herramientas de la investigación científica para valerse del conocimiento científico como para generar nuevo conocimiento.

3- CONTENIDOS MÍNIMOS:

La investigación científica como objeto de estudio: enfoques epistemológicos. Del sentido común a la perspectiva científica. El objeto de la ciencia y el objeto de la investigación. Tipos de investigación. La investigación educativa. El proyecto de investigación. Tradiciones y nuevas perspectivas metodológicas. Mecanismos de transferencia a la sociedad.

4- ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS – PROGRAMA ANALÍTICO

VIGENCIA AÑOS							
---------------	--	--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	Cod. EC.	0962
Carrera: Profesorado Educación Primaria	Cod. Carr.	084

Unidad I Investigación en las Ciencias de la Educación: su importancia en la Formación docente y en el trabajo docente. Características de la investigación científica. Su importancia en la formación y el trabajo docente en la Argentina. Roles en investigación y docencia.

Unidad II - Perspectivas epistemológicas en investigación educativa. El proceso de investigación científica con la articulación teoría/empiria.

Perspectivas epistemológicas en investigación educativa. Los diferentes modos de operar la articulación teoría/empiria. Monismo metodológico "Versus" Pluralismo Metodológico. Tipo de conocimiento que se va a producir. Los conceptos y su relación con las estrategias metodológicas. Noción de combinación de modos de operar en el proceso de investigación. Introducción de la noción de investigación participativa.

Unidad III Dimensiones del proceso metodológico y el diseño de investigación.

Dimensiones del proceso metodológico. Características del diseño de investigación, previsión de la realización de la confrontación teoría/ empiria en las diferentes partes del diseño.

5- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Capacidad de operación con conceptos y nociones de los contenidos mínimos de la asignatura.
- Capacidad de analizar investigaciones y fundamentar teóricamente dicho análisis.
- Capacidad de trabajar con el corpus teórico y el corpus empírico en el proceso de elaboración de un prediseño.

6- METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA ALUMNOS EN EL SISTEMA DE ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA (SATEP)

7- ACREDITACIÓN PARA LA MODALIDAD PRESENCIAL

Regularización

- Tener el 75 % de asistencia a las clases sincrónicas teórico- prácticas
- Entregar los trabajos prácticos que se soliciten.
- Aprobar dos parciales: Promoción Directa con un promedio de 7 (siete) o más puntos. – Sin promoción directa mínimo de 4 (cuatro) en cada una de los parciales. Una instancia de recuperatorio sólo será posible para aquellos estudiantes que no promocionen la materia.

Aprobación Final

8- METODOLOGÍA DE TRABAJO SUGERIDA PARA EL APRENDIZAJE AUTOASISTIDO (Alumnos Libres)

9- ACREDITACIÓN : Alumnos Libres

Aprobación Final

10- BIBLIOGRAFÍA

- Libros (Bibliografía Obligatoria) **ORDEN ALFABÉTICO**

VIGENCIA AÑOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	Cod. EC.	0962
Carrera: Profesorado Educación Primaria	Cod. Carr.	084

Re f	Apellido/s	Nombre/s	Año Ed.	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad
	ACHILLI	Elena	2000	Investigación y Formación Docente	Completo	Rosario	Colec. Universitas ,Serie Formación Doc., Laborde Ed.	1
	BORSOTTI	Carlos	2007	<i>Temas de metodología de la investigación en Ciencias Sociales empíricas</i>	Cap. II: La Situación Problemática.	Buenos Aires	Miño y Dávila	3
	CAPPELLACCI	Inés	2015	INSTITUCIONALIZAR LA FUNCIÓN DE INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE.	Artículo Completo	Bs. As.	Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de la Nación, Argentina.	1
	De SOUZA SANTOS	Boaventura	2010	<i>Descolonizar el saber, reinventar el poder.</i> Disponible en: http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Descolonizar%20el%20saber_final%20-%20C%C3%B3pia.pdf	Prólogo y Cap. 1	Montevideo Uruguay.	Ed. Trilce,	2
	GALLART	María Antonia	1993	<i>Métodos Cualitativos II</i>	La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación.	Buenos Aires	Centro Editor de América Latina	2
	GIROUX,	Henry		Los profesores como intelectuales críticos. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. <u>Selección:</u> Introducción del Editor: Paulo Freire, Introducción: Los profesores como intelectuales.		Ed. Paidós, España.		1
	GOETZ, LeCOMPTE	J.P. M.D.	1988	<i>Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa</i>	Cap. 1	Madrid	Morata	2
	HARDING	Sandra	1987	¿Existe un método feminista? Trad. Bernal, G. Is There a Feminist Method?" en Sandra Harding (Ed.). <i>Feminism and Methodology</i> ,		Bloomington/ Indianapolis. Indiana	University Press.	2
	JICK,	T.	1994	En Bertaux y Jick: Metodología de investigación cualitativa.	Mezclando métodos cualitativos y cuantitativos: triangulación en acción.			2
	POPKEWITZ	Thomas	1988	Paradigma e Ideología en Investigación Educativa.	Introducción.	España	Ed. Mondadori,	2

VIGENCIA AÑOS								
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	Cod. EC.	0962
Carrera: Profesorado Educación Primaria	Cod. Carr.	084

SAUTU, WAINERMAN	Ruth Catalina	1997	<i>La trastienda de la investigación</i>	Cap. 7 P. 179 a 195 Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales	Buenos Aires	Editorial de Belgrano.	1
SIRVENT	Ma. Teresa	2007	El Proceso de Investigación.	Selección.	Buenos Aires	Cuadernillo de Catedra. OPFyL, UBA.	1,2,3

() Textos que están en la fotocopiadora de la UNPA-UACO

Refer.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición
	MAXWELL	J.	1996	Qualitative Research Design: An interactive Approach	Cap. 1a 5	London
	SELLTIZ	C.	1980	<i>Métodos de investigación en las relaciones sociales</i>	Cap.3	Madrid
	STRAUSS CORBIN	A. J.	2002	"Bases para la investigación cualitativa técnicas y procedimientos para desarrollar teoría fundamentada".	Cap. 7, 14 y 15	Anitioquia
	SVERDLICK	I.	2007	La investigación educativa: una herramienta de conocimiento y de acción		Buenos Aires

11- VIGENCIA DEL PROGRAMA

AÑO	Firma Profesor Responsable	Aclaración Firma
2023		GONZALEZ MARIA ANA

12- Observaciones

--

VIGENCIA AÑOS							
---------------	--	--	--	--	--	--	--