

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL</p> <p style="text-align: center;">Unidad Académica Caleta Olivia</p>		
Programa de: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y LATINOAMERICANA	Cod. EC.	2427	
Carrera: PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Cod. Carr.		

Ciclo Académico: 2021							
Año de la Carrera: TERCERO	Horas de Clases Semanales			Régimen de Cursado			
	Teoría	Práctica	Otros ⁱ (1)	Anual	1er.Cuatr.	2do.Cuatr.	Otros (2)
	3	2				X	
(1) Observaciones:							
(2) Observaciones:							

Docente/s					
Teoría ⁱⁱ			Práctica		
R/ I	Apellido y Nombres	Departamento/División	R/ I	Apellido y Nombres	Departamento/División
R	PINTO, SILVIA ELIDA	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES- ESCUELA DE EDUCACIÓN	I	OCHOA, HORACIO	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES – ESCUELA DE EDUCACIÓN
Observaciones:					

Espacios Curriculares Correlativos Precedentes			
Aprobada/s	Cód. Asig.	Cursada/s (1)	Cód. Asig.
		HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	2420

Espacios Curriculares Correlativos Subsiguientes			
Aprobada/s	Cód. Asig.	Cursada/s	Cód. Asig.

1- FUNDAMENTACIÓN
<p style="text-align: right;"><i>“Una historia de Latinoamérica independiente: he aquí un tema problemático. Problema es ya la unidad del objeto mismo...”¹</i></p> <p>Se sostiene que estudiar historia significa, ante todo, poner en juego la verdad del presente, siendo así la función primordial de la historia crear una primera autoconciencia en la comunidad, el primer paso para alcanzar su integridad óptica como pueblo. Rastrear el ser, sus ideales, problemas económicos y sociales en el tiempo recoge todas las potencialidades del pasado, todos los hechos y sucesos que marcaron la senda hacia la independencia con todas sus herramientas y entre ellas, la</p>

¹ HALPERÍN DONGHI, Tulio (1998) *Historia contemporánea de América latina*. Madrid, Alianza Editorial, p. 10.

VIGENCIA AÑOS	2021					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: **HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y LATINOAMERICANA**

Cod. EC.

2427

Carrera: **PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Cod. Carr.

educación. La historia es un descubrimiento del pasado, un aprendizaje del pasado, pero para mirar el futuro desde una perspectiva constructiva. Por ello, es necesario realizar una búsqueda de su la propia identidad, la que se constituye a través de los vaivenes sociales, políticos, económicos y educativos, los cuales constituyen el SUJETO PEDAGÓGICO de la historia.

La Historia de la Educación ocupa un lugar de relevancia en la formación del Profesor universitario en Ciencias de la Educación, porque es necesario la mirada de los hechos educativos del pasado que configuran el presente, exigiendo un tratamiento filosófico, histórico-cultural y pedagógico de distintas épocas.

Es importante que se pueda trabajar desde una perspectiva sincrónica y diacrónica, con la finalidad de realizar acercamientos comprensivos a los hechos educativos e ideas pedagógicas, posibilitando a los estudiantes comprender la complejidad e interrelación de las diversas corrientes de pensamiento que desarrollaron y entramaron en Latinoamérica.

Preguntas tales como ¿cuáles son los proyectos políticos pedagógicos según las políticas de Estado?

¿Dónde establecer el límite relativo al orden de cuestiones que deben ser abordadas por la historia de la educación? ¿En qué medida debe coincidir la historia de la educación con la historia de la escuela? ¿En qué medida debe convertirse en una historia de las prácticas de transmisión cultural? ¿En qué medida se trata de una historia de las ideas pedagógicas, o una historia de los sistemas educativos nacionales? Afortunadamente el campo disciplinar de la historia de la educación se ha expandido en todos estos sentidos y otros, lo que ha permitido la multiplicación de estudios e investigaciones. Se trata de efectuar una selección y jerarquización, y de explicitar los criterios con los cuales se ha efectuado dicha selección de temas y producciones a tratar. El desarrollo implicará un triple enfoque filosófico, histórico-socio-cultural y pedagógico de las principales ideas y hechos educativos de cada época. La perspectiva filosófica es aquella que posibilita disponer de una percepción de las diversas corrientes de pensamiento presentes en los planteos pedagógicos y sus implicancias. El enfoque histórico- socio-cultural permite situar los hechos, actores y proyectos educativos en las circunstancias propias de cada época y cada pueblo, percibiendo el contexto propio que posibilitó y determinó los mismos hechos educativos. Y la perspectiva pedagógica posibilita efectuar el análisis específico de objeto formal sobre los diversos planteos educativos, apreciando los aportes propios de cada pedagogo o escuela, como así

VIGENCIA AÑOS

2021

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL</p> <p style="text-align: center;">Unidad Académica Caleta Olivia</p>		
Programa de: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y LATINOAMERICANA	Cod. EC.	2427	
Carrera: PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Cod. Carr.		





también la continuidad en las ideas y hechos y la diferenciación entre los mismos. En este sentido resulta relevante tener en cuenta la estructura noética y las coordenadas de la realidad educativa pretérita, ubicadas en el contexto histórico correspondiente.

Reflexionar sobre los contextos de producción, las características inherentes a cada uno de los textos propuestos, la función social que han desempeñado estas obras y sus autores permite reconocer sus proyecciones en el devenir histórico y las marcas que han dejado en la cultura universal posibilitando procesos intelectuales de inferencia, el reconocimiento de intertextualidades, las representaciones en las diversas manifestaciones de la educación y las infinitas reescrituras de elementos de esas obras que perviven en el imaginario occidental. Generar un diálogo entre este valioso corpus la historia de la educación permite reconocer en el hoy sus elementos y cómo siguen conviviendo a pesar del paso de los siglos.

A continuación, se presentan los objetivos generales y contenidos mínimos con la bibliografía correspondiente a cada una. Debe aclararse que la secuencia de las unidades no necesariamente refleja una secuencia rígida para el dictado de las clases.

2- OBJETIVOS GENERALES:

2.1.- OBJETIVOS GENERALES:

- 
 Apreciar y valorar los diversos procesos sociales y de proyectos de política educativa que animaron cada época de la historia de la humanidad y de nuestro país, teniendo en cuenta la influencia de estos y la interrelación de estos con las principales escuelas pedagógicas.
- 
 Comprender los últimos y actuales procesos de reformas y transformación educativa a nivel local, nacional, regional y mundial, a la luz del desarrollo de las diversas corrientes históricas de pensamiento filosófico y pedagógico.
- 
 Descubrir las articulaciones que existen entre los procesos educativos, políticos, sociales y culturales en el devenir histórico del país.
- 
 Construir un marco histórico de la educación nacional que enriquezca el análisis de los problemas pedagógicos específicos que aborden en su práctica profesional *se interesen en

VIGENCIA AÑOS	2021					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y LATINOAMERICANA

Cod. EC.









2427

Carrera: PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cod. Carr.

la profundización de la investigación y la enseñanza de la historia de la educación argentina.

2.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

-  Distinguir las grandes etapas en el desarrollo de la educación en América Latina.
-  Conocer los principales debates de la historia de la educación en América Latina y Argentina.
-  Analizar fuentes como modo de acercamiento a la investigación histórica.
-  Conocer los principales autores que trabajan la Historia de la Educación en América Latina y Argentina.
-  Ubicar el problema educativo en el marco del desarrollo de la historia política y cultural latinoamericana y argentina.
-  Aprender los principales procesos y acontecimientos de la historia de la educación argentina.
-  Reflexionar críticamente sobre los principales momentos de la historia de la educación argentina.
-  Relacionar los momentos históricos de la historia de la educación con el contexto de producción y sus alcances.

3- CONTENIDOS MÍNIMOS DEL PLAN DE ESTUDIO:

- Los sistemas educativos latinoamericanos desde la conquista hasta la consolidación de los estados oligárquicos. La construcción del sistema educativo nacional argentino. Independencia, luchas hegemónicas y organización nacional.
- El surgimiento de propuestas alternativas: los nuevos sujetos sociales en el debate sobre el sistema educativo. De la Oligarquía a los estados de bienestar, los nuevos sentidos civilizatorios estatales.

VIGENCIA AÑOS	2021					
---------------	------	--	--	--	--	--

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL</p> <p style="text-align: center;">Unidad Académica Caleta Olivia</p>		
Programa de: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y LATINOAMERICANA	Cod. EC.	2427	
Carrera: PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Cod. Carr.		

- Las reconfiguraciones de los estados y la educación. Ideas pedagógicas. Activismo pedagógico, escolanovismo, espiritualismo.
- El segundo congreso pedagógico y los cambios educativos en el sistema educativo. Las nuevas reformas en el contexto post-social.

4 ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS – PROGRAMA ANALÍTICO

EJE TEMÁTICO 1

DEL DESCUBRIMIENTO A LA CONSTITUCIÓN NACIONAL. EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y ARGENTINA ENTRE EL SIGLO XV Y XIX.

- 1. Conquista, educación y utopías. La dominación cultural. La instauración del orden colonial y el sistema educativo. La acción educativa de los jesuitas. La modernización educativa borbónica. Las universidades. Límites, decadencia e impacto de la educación colonial.
- 2. La formación del sujeto independiente y los primeros esbozos de sistemas educativos. Influencia de la educación liberal europea en los primeros esbozos del sistema escolar argentino. Imaginario moderno y método Lancaster. La educación superior. El proyecto educativo y cultural rosista. La educación en el interior y los caudillos.
- **Lecturas Obligatorias:**
 - “El Nuevo Mundo: Admiración y rechazo” (Fragmentos de Casalla, M., América en el pensamiento de Hegel, B.As., 1992)
 - Romero, José Luis, Latinoamérica: las ciudades y las ideas – Siglo XXI, 1986 – Caps. I y II
 - Weinberg, G., “Modelos Educativos en la historia de América Latina – A-Z, Bs.As. Caps. I y II
 - Vedoya, Juan Carlos, “Historia de la Instrucción Primaria en la República Argentina”, Tandil, Adhesión al centenario de la ley 1420; 1984 – Cap. I: Rivadavia y la enseñanza mutua lancasteriana.
- **BIBLIOGRAFÍA:**
 - Todorov Tzvetan. El descubrimiento de América. La conquista del otro. Siglo XXI.
 - Cucuzza, Héctor Rubén (comp.): Historia de la Educación en Debate. Miño y Dávila. Buenos Aires, 1996.
 - López de Palacios Rubios, José: “Notificación y Requerimiento que se ha de hacer a los moradores de las Islas e Tierra Firme del Mar Océano que aún no están sujetos a Nuestro Señor” En: Sabsay, Fernando: Historia Económica y Social Argentina. Tomo 1.

VIGENCIA AÑOS	2021					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y LATINOAMERICANA

Cod. EC.

2427

Carrera: PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cod. Carr.

4 ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS – PROGRAMA ANALÍTICO

Omeba. Buenos Aires, 1967.

- Moreno, Mariano. Selección de Escritos. Ediciones Consejo Deliberante. Bs. As. 1961.
- Narodowski, Mariano. La expansión lancasteriana en Iberoamérica. El caso de Buenos Aires. En Anuario IEHS. No 9. 1994. Facultad de Ciencias Humanas. UNC.
- Newland, Carlos. Buenos Aires no es Pampa: La educación elemental porteña (1820-1860). GEL. Bs. As. 1992, Cap. III y IV
- Salvatore, Ricardo. "Fiestas federales: representaciones de la república en el Bs. As rosista". En Revista de Historia Entrepasados. Año 6. No 11. Fines de 1996.

- **EJE TEMÁTICO 2:**

- **De la Constitución Nacional a la Ley 1420**

- El proyecto pedagógico de la generación de 1837, El Dogma Socialista y la Educación. Sociedad y Estado en las concepciones de Alberdi y Sarmiento.
- La Constitución como lazo social, político y pedagógico.
- Estado y proceso de constitución de ciudadanía. Las luchas por el control ideológico de la educación nacional: normalismo, positivismo y espiritualismo, en la Escuela Normal de Paraná. Mitre y la enseñanza media. El Congreso Pedagógico de 1882 y el debate de la ley de educación común (Ley 1420): las relaciones político-educacionales entre la Iglesia y el Estado y entre la sociedad civil y el Estado. La Ley Avellaneda.

- **Lecturas Obligatorias:**

- Halpperin Donghi, Tulio – “Una nación para el desierto argentino” – Ediciones de A.L., 2004 – pags. 7-58
 - Bolívar, Simón, Carta de Jamaica
 - Roig, Arturo A. – Los ideales bolivarianos y la propuesta de una universidad latinoamericana continental – (en Fuentes de la Cultura Latinoamericana, Leopoldo Zea (compilador)
 - Sierra, Justo, “Inauguración de la Universidad Nacional” - (en Fuentes de la Cultura Latinoamericana, Leopoldo Zea (compilador)

VIGENCIA AÑOS	2021					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y LATINOAMERICANA

Cod. EC.

2427

Carrera: PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cod. Carr.

4 ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS – PROGRAMA ANALÍTICO

- Botana, N. – Los nombres del poder, FCE, Bs.As., 1998 – “Sombra terrible de Facundo” y “La Educación popular” (fragmentos)
- Marcos Sastre, “Consejos de oro sobre Educación” (fragmentos), Igon hermanos, editores, 1886
- Roig, Arturo A. – “Negatividad y positividad de la “barbarie en la tradición intelectual argentina” en Rostro y filosofía de América Latina – EDIUNC, Mendoza, 1993

EJE TEMÁTICO 3:

EL PROYECTO OLIGÁRQUICO Y LAS ALTERNATIVAS DEMOCRÁTICAS EN LA CONFORMACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL (1884-1990)

- Sistema Educativo, hegemonía y desarrollo asincrónico de los sistemas educativos latinoamericanos. El modelo Liberal en el proyecto oligárquico liberal. El modelo Napoleónico. Características de la pedagogía argentina: El Sistema de Instrucción Pública centralizada estatal en Argentina. Sus orígenes, la disciplina, el papel de la Iglesia.
- Disputas por la hegemonía en la consolidación del sistema escolar. El Normalismo y sus posiciones internas. El Consejo Nacional de Educación, el modelo médico escolar y la militarización de la escuela. Enciclopedismo, práctica y trabajo; el lugar social y laboral de los jóvenes. Los proyectos de Reforma Magasco y Saavedra Lamas.
- Modelo Educativo Dominante. Vinculación del Proyecto Educativo a la construcción del sujeto pedagógico y la consolidación de una política de globalización. Los supuestos subyacentes en el modelo educativo actual. La propuesta de organismos internacionales para América Latina (Bco. Interamericano de Desarrollo, Mundial, Fondo Monetario Internacional). La Educación Superior y su actual papel en la educación. Función Social del Sistema Educativo. El papel del Estado y su redefinición en las relaciones con la sociedad. La Iglesia Católica y la Sociedad Civil.
- Ley 1.420. Ley de Transferencia de Escuelas Nacionales a Provincia. Ley Federal de Educación Nº 24.195. La crisis del financiamiento y del gobierno del Sistema Educativo. Los

VIGENCIA AÑOS

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y LATINOAMERICANA

Cod. EC.

2427

Carrera: PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cod. Carr.

4 ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS – PROGRAMA ANALÍTICO

nuevos paradigmas y el cambio curricular. El caso argentino, origen, consolidación, crisis y transformación.

- **Lecturas obligatorias:**

- TEDESCO, Juan Carlos. Educación y sociedad en la Argentina (1880-1900). CEAL. Bs. As. 1982. Caps. I, II y págs. 159- 260
- Puiggrós, A. – Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino (1880- 1916) – Galerna, Bs.As., 1996 – cap. 4
- Gvirtz; Silvina. El discurso escolar a través de los cuadernos de clase – Eudeba, Bs.As., 1999 Cap. III
- Weinberg, G., “Modelos Educativos en la historia de América Latina – A-Z, Bs.As. Caps. III
- Birgin, Alejandra El trabajo de enseñar. Entre la vocación y el mercado: las nuevas reglas de juego – Ed. Troquel, Bs. As., 1999
- Bertoni, Lilia Ana – Construir la nacionalidad: héroes, estatuas y fiestas patrias (1887-1991) – Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Ravignani - 1992

- **BIBLIOGRAFÍA:**

- Alberdi, Juan Bautista. Bases. Editorial Castelli. Bs. As. 1963.
- Bembenaste, Narciso: “Modelo Educativo para el desarrollo de la Democracia”. En Casella y otros: “Educación: del mercado a la Democracia” Eudeba. Bs. As. 1.991
- Carnoy Castrop: “Qué rumbo debe tomar el mejoramiento en la educación de América Latina”. Bco. Interamericano de Desarrollo, Seminario sobre reforma Educativa. Buenos Aires 21-03-96
- Constitución Nacional de 1853.
- Echeverría, Esteban El Matadero.
- Filmus, Daniel: Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de Fin de Siglo. Proceso y Desafíos. Editorial Troquel, Buenos Aires, 1.996. Capítulos II; III y IV
- Gallart, María Antonia: “Los cambios en la relación Escuela – Mundo Laboral”. En Revista Iberoamericana de Educación, Micropolítica en la Escuela. Nº 15; septiembre – Diciembre - 1997
- Halperín Donghi, T.: Una Nación para el desierto argentino. Ceal. Buenos Aires, 1982.
- Ley 1.420
- Ley Federal de Educación
- Ley de Educación Superior
- Acuerdos Marcos
- Ley de Transferencia

VIGENCIA AÑOS

2021

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL</p> <p style="text-align: center;">Unidad Académica Caleta Olivia</p>		
Programa de: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y LATINOAMERICANA	Cod. EC.	2427	
Carrera: PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Cod. Carr.		

4 ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS – PROGRAMA ANALÍTICO

- Puiggrós, Adriana: **"Tres trabajos sobre los modelos educativos dominantes"** En: Puiggrós – Balduzzi: Hacia una Pedagogía de la Imaginación para América Latina". Contrapunto, Bs. As. 1.998
- Puiggrós, Adriana. Historia de la Educación Argentina. Tomo I: Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino., Galerna, Bs. As. 1990
-: **"Consideraciones Preliminares."** En: Weinberg, G.: Historia de los Modelos Educativos
- Puiggrós, A. Southwell, M. Gagliano, R. **Liberalismo y neoliberalismo en la educación argentina**, Comparative Education Review, en prensa (2001)
- Puiggrós, Adriana: **"Sujetos, Disciplina y Currículo en los orígenes del sistema educativo argentino."** Editorial Galerna. Buenos Aires. 1.990. **p. 28 a 33; capítulo 2, 3 y 4: Las Luchas políticas pedagógicas.**
- Sarmiento, Domingo Faustino. **Facundo**. Austral. Bs. As. 1993.
- Sarmiento, Domingo Faustino. **Educación Popular**
- Weinberg, Gregorio: **"Algunas reflexiones sobre modelos educativos en la historia de América Latina"**. En: Cucuzza, D. "Historia de la Educación en Debate".
- Una biografía de Sarmiento a elección (autores propuestos: Félix Luna, Natalio Botana, Manuel Galvez, etc.)

EJE TEMÁTICO 4:

LA CONSTRUCCIÓN DE UN NUEVO SUJETO PEDAGÓGICO: CONTINUIDADES Y FRACTURAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO (1916 a la actualidad)

- Las sociedades populares de educación. Antecedentes del movimiento de la escuela activa y propuestas de reforma. La política yrigoyenista y los reclamos de modernización. El movimiento reformista argentino y latinoamericano. b. La educación en la década infame. Iglesia y Estado educador. Nacionalismo y educación. Industrialización y demandas de capacitación laboral. Control social, beneficencia y educación. La escuela activa. Espiritualismo. El pensamiento pedagógico de la izquierda. El escenario educativo de comienzos de los 40'.
- Las reformas al sistema durante el primer y segundo gobiernos peronistas. La Constitución de 1949. Los nuevos sujetos pedagógicos. La modernización de la educación y las resistencias del sistema. Las escuelas fábricas, la CNAOP, la Universidad Obrera, la educación de la mujer. Peronismo, cultura política, intelectuales y Universidad.
- Desarrollismo pedagógico (1.955 – 1974) y nueva estrategia de penetración norteamericana en América Latina. La Alianza para el Progreso. Educación no formal y control social.
- La educación durante la Revolución "Libertadora". La Reforma Constitucional de 1957. El

VIGENCIA AÑOS	2021					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y LATINOAMERICANA

Cod. EC.

2427

Carrera: PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cod. Carr.

4 ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS – PROGRAMA ANALÍTICO

desarrollo del liberalismo católico y de la educación privada en la Argentina. La lucha "laica o libre".

- Autoritarismo tecnocrático en el gobierno de Onganía. Funcionalismo y pedagogía.
- La herencia pedagógica de izquierda argentina y del nacionalismo popular: convergencias y divergencias. Sindicalización docente. Experiencias y concepciones educativas del tercer gobierno peronista. El papel de los intelectuales y la Universidad. El proyecto educativo represivo (1974-1983)
- El retorno de la democracia. El Segundo Congreso Pedagógico Nacional.
- Neoliberalismo y organismos internacionales en la década de los 90. La Reforma Constitucional de 1994, la Ley Federal de Educación y la Reforma Educativa menemista. Crisis orgánica y coyuntural de los sistemas educativos tradicionales.
- Democracia y privatización. Condiciones del enseñar y aprender en la Argentina de principios del siglo XