

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL Unidad Académica Caleta Olivia		
Programa de: PRÁCTICA III	Cód. EC.	1968	
Carrera: PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA	Cód. Carr.	P084	

Ciclo Académico: 2024							
Año de la Carrera:	Horas de Clases Semanales			Régimen de Cursado			
	Teoría	Práctica	Otros ⁱ (1)	Anual	1er.Cuat.	2do.Cuat.	Otros (2)
Tercero	2 (dos)	2 (dos)		X			
(1) Observaciones: Tal como se expresa en el Plan de Estudios, al interior de la carga horaria se incluye la puesta en acto de los dispositivos formativos- Observación, Ayudantía áulica, Microexperiencia/microclase o Práctica de ensayo, Práctica de enseñanza docente, al interior de escuelas provinciales primarias de gestión pública- a condición de la realización de los acuerdos interinstitucionales correspondientes- y de otras instituciones, tales como CIC o dependencias de uniones vecinales.							

Docente/s					
Teoría ⁱⁱ			Práctica		
R/I	Apellido y Nombres	Departamento/ División	R/I	Apellido y Nombres	Departamento/ División
R	Pereyra, Alicia Esther	Cs. Sociales/ Educ.	R	Pereyra, Alicia Esther	Cs. Sociales/ Educ.
Observaciones:					

Espacios Curriculares Correlativos Precedentes			
Aprobada/s	Cod. Asig.	Cursada/s (1)	Cod. Asig.
PRÁCTICA I	1948	PRÁCTICA II	1958

Espacios Curriculares Correlativos Subsiguientes			
Aprobada/s	Cod. Asig.	Cursada/s	Cod. Asig.
		RESIDENCIA	1976

1- FUNDAMENTACIÓN
Al interior del mapa curricular, el espacio integra el trayecto “Conocimientos para la formación del campo de la práctica profesional”, en articulación con aquellos que lo anteceden - Práctica I y Práctica II- y el que lo precede -Residencia. En el recorrido previo, los sujetos de formación han transitado y se han apropiado de los saberes a partir de los dispositivos formativos de Ayudantía áulica y Trabajo de campo al interior de escuelas primarias, como acercamientos a la reflexión sobre la práctica, enmarcados en la interpretación de las matrices de significación en torno de niñez e infancia apelando a la biografía escolar y la comprensión del movimiento y la dinámica al interior de la institución escolar; en paralelo, han transitado los espacios que integran el trayecto relativo a la formación general, y se encuentran avanzando en el vinculado con la formación específica. Resituando el dispositivo específico que organiza el espacio, prácticas de enseñanza docente, no puede soslayarse que la enseñanza como problema no se inscribe con exclusividad en un único trayecto, sino en las intersecciones de los mismos (Alliaud, 2019). Desde el espacio se concibe a la práctica como criterio de verdad de la teoría (Gadotti, 1996), de allí que se pretende revisar críticamente enfoques tecnocráticos y pragmáticos,

VIGENCIA AÑOS	2024					
---------------	------	--	--	--	--	--



Programa de: PRÁCTICA III	Cód. EC.	1968
Carrera: PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA	Cód. Carr.	P084

reconociendo que las prácticas docentes situadas y atravesadas por cuestiones ideológicas, presentan en el cotidiano problemas diversos e inciertos, requiriendo no sólo una fundamentación teórica sino soluciones originales vinculadas con el contexto y los sujetos implicados (Sanjurjo, 2005). Por ello, se sitúa en la construcción colectiva de procesos reflexivos sostenidos en torno de los contenidos, las propuestas, la relación con lxs niñxs en posición de futuros docentes, la dinámica de la clase y el contexto en el que se despliega, así como la búsqueda y creación de alternativas y la toma colectiva de decisiones que promuevan el ejercicio de la autonomía. Se procura así la interpelación mutua de la teoría y de la empiria en su dialéctica, al concebirse como clave formativa el ejercicio de la reflexión, superando en parte sustantiva la persistencia de la concepción instrumentalista de la práctica (Sanjurjo, 2019).

La realización de Observaciones y Ayudantías áulicas sumadas al Trabajo de campo, como marco de Microexperiencias/microclase/práctica de ensayo y Prácticas de enseñanza docente, constituyen una aproximación a la acción docente situada y la multiplicidad de tareas que conlleva, en tanto sociocultural y compleja y con implicancias éticas y derivaciones políticas (Edelstein, 2002). En esta dirección, se contempla un posicionamiento integrativo y multirreferencial orientado a comprender e interpretar elementos clave de su complejidad y dinamismo, recuperando la centralidad de la enseñanza en la formación docente inicial (Davini, 2015), entendida como proceso en constante movimiento en el cual el o la futurx docente se va impregnando de conceptos y teorías científicas así como de saberes prácticos que va moldeando y a la vez lx moldea, en tanto configuran un andamiaje para el ejercicio profesoral (Branda, 2018), reconociendo asimismo la relevancia de la biografía escolar, los procesos de socialización profesional y el desarrollo profesional (Sanjurjo, 2009). De allí que estas primeras vivencias devenidas en experiencia, nutrida del recorrido de sentido e interpeladas por conceptos y teorías, requieren de su puesta en palabras como organizadora de la intervención de los sujetos implicados, indagando en los supuestos y creencias que subyacen en las decisiones vinculadas a la enseñanza y situándolas como problemática a dilucidar en colaboración con otros.

De esta manera, los ejes seleccionados y las temáticas desplegadas propician la co-construcción de saberes interpretando, reinterpretando y sistematizando las experiencias construidas, como sujetos de formación y como sujetos de prácticas, desde la alternancia y vinculadas con las interacciones entre teoría y práctica, el conocimiento y la acción, y los saberes disciplinares, pedagógico- didácticos y de oficio (Alliaud, 2017).

El desafío, por tanto, consiste en procurar tiempos y espacios que posibiliten la puesta en cuestión de la frontera entre que sabemos y lo que somos, dimensión fundamental de la docencia (Contreras Domingo, 2010).

Bibliografía consultada

- Alliaud, A. (2019). El campo de la práctica en la formación docente. Material de trabajo para educadores y educadoras. Cuadernos del IICE (1). Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras
- Alliaud, A. (2017). *Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio*. Paidós
- Branda, S. (2018). El lugar de la práctica en la formación docente inicial. Las residencias como dispositivo de reflexión. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 12 (13), 01-12
- Contreras Domingo, J. (2010). Ser y saber en la formación didáctica del profesorado: una visión personal. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*. 24- 2 (68), pp. 61-81
- Davini, C. (2015). *La formación en la práctica docente*. Paidós
- Edelstein, G. (2002). Problematicar las prácticas de enseñanza. *Perspectiva*. 20 (2) pp. 467-482
- Gadotti, M. (1996). *Pedagogía de la praxis*. Miño y Dávila
- Sanjurjo, L. (2005). *La formación práctica de los docentes. Reflexión y Acción en el aula*. Homo Sapiens

VIGENCIA AÑOS	2024					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: **PRÁCTICA III**

Cód. EC.

1968

Carrera: **PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Cód. Carr.

P084

Sanjurjo, L. (coord.) (2009). *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Homo Sapiens
Sanjurjo, L. (2019). La formación en la práctica docente: avances y desafíos. *Voces en el fénix* (75), pp. 84- 91

2- OBJETIVOS GENERALES:

Se encuentran íntimamente ligados al desarrollo del conocimiento construido y en proceso, y las instancias empíricas que lo interrogarán y posibilitarán dotarlo de sentido y valor al situarlo.

Se reconocen, por tanto, dos dimensiones significativas enmarcadas en procesos reflexivos, una que se concreta en el pensar la acción, vinculada con la discusión y elaboración de propuestas pedagógico didácticas, y otra relativa al desarrollo de la intervención en dos instancias, constituidas en el cruce de los dispositivos de Observación, Ayudantía áulica, Microexperiencia/microclase/práctica de ensayo y Práctica de enseñanza. Desde allí es que se conciben los siguientes objetivos generales.

- Desarrollar una actitud indagativa respecto del posicionamiento pedagógico didáctico y sus vertientes epistemológicas, así como una capacidad creciente de interpretación de la complejidad y diversidad de la realidad áulica, institucional y educativa orientada a la práctica reflexiva.
- Consolidar progresivamente la coherencia en la integración y consolidación teórica y empírica, y el compromiso con la tarea educativa.
- Recontextualizar y profundizar conocimientos construidos y en construcción que impliquen la exploración e indagación teórica atendiendo dimensiones áulicas, institucionales y socio- comunitarias.
- Construir propuestas de intervención pedagógico didácticas contextualizadas y fundamentadas, con actitud de apertura y solvencia para realizar ajustes a las mismas a partir de la reflexión.
- Elaborar colectivamente herramientas que contribuyan a la generación de procesos de transformación desde la enseñanza y el aprendizaje situados.

3- CONTENIDOS MÍNIMOS:

- Procesos de investigación sobre la práctica: observación y registro.
- Diseño, análisis y evaluación de propuestas didácticas. Elaboración e implementación de propuestas en función del diseño curricular, respecto del grupo y la institución.
- La reflexión antes, durante y después de la acción. La práctica reflexiva como práctica grupal.
- Construcción cooperativa de propuestas alternativas.
- Escritura de crónicas de clase y su análisis reflexivo.
- Evaluación de los aprendizajes como guía de la práctica.

4- ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS – PROGRAMA ANALÍTICO

El sujeto de formación devenido en sujeto de práctica irá construyendo colaborativamente un recorrido específico que le permita resituar los saberes apropiados y triangularlos con los propuestos desde el espacio, a fin de desplegarlos en situaciones escolares y áulicas concretas, así como en espacios no formales, para luego reelaborar esas vivencias como experiencia desde su análisis y reflexión. Iniciaría así un camino posible como sujeto de formación y sujeto docente desde los elementos constitutivos de la identidad profesional.

EJE 1: LAS PRÁCTICAS, ENTRE EL DECIR, EL HACER Y EL SER

Perspectivas epistemológicas en torno de la formación docente inicial: enfoques, movimientos y vertientes.

Pedagogía y didáctica, campos configuradores de la práctica reflexiva.

VIGENCIA AÑOS

2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: **PRÁCTICA III**

Cód. EC. **1968**

Carrera: **PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Cód. Carr. **P084**

4- ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS – PROGRAMA ANALÍTICO

Biografía e institución escolares: su recuperación y contextualización.
Docencia como trabajo, oficio y-o profesión, abordajes teóricos y empíricos.

EJE 2: PERCIBIR, SENTIR, PENSAR. LA REFLEXIÓN COMO PRÁCTICA

Enseñar y aprender. Transposición didáctica y conocimiento escolar. Formas de relación con el contenido.

Gramática escolar: tiempo y espacio como estructurantes del cotidiano.

Dispositivos formativos, observación, ayudantía áulica y microclase/microexperiencia/práctica de ensayo, práctica de enseñanza docente.

EJE 3: RECORRIDOS CURRICULARES Y SUS DESARROLLOS SITUADOS

Planificación, formatos prescriptos, características y componentes. Su valor como guía de la tarea docente.

Planificación diaria como género textual. Estrategias y actividades, articulación y centralidad. Recursos de enseñanza y materiales didácticos.

Problemas contruidos en torno de situaciones y escenas de enseñanza y de aprendizaje.

EJE 4. TENSIÓN ENTRE PENSARES, DECIRES Y HACERES

“Clase” como espacio de reflexión y acción: lecturas posibles.

Constitución de la presencia pedagógica, el lugar de la autoridad y el afecto en la transmisión.

Análisis interpretativo de las prácticas de enseñanza. Crónica pedagógica como género textual.

Evaluación, su integración en la enseñanza. Sentidos y modalidades.

5- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Fundamentación pertinente y contextualizada, como integración de saberes provenientes de diversas disciplinas y campos formativos, de propuestas de intervención pedagógico didácticas y situaciones susceptibles de problematización y análisis interpretativo.

Participación constructiva y situada en las instancias colectivas, orientadas a la constitución de la reflexión como práctica.

Presentación de producciones que sistematicen los trabajos escritos y las exposiciones solicitadas, junto con los recursos pertinentes.

6- METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA LA MODALIDAD PRESENCIAL:

Se estructura desde el despliegue de dispositivos específicos orientados a la formación para la práctica reflexiva bajo diversos soportes didácticos, entre ellos el tratamiento de núcleos conceptuales, el análisis de situaciones de práctica de enseñanza, y la elaboración de textos de reconstrucción crítica de la experiencia, desde el recorrido previsto a través de la modalidad combinada, organizada en aula física y aula virtual.

Desde estos soportes, se recuperan como aportes sustanciales la contextualización de enfoques, teorías y conceptos abordados en diálogo con aquellos a abordar en el espacio, el análisis interpretativo de vivencias escolares, a partir de la instrumentación de dispositivos formativos en una escuela pública primaria- Observación, Ayudantía áulica, Microexperiencia/microclase/práctica de ensayo, a modo de práctica de enseñanza docente-. Los primeros se realizarán durante un período no menor a diez (10) días hábiles, involucrando cuarenta (40) horas reloj; la práctica de enseñanza docente supone la puesta en acto de una propuesta estructurada en una secuencia pedagógico didáctica desagregada en planificación diaria durante un período no menor a diez (10) horas cátedra, atendiendo las posibilidades y condiciones de inmersión en la escuela primaria. Ello implica que la carga horaria propia del espacio curricular se amplía bajo el propósito de consolidar la constitución de experiencias de

VIGENCIA AÑOS	2024					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: **PRÁCTICA III**

Cód. EC.

1968

Carrera: **PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Cód. Carr.

P084

aprendizaje por parte de lxs practicantes. A su vez, se implementarán en el turno mañana, decisión que se vincula directamente con los horarios correspondientes a los espacios curriculares que se cursan durante el tercer año de la carrera, a efectos de evitar, en lo posible, su superposición.

Cabe resaltar que los dispositivos mencionados operarán en tanto se establezcan los acuerdos interinstitucionales para ello; de manera complementaria, se sustanciarán otros, tales como Microexperiencias enmarcadas en talleres, a llevar adelante en espacios no formales, CIC o dependencia de unión vecinal, con una carga horaria que no excederá las diez (10) horas reloj. Para ello se confeccionarán y desplegarán Actividades bajo la dirección de la docente responsable, en tanto acciones de Extensión y Vinculación enmarcadas en líneas de acción socio-comunitarias, correspondientes en su complementariedad con el recorrido propuesto desde este espacio curricular.

En ambas instancias se resignificarán los contenidos y sus abordajes, la relación con la otredad, la dinámica de la clase o el encuentro y el contexto en el que se despliega, para recrear críticamente aspectos centrales de la enseñanza en sus relaciones con el aprendizaje, así como la docencia en tanto trabajo desagregado en tareas diversas.

Asimismo, durante la cursada se implementarán estrategias que incluirán el trabajo con la casuística, el análisis de textos diversos- notas periodísticas, relatos de experiencias, planificaciones, artículos y otras producciones académicas, cortometrajes y largometrajes, videos con propósitos formativo e informativo, entre otros-, y la elaboración de registros narrativos para el análisis interpretativo de situaciones áulicas. Las estrategias aludidas se articularán con instancias expositivas con apoyatura visual así como de exploración y descubrimiento, el empleo de ejemplos, analogías y metáforas, y ejercicios orientados a la problematización a partir del cuestionamientos, que permitirán la socialización de dudas, inquietudes e incertezas, así como de saberes y conocimientos en diálogo con voces expertas, en las instancias colectivas.

Los dispositivos formativos desarrollados enmarcarán y resituarán las Microexperiencia/microclase/práctica de ensayo, a modo de práctica de enseñanza docente, desde propuestas de intervención pedagógico didácticas que articulen los lineamientos institucionales y las características de los agrupamientos y grupos que asistirán a la clase o encuentro en la escuela y en el ámbito no formal. Tales instancias serán analizadas y reinterpretadas en sus momentos centrales acompañadas por la guía docente, para luego constituirse en producciones escritas bajo el género de crónica pedagógica, atendiendo los niveles de complejidad de la dialéctica teoría- empiria, y conformando el insumo básico para la obtención de la regularidad.

7- ACREDITACIÓN: Alumnos Presenciales

Regularización

Asistencia a encuentros bajo aula física: 85%.

Presentación de actividades y tareas solicitadas bajo aula virtual: 100%

Asistencia a institución escolar o espacio no formal durante el desarrollo de Observación, Ayudantía áulica, Microexperiencia/microclase/práctica de ensayo a modo de práctica de enseñanza docente: 100%.

Aprobación de actividades organizadas desde propuestas teórico- prácticas y presentadas en el aula al interior del entorno virtual, con devoluciones individuales por parte de la docente auxiliar.

Presentación y aprobación de un parcial de carácter integrador.

Aprobación de propuestas de intervención pedagógico didácticas y de desarrollo de Microexperiencia/microclase/práctica de ensayo a modo de Práctica de enseñanza docente.

Presentación de una crónica pedagógica, escrita e individual, en la que se expliciten elementos

VIGENCIA AÑOS	2024					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: **PRÁCTICA III**

Cód. EC. **1968**

Carrera: **PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Cód. Carr. **P084**

clave del proceso inscripto en las instancias desarrolladas en la institución escolar y en ámbitos no formales junto con un registro fotográfico. En la misma, se incluirán los conceptos, junto con paráfrasis y ejemplificaciones, de práctica en la formación docente, enseñanza, aprendizaje, biografía escolar, institución escolar, conocimiento escolar y contenido de enseñanza, clase, transmisión y presencia pedagógica, entre otros.

Aprobación Final

La fecha de la primera presentación de la crónica pedagógica consistirá en el día diecinueve (19) de noviembre del presente ciclo académico. Como versión inicial, será retrabajada bajo un número no mayor de tres revisiones por parte de la responsable y la auxiliar del espacio curricular, y a fines de inscripción en mesa de exámenes, la versión final deberá ser enviada y aprobada con un mínimo de catorce (14) días de anticipación a la fecha de la misma.

En la instancia de mesa de exámenes para la aprobación final, se instituirá como dispositivo evaluativo un coloquio centrado en la discusión en torno de aspectos o nudos problemáticos identificados en la crónica pedagógica, así como de valoraciones fundamentadas en torno de la tarea desarrollada.

8- METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA ALUMNOS EN EL SISTEMA DE ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA (SATEP)

No corresponde.

9- ACREDITACIÓN : Alumnos No Presenciales (SATEP)

Regularización

No corresponde.

Aprobación Final

No corresponde.

10- METODOLOGÍA DE TRABAJO SUGERIDA PARA EL APRENDIZAJE AUTOASISTIDO (Alumnos Libres)

No corresponde.

11- ACREDITACIÓN : Alumnos Libres

Aprobación Final

Para acceder a la instancia final en carácter de alumnx libre, es condición haber cursado y regularizado el espacio curricular en ciclos previos. Por ello, se requiere la presentación de la crónica pedagógica con veinte (20) días hábiles de anticipación, a efectos de su revisión por parte de la docente responsable de cátedra, atendiendo el tratamiento conceptual y empírico solicitado en el programa correspondiente al ciclo en curso.

VIGENCIA AÑOS	2024					
---------------	------	--	--	--	--	--

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL****Unidad Académica Caleta Olivia**

Programa de: PRÁCTICA III

Cód. EC.

1968

Carrera: PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Cód. Carr.

P084

12- BIBLIOGRAFÍA**Libros (Bibliografía Obligatoria)**

Refer.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pág.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Biblioteca UA	SIUNPA	Otro
	Abramowski	Ana	2010	<i>Maneras de querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas</i>	Cap. 2. Afectos pedagógicos apropiados e inapropiados. 51-116	Bs. As.	Paidós	3 y 4			Sop. digital
	Alliaud	Andrea	2021	<i>Enseñar hoy. Apuntes para la formación</i>	Cap. 1. De enseñanza y enseñanzas. 23- 54	CABA	Paidós	1 y 3			Sop. digital
	Alliaud	Andrea	2017	<i>Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio</i>	Cap. 1. Sobre las instituciones: las escuelas ya no son lo que eran. 19-32 Cap. 2. Sobre la enseñanza: recuperar la perspectiva de oficio. 33- 55	Bs. As.	Paidós	1 y 2			Sop. digital
	Alliaud Antelo	Andrea Estanislao	2011	<i>Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación</i>	Cap. 5: Los gajes del oficio de enseñar. La iniciación a la docencia. 81-100. Capítulo 6: Enseñanzas y algo más. 101-116. Capítulo 7: Variaciones sobre la enseñanza y el cuidado. 117-132	Bs. As.	Aique	1 y 2			Sop. digital
	Anijovich Cappelletti	Rebeca Graciela (comp.)	2021	<i>Formar en práctica reflexiva</i>	1- La formación de formadores en práctica reflexiva. Anijovich y Cappelletti. 13-23	CABA	Aique	1 y 2	X		Sop. digital
	Anijovich Cappelletti	Rebeca Graciela	2017	<i>La evaluación como oportunidad</i>	Cap. 1. La evaluación en el escenario educativo. 13-37 Cap. 2. Los conocimientos de los docentes y las prácticas de evaluación. 39-60	Bs. As.	Paidós	3 y 4			Sop. digital
	Anijovich Mora	Rebeca Silvia	2010	<i>Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula</i>	Cap. 2. ¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica. 21- 33 Cap. 3. Las buenas preguntas. 35-46 Cap. 8. El docente y las estrategias de enseñanza en el aula. 117- 120	Bs. As.	Aique	3 y 4			Sop. digital

VIGENCIA AÑOS

2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: PRÁCTICA III

Cód. EC.

1968

Carrera: PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Cód. Carr.

P084

	Bixio	Cecilia	2020	<i>Cómo planificar y evaluar en el aula. Propuestas y ejemplos</i>	Primera Parte. La planificación. 9-39	Rosario	Homo Sapiens	3 y 4	X		Sop. digital
	Davini	María Cristina	2015	<i>La formación en la práctica docente</i>	Cap. 1. Acerca de la formación y la práctica docentes. 13-44 Cap. 2. La didáctica y la práctica docente. 45-82 Cap. 3. Las prácticas docentes en acción. 83- 112	Bs. As.	Paidós	1, 2 y 3			Sop. digital
	Edelstein	Gloria	2011	<i>Formar y formarse en la enseñanza</i>	Cap. 5. Formar y formarse en el análisis de prácticas de la enseñanza. 185- 208	Bs. As.	Paidós	2 y 3	X		Sop. digital
	Litwin	Edith	2012	<i>El oficio de enseñar. Condiciones y contexto</i>	Para pensar los aprendizajes. 43- 62 Reflexiones en torno a cómo enseñar. 63- 88	Bs. As.	Paidós	2 y 3			Sop. digital
	Maggio	Mariana	2021	<i>Educación en Pandemia. Guía de supervivencia para docentes y familias</i>	Cap. 5. Te extraño (en el mundo físico). 54- 58	Bs. As.	Paidós	2			Sop. digital
	Pereyra	Alicia (coord.)	2022	<i>Formación docente en primera persona</i>	Crónica de formación. Bain. 12- 56 Crónica de formación. Quinteros. 57- 88 Crónica de formación. Escobar Lobos. 89- 147	CABA	Autores de Argentina	3 y 4			Sop. digital
	Pereyra	Alicia	2023	<i>Propuestas pedagógico didácticas: Planificación en la formación docente inicial</i>	Aproximaciones teóricas a la planificación de propuestas pedagógico didácticas. 11- 30 Componentes en el entramado de la planificación diaria. 31- 77	CABA	Autores de Argentina	3 y 4			Sop. digital
	Pereyra	Alicia	2023	<i>Propuestas pedagógico didácticas: elaboración y empleo de recursos de enseñanza en la formación docente inicial</i>	Aproximación a una caracterización de los recursos de enseñanza y los materiales didácticos. 9- 15	CABA	Autores de Argentina	2 y 3			Sop. digital
	Rockwell	Elsie (coord.)	1997	<i>La escuela cotidiana</i>	Cap. Las formas de conocimiento en el aula. Edwards. 145-172	México D.F.	F.C.E.	2 y 3			Sop. digital
	Sanjurjo Rodríguez López	Liliana Xulio	2013	<i>Volver a pensar la clase: las formas básicas de enseñar</i>	Cap. 3. Las formas básicas de enseñar. Sanjurjo. 41- 138	Rosario	Homo Sapiens	3 y 4	X		Sop. digital
	Sanjurjo	Liliana (coord.)	2009	<i>Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales</i>	Cap. I. Razones que fundamentan nuestra mirada acerca de la	Rosario	Homo Sapiens	1 y 2			Sop. digital

VIGENCIA AÑOS

2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: PRÁCTICA III

Cód. EC.

1968

Carrera: PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Cód. Carr.

P084

					formación en las prácticas. 15- 43						
Libros (Bibliografía Complementaria)											
Re fer	Apellido/s	Nombre/s	Año Edició n	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pág.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Bibliote c UA	SIUNPA	Otro
	Grimson Tenti fanfani	Alejandro Emilio	2014	<i>Mitomanías de la educación argentina. Crítica de las frases hechas, las medias verdades y las soluciones mágicas</i>	Mitos sobre los alumnos. 42-56	Bs. As.	Siglo XXI	2 y 3			Sop. digital
	Southwell Vassiliades	Miriam Alejandro (coords.)	2023	<i>Formación y trabajo docente: Nuevas reflexiones sobre identidades, instituciones y prácticas</i>	Construcción de saberes prácticos sobre la enseñanza en los primeros años de ejercicio profesional: aproximaciones provisorias. Guiamet. 229-253	La Plata	Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades	3 y 4			Sop. digital
	López	Mónica	2013	<i>Herramientas para planificar en la escuela</i>	Capítulo 6. Modelos de planificación. 65- 110	Bs. As.	Aique	3 y 4			Sop. digital
	Pereyra	Alicia (comp.)	2024	<i>Actas Jornadas de Prácticas de la UNPA- UACO "Construyendo experiencias desde las prácticas formativas"</i>	Socialización de producciones. 69- 168	CABA	Autores de Argentina	2, 3 y 4			Sop. digital
	Pereyra	Alicia (coord.)	2022	<i>Crónicas de formación. Recorridos en la virtualidad</i>	Crónica de formación. Mendoza Ceballos. 10- 48 Crónica de formación. Leiva. 49- 94 Crónica de formación. Saldivia. 94-138	CABA	Autores de Argentina	4			Sop. digital
	Tenti Fanfani	Emilio	2021	<i>La escuela bajo sospecha. Sociología progresista para pensar la educación para todos</i>	Capítulo Tensiones en el campo de la educación básica. 38- 65	Bs. As.	Siglo XXI	1			Sop. digital
	Sardi	Valeria (coord.)	2013	<i>Relatos inesperados: La escritura de incidentes críticos en la formación docente en letras</i>	Capítulo 2. Tensiones en las prácticas de escrituras escolares. Blake. 33- 55	La Plata	UNLP-Edulp	4			Sop. digital

VIGENCIA AÑOS

2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: PRÁCTICA III

Cód. EC.

1968

Carrera: PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Cód. Carr.

P084

Artículos de Revistas										
Apellido/s	Nombre/s	Título del Artículo		Título de la Revista	Tomo/ Volumen/ Pág.	Fecha	Unidad	Bibliotec a UA	SIUNP A	Otro
Alliaud	Andrea	El campo de la práctica en la formación docente. Material de trabajo para educadores y educadoras		Cuadernos del IIICE	(1), 07-38	2019	1, 2 y 3			Sop. digital
Edelstein	Gloria	La enseñanza en la formación para la práctica		Educación, Formación e Investigación	(1), 01-13	2015	2 y 3			Sop. digital
Menghini	Raúl	Narrativas en la evaluación de prácticas y residencias		Revista de Educación	(9), 179- 188	2016	4			Sop. digital
Recursos en Internet										
Autor/es Apellido/s	Autor/es Nombre/s	Título	Datos adicionales	Disponibilidad / Dirección electrónica						
Maldonado	Graciela	Alternativas y desafíos a la gramática escolar. El caso de una escuela primaria rural de gestión social en la Provincia de Río Negro. (Trabajo final integrador). Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes.	Nociones en torno de gramática escolar. Eje 2	http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/905						
AA.VV.			Portal educ.ar	http://www.educ.ar/						
AA.VV.		Diseños curriculares	Consejo Provincial de Educación. Santa Cruz	http://www.educacionsantacruz.gov.ar						
Otros Materiales										
- Resolución Nro. 171/10 CSUNPA y anexo Plan de estudios de la Carrera Profesorado para la Educación Primaria.										
- Materiales bibliográficos abordados en cátedras: Infancias y subjetividad, Pedagogía, Práctica I, Aprendizaje y Escolaridad, Introducción a la Investigación Educativa, Epistemología de las Ciencias Sociales, Contenidos Escolares de la Matemática, Contenidos Escolares de las Ciencias Naturales, Práctica II, Contenidos Escolares de la Lengua, Contenidos Escolares de las Ciencias Sociales, y Didáctica de la Lengua, Didáctica de la Matemática, Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de las Ciencias Naturales.										
- Fichas Internas de cátedra y clases escritas.										

VIGENCIA AÑOS

2024

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL	
	Unidad Académica Caleta Olivia	
Programa de: PRÁCTICA III	Cód. EC.	1968
Carrera: PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA	Cód. Carr.	P084

13- VIGENCIA DEL PROGRAMA

AÑO	Firma Profesor Responsable	Aclaración Firma
2024		Alicia E. Pereyra

14- Observaciones

El presente programa se considera un documento que, a modo de "contrato pedagógico", relaciona a los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y constituye un acuerdo entre la Universidad y el Alumno.

Los cuatrimestres tienen como mínimo una duración de 15 semanas.

VISADO		
División	Departamento	Secretaría Académica
EDUCACIÓN	CIENCIAS SOCIALES	
Fecha:	Fecha:	Fecha:

- i Si el espacio curricular está implementado en una modalidad diferente de teóricos y prácticos, tildar en Otros y consignar esta característica en observaciones.
- ii Si el espacio curricular está implementado en una modalidad consignada por Otros y no pueden ser discriminados los miembros del equipo, incluirlos todos en la columna de teóricas y consignar esta característica en observaciones. En R/I se debe registrar si el docente es Responsable o Integrante. El Responsable del espacio curricular debe estar registrado en la columna de la Teoría. El responsable del espacio curricular no puede estar únicamente en la Práctica.