



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: **SEMINARIO: PROBLEMÁTICA FILOSÓFICA**Cod. EC. **0960**Carrera: **PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA**Cod. Carr. **048**

Ciclo Académico: 2022

Año de la Carrera:	Horas de Clases Semanales			Régimen de Cursado			
	Teoría	Práctica	Otros ⁱ (1)	Anual	1er.Cuatr.	2do.Cuatr.	Otros (2)
1°	1	2	1			X	

(1) Observaciones: el Seminario tiene una carga horaria de 45 horas. El cursado se realizará en 15 encuentros de 3 horas.

(2) Observaciones: una hora por semana será destinada a consultas.

Docente/s					
Teoría ⁱⁱ			Práctica		
R/I	Apellido y Nombres	Departamento/ División	R/I	Apellido y Nombres	Departamento/ División
R	<i>Mg. Julia Alcain</i>	<i>Ciencia Sociales Escuela Educación</i>	R	<i>Mg. Julia Alcain</i>	<i>Ciencias Sociales Escuela Educación</i>

Observaciones:

Espacios Curriculares Correlativos Precedentes			
Aprobada/s	Cod. Asig.	Cursada/s (1)	Cod. Asig.

que se le han formulado Espacios Curriculares Correlativos Subsiguientes			
Aprobada/s	Cod. Asig.	Cursada/s	Cod. Asig.

1- FUNDAMENTACIÓN

El espacio "Problemática filosófica" se propone introducir a los estudiantes en una disciplina que se caracteriza en principio por ser un modo radical de interrogar la realidad. Considerada a veces como

VIGENCIA AÑOS	2022					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: SEMINARIO: PROBLEMÁTICA FILOSÓFICA	Cod. EC.	0960
Carrera: PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA	Cod. Carr.	048

un campo de conocimiento complejo, desvinculado de los problemas cotidianos y reservado a unos pocos intelectuales, el recorrido propuesto invita a desmontar estas concepciones y a experimentar el pensamiento filosófico “haciendo filosofía”. Siguiendo el dictum kantiano “no podemos aprender filosofía (...) solo podemos aprender a filosofar” el presente enfoque hace hincapié en el carácter de práctica (y no sólo de obra) que reflexiona y pone en cuestión el propio pensamiento y el pensamiento dominante – o el statu quo - .

La inclusión de este espacio en la carrera de Profesorado para la Educación Primaria pretende presentar algunos problemas filosóficos en estrecha relación con la posibilidad y necesidad de hacer filosofía en la escuela. Se parte de una mirada no positivista ni cientificista que entiende la relevancia de una disciplina que aborda reflexivamente problemas radicales a los que se enfrenta el ser humano, y frente a los cuales la ciencia no puede pronunciarse.

Las preguntas que ordenan el programa abren diálogos con algunos tópicos centrales de la filosofía como las nociones de sujeto, verdad y ética, entre otras. Se trata de un recorrido que problematiza e invita tanto a estudiantes como docente/s a ahondar, discutir y desnaturalizar – a partir de algunas lecturas filosóficas- cuestiones que forman parte de nuestra mirada ingenua del mundo y de la educación. Las concepciones en torno al “sujeto”- y en especial a la subjetividad infantil- son construcciones históricas de las que se derivan múltiples consecuencias filosóficas, éticas y políticas, que afectan necesariamente las formas de concebir y organizar la educación en toda sociedad. Se aborda la génesis de estos temas desde la filosofía moderna y se mencionan sus antecedentes más importantes en la antigüedad clásica. Se pretende así trazar las líneas según las cuales algunos debates actuales son la continuación de planteos típicamente modernos.

La primera unidad se ocupa de desentrañar el carácter del saber filosófico, sus búsquedas radicales, la ausencia de respuestas ante las grandes interrogantes de la vida; la relevancia de pensar, como un acto de desobediencia, de resistencia y de creación. Abordamos asimismo el carácter de las preguntas filosóficas, y su importancia para el encuentro pedagógico. Dando cuenta de su origen griego y distinguiéndolo del saber científico, nos detenemos en la tensión que se origina cuando se interpela a la filosofía con el criterio de utilidad, propio del mundo mercantil y productivo especialmente en su vinculación con la escuela. Consideramos especialmente los aportes de Heidegger para distinguir a la filosofía del pensamiento calculador, o tecno científico

Se aborda asimismo la filosofía en su relación con la infancia y su potencia como “experiencia de pensamiento”, a partir de la Filosofía con niños como una forma de llevar adelante ese encuentro.

En la segunda unidad se trabajan dos momentos canónicos de la filosofía, que conducen a situar algunos tópicos propios de la historia occidental y androcéntrica de la filosofía. El origen griego, haciendo énfasis en la teoría platónica de las ideas, y la alegoría de la caverna como metáfora de la educación; y la modernidad, que fundamenta en el yo la posibilidad de saber absoluto, la constitución de la certeza subjetiva desde el cartesianismo y la noción de sujeto y emancipación, a partir del análisis de los conceptos kantianos de ilustración, sujeto trascendental y ética.

La inclusión de algunas nociones de la filosofía de Marx y Nietzsche obedece al necesario despliegue de la filosofía como crítica de lo establecido, pero especialmente como crítica de la idea

VIGENCIA AÑOS	2022					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: SEMINARIO: PROBLEMÁTICA FILOSÓFICA	Cod. EC.	0960
Carrera: PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA	Cod. Carr.	048

de verdad y de sujeto autónomo y racional, nociones tan caras a la construcción de la subjetividad moderna, que aún halla resonancias en la institución escolar, y que estalla en la posmodernidad. Se revisan estas nociones a la luz de filósofos contemporáneos que inmersos en una cultura de incertidumbres y quiebres, toman distancia crítica para iluminar las paradojas de nuestro tiempo y promueven una lectura crítica de las coordenadas del denominado tecno capitalismo. Los temas filosóficos contemporáneos se vinculan asimismo con la deconstrucción subjetividad moderna – androcéntrica, blanca y heterosexual- que silencia la otredad y se erige como absoluta. Las teorías de género dan cuenta de salidas críticas y creativas a la hegemonía capitalista y patriarcal. Entendemos que el aporte del espacio al Profesorx para la Educación Primaria reside tanto en los aspectos más teóricos, o disciplinares a partir de lecturas de textos filosóficos fundantes de la tradición occidental, que amplían y complejizan la mirada en torno a temas nodales vinculados a la educación; como en su dimensión práctica. La práctica de la filosofía ofrece asimismo a los futuros docentes experiencias de pensamiento de las que se desprenden algunas herramientas filosóficas (tales como la formulación de preguntas, la problematización, la argumentación, la detección de supuestos). Práctica que no sólo habilita el ejercicio de un posicionamiento crítico con respecto a los conocimientos adquiridos, sino que también invita a ser replicada para propiciar un encuentro entre los docentes, los niños o jóvenes y la filosofía en las aulas de la escuela.

2- OBJETIVOS GENERALES:

El Seminario se plantea como objetivo general que lxs estudiantes incorporen los aportes de la asignatura como elementos cercanos a su cosmovisión personal y a su futuro rol de educadores.

Para lograr ese objetivo general, se considera indispensable la lectura y participación en los temas propuestos, así como una permanente actitud reflexiva y crítica, que posibilite la toma de posición respecto a los problemas planteados.

3- CONTENIDOS MÍNIMOS:

- ✓ Problemas centrales de la historia de la filosofía y debates actuales sobre: concepción de persona, libertad, determinismo, verdad, concepto de existencia, ética y sus repercusiones en la vida social.
- ✓ Principales corrientes filosóficas, contextualización.
- ✓ Las nuevas corrientes de pensamiento: el debate modernidad, posmodernidad.
- ✓ Crisis de la razón. Positivismo y antipositivismo. Racionalidad e ideología

VIGENCIA AÑOS	2022					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: **SEMINARIO: PROBLEMÁTICA FILOSÓFICA**

Cod. EC. **0960**

Carrera: **PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Cod. Carr. **048**

4. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS PROGRAMA ANALÍTICO

1. Primeras definiciones. Filosofía y educación.

1.1 Qué es la Filosofía. Una mirada indisciplinada de la tarea filosófica Las preguntas filosóficas. El absurdo y la muerte para empezar.

1.2 Saber filosófico y saber científico. Para qué sirve la filosofía.

1.3 La filosofía como experiencia de pensamiento en el aula. La filosofía la infancia y la escuela. Posibles encuentros.

2. Discursos fundacionales: revisiones y resistencias

2.1 Origen de la filosofía. Grecia y la creación del concepto. Platón. Mito de la caverna. La metáfora de la educación

2.2 La filosofía en la modernidad. El proyecto físico/matemático de la ciencia moderna. La certeza subjetiva como fundamento de lo real

2.3 La filosofía latinoamericana. El epistemicidio El mito de la modernidad. La violencia epistémica.

2.4 Feminismos. Género y políticas de conocimiento

3. La filosofía como crítica radical.

3.1 Los maestros de la sospecha y la crisis del proyecto moderno en el siglo XX. Nietzsche. La filosofía del martillo. Verdad y violencia. Muerte de dios. Crítica a la metafísica.

3.2 Sociedad disciplinaria y panoptismo. Las sociedades de control.

3.3 La invención de una infancia. La infancia escolarizada de los modernos

4. La educación y la filosofía como experiencia.

4. 1 El poder de la verdad. La verdad del poder. La lógica de la verdad y la lógica de la experiencia.

5- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Consideramos a la evaluación como una oportunidad de aprendizajes, que promueve la comprensión del propio proceso de conocimiento, capaz de posibilitar la articulación de saberes, permitir la enunciación de dudas y generar la participación de los involucrados.

En razón de ello, postulamos como criterios de evaluación los siguientes:

- Participación en los encuentros presenciales.
- Participación activa en las actividades formativas propuestas por la cátedra.

VIGENCIA AÑOS	2022					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: SEMINARIO: PROBLEMÁTICA FILOSÓFICA	Cod. EC.	0960
Carrera: PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA	Cod. Carr.	048

- La pertinencia de los aportes realizados.
- La actitud crítica y reflexiva frente a sus propias intervenciones y de los compañeros.
- Presentación en tiempo y forma de las distintas producciones solicitadas.

La evaluación del proceso de aprendizaje de cada alumno se realizará considerando:

- Participación en las actividades áulicas propuestas por la cátedra.
- Presentación en tiempo y forma de las producciones escritas solicitadas.
- Precisión conceptual y utilización correcta de categorías filosóficas para la producción de ensayos.

6- METODOLOGÍA

El ciclo lectivo 2022 posibilita sostener la cursada de manera presencial, sumando instancias virtuales que acompañan y complementan la propuesta de enseñanza del Seminario. Atendiendo a este contexto, y asumiendo el carácter flexible que pueda darse en los próximos meses, la modalidad de dictado de la asignatura será de carácter híbrido o semipresencial.

Para las instancias presenciales (3 h semanales): el Seminario prevé la participación activa de lxs estudiantes en momentos de discusión filosófica en torno a un tema o problema del programa con la posterior conceptualización a partir de la exposición de teorías o perspectivas filosóficas que aborden la pregunta inicial, o bien lecturas guiadas de textos filosóficos fuentes. Se propone como un tiempo de construcción de conocimiento que socialice, recupere, y/o profundice lecturas y trabajos escritos a realizar en instancias no sincrónicas. Si bien la asistencia es condición de acreditación, se espera una participación activa, que posibilite el aprendizaje cooperativo entre compañerxs.

Para instancias virtuales asincrónica, los contenidos se presentan en el aula de la UNPABIMODAL organizados por unidades. Cada una de las unidades contiene propuestas de trabajo, de carácter optativo u obligatorio.

Para instancias virtuales asincrónicas: se prevén en caso de encuentros que complementen las instancias presenciales. Pueden ser instancias de consulta o de lecturas compartidas.

METODOLOGIA:

La cátedra Seminario de Problemática Filosófica constituye una secuencia formativa centrada en la lectura y problematización de algunos nociones centrales como la filosofía, la infancia, la verdad, el poder, para pensarlas y producir sentidos, desde nuestro rol de maestrxs.

En este marco la metodología de trabajo propuesta considera los siguientes dispositivos de formación:

VIGENCIA AÑOS	2022					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: SEMINARIO: PROBLEMÁTICA FILOSÓFICA	Cod. EC.	0960
Carrera: PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA	Cod. Carr.	048

La participación en comunidades de cuestionamiento e indagación. (presencial)
La participación en foros (virtual)
La evaluación y elaboración de preguntas y consignas. (presencial y/o virtual)
La lectura y socialización de bibliografía y de producciones propias. (presencial y/o virtual)
La escritura de breves ensayos filosóficos. (virtual)

7- ACREDITACIÓN: Alumnos Presenciales.

Regularización:

- ✓ Aprobación del 80% de los trabajos prácticos o participaciones en Foros solicitados por la cátedra.
- ✓ Aprobación de un parcial con un mínimo de 4 (cuatro)

Promoción (con coloquio final)

- ✓ Aprobación del 100% de los trabajos prácticos o participaciones en Foros solicitados por la cátedra.
- ✓ Aprobación del Parcial con 7 (siete) o más. Realización y aprobación de la totalidad de trabajos prácticos y participaciones en foros.

Aprobación Final:

- ✓ Para estudiantes que promocionen la asignatura: coloquio de una unidad a elección.
- ✓ Para estudiantes que regularicen la asignatura: Aprobación del examen oral con un mínimo de 4 (cuatro).
- ✓ Para estudiantes libres: aprobación de un examen escrito que incluye la bibliografía del programa. Aprobación de examen oral con mínimo de 4 (cuatro)

8- METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA ALUMNOS EN EL SISTEMA DE ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA (SATEP)

Solo se ofrece Satep 2

VIGENCIA AÑOS	2022					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: **SEMINARIO: PROBLEMÁTICA FILOSÓFICA**

Cod. EC. **0960**

Carrera: **PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Cod. Carr. **048**

9- ACREDITACIÓN : Alumnos No Presenciales (SATEP)

Aprobación final : en carácter de estudiantes libres.

10- METODOLOGÍA DE TRABAJO SUGERIDA PARA EL APRENDIZAJE AUTOASISTIDO (Alumnos Libres)

La cátedra pone a disposición de los estudiantes que deseen rendir libre la bibliografía obligatoria del ciclo lectivo. Para preparar el examen se sugiere a los alumnos organicen el estudio a partir de este programa y una lectura comprensiva de los textos a partir de los temas o problemas que organizan el Seminario.

En el caso que se requiera aclarar dudas que surjan a partir de las lecturas, o cuestiones más técnicas, concurrir a las horas de consulta a cargo de la docente.

11 - ACREDITACIÓN : Alumnos Libres

Aprobación final:

El examen final consistirá en una evaluación oral y escrita con un mínimo de 4 (cuatro) de todos los puntos del programa vigente al momento de presentarse a rendir.

VIGENCIA AÑOS	2022					
----------------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: Seminario: Problemática Filosófica

Cod. EC

0960

Carrera: Profesorado en Primer y Segundo Ciclo de la Educación General Básica

Cod. Carr

048

U	Apellido/s	Nombre/s	Año edición	Título de la obra	Capítulo/ tomo / pag.	Lugar de edición	Editorial	Unidad
1	Cerletti Kohan	Alejandro Walter	1997	“La filosofía en la escuela”	Parte II y III.	Buenos Aires	OFP. UBA	1
2	Compte Sponville	Augusto	2012	¿Qué es la Filosofía?	S/D	México	F.C.E.	1
3	Heidegger,	Martín	1994	Serenidad		España	Odos	1
4	Cano.	Virginia	2017	De/generar la filosofía: una mirada indisciplinada de la tarea filosófica/69 .			Cuadernos de filosofía	1
5	flores	val	2018	La pregunta como sabotaje epistémico			http://escritoshereticos.blogspot.com	1
	Cerletti	Alejandro	2008	La enseñanza de la filosofía como problema filosófico	El preguntar filosófico y la actitud filosófica	Buenos Aires	Libros del Zorzal	1

VIGENCIA AÑOS

2022

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL****Unidad Académica**

Programa de: Seminario: Problemática Filosófica

Cod. EC

0960

Carrera: Profesorado en Primer y Segundo Ciclo de la Educación General Básica

Cod. Carr

048

r	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad
7	Platón		1992	La República.	Libro VII 514a-517c	Madrid:	Gredos	2
	Descartes	René	1992	El pensamiento del siglo XVII	El discurso del método	Buenos Aires	Centro Editor de América Latina	2
	Kohan	Walter	2003	Infancia entre Educación y Filosofía	El mito pedagógico de los griegos	Barcelona	Laertes	2
	Casullo	Nicolás		El debate modernidad – posmodernidad	Modernidad, Biografía del ensueño y la crisis. Prólogo	Buenos Aires	El cielo por asalto.	2
8	KANT	Emanuel	1992)	Filosofía de la historia. ¿Qué es la Ilustración?		México	FCE	2
	Cirza	Alejandra	2002	Pasado y presente. El dilema Wollstonecraft como herencia teórica y política.		Buenos Aires	CLACSO	3
	Maffía	Diana.		Contra las dicotomías: feminismo y epistemología crítica		Instituto Interdisciplinario de Estudios de	Universidad de Buenos Aires	

VIGENCIA AÑOS

2022

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL****Unidad Académica**

Programa de: Seminario: Problemática Filosófica

Cod. EC

0960

Carrera: Profesorado en Primer y Segundo Ciclo de la Educación General Básica

Cod. Carr

048

r	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad
						Género,		
	Dussel E., Mendieta, E. y Bohórquez, C. (eds.)	E	(2009)	El pensamiento filosófico latinoamericano, del Caribe y "latino" (1300-2000).	"Introducción". Pp. 15-20.	México	Siglo XXI editores	
9	Carpio	Adolfo	2004	Principios de Filosofía.	cap. X p. 278 a 287	Bs. As.	Glauco	3
	Marx Engels	Karl Federich		La ideología alemana	Introducción (cap1)	Marxist.org		
1 1	Nietzsche	Federich	1987	"Sobre la verdad y la mentira en sentido extra moral"	Parte 1			3
1 2	Nietzsche	Federich	1990	"Así habló Zaratustra"	Prólogo Las tres transformaciones	Madrid	Alianza	3
1 3	Nietzsche	Federich	1990	"La gaya ciencia"	Aforismo 124.125	Madrid	Alianza	3

VIGENCIA AÑOS

2022

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL****Unidad Académica**

Programa de: Seminario: Problemática Filosófica

Cod. EC

0960

Carrera: Profesorado en Primer y Segundo Ciclo de la Educación General Básica

Cod. Carr

048

r	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad
	Dell'unti	C	2013.	Introducción a la filosofía y a la argumentación filosófica.	Una aproximación a la filosofía de Nietzsche.	La Plata.	Universidad Nacional de La Plata	3
	Foucault	Michael	2006	Vigilar y Castigar Posmodernidad	Disciplina Cap. II Los medios del buen encauzamiento	Bs. As.	Siglo XXI	3
	Kohan	Walter	2003	Infancia, entre educación y filosofía.	La infancia escolarizada de los modernos	Barcelona	Laertes	3
	Larrosa	Jorge	2000	Agamenón y su porquero. Notas sobre la verdad del poder y el poder de la verdad		Barcelona	Universidad de Barcelona	3
	Millet	Kate	1996	Política sexual	Selección de fragmentos.	Buenos Aires	Manantial	5
	Morgade	Graciela		Toda educación es sexual	Cap. 1			5

VIGENCIA AÑOS

2022

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL****Unidad Académica**

Programa de: Seminario: Problemática Filosófica

Cod. EC

0960

Carrera: Profesorado en Primer y Segundo Ciclo de la Educación General Básica

Cod. Carr

048

Recursos en Internet				
Autor/es Apellido/s	Autor/es Nombre/s	Título	Datos adicionales	Disponibilidad / Dirección electrónica
Feinmann	José Pablo	Filosofía Aquí y Ahora T. I Ciclo Canal Encuentro	Cap. 1: ¿Por qué hay algo y no más bien nada? Cap. 8: Filosofía y Praxis	https://www.youtube.com/watch?v=0gdsnDbWb4c
Sztajnszrajber	Darío	. Mentira la Verdad- Ciclo Canal Encuentro	La Filosofía Dios	https://www.youtube.com/watch?v=csmU_E8dWiw
Otros Materiales				
Blog: https://dbrailovsk2.wixsite.com/dialogo				
Revista Para Juanito: http://fls.org.ar/online/revista-para-juanito/				

VIGENCIA AÑOS

2022



Programa de: Seminario: Problemática Filosófica

Cod. EC

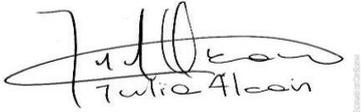
0960

Carrera: Profesorado en Primer y Segundo Ciclo de la Educación General Básica

Cod. Carr

048

13- VIGENCIA DEL PROGRAMA

AÑO	Firma Profesor Responsable	Aclaración Firma
2022	 Julia Alcain	Mg. Julia Alcain

14- Observaciones

El presente programa se considera un documento que, a modo de "contrato pedagógico", relaciona a los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y constituye un acuerdo entre la Universidad y el Alumno.

Los cuatrimestres tienen como mínimo una duración de 15 semanas.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de:	Cod. EC.	
Carrera:	Cod. Carr.	

ⁱ Si el espacio curricular está implementado en una modalidad diferente de teóricos y prácticos, tildar en Otros y consignar esta característica en observaciones

ⁱⁱ Si el espacio curricular está implementado en una modalidad consignada por Otros y no pueden ser discriminados los miembros del equipo, incluirlos todos en la columna de teóricas y consignar esta característica en observaciones. En R/I se debe registrar si el docente es Responsable o Integrante. El Responsable del espacio curricular debe estar registrado en la columna de la Teoría. El responsable del espacio curricular no puede estar únicamente en la Práctica.

VISADO		
División	Departamento	Secretaría Académica
Fecha:	Fecha:	Fecha: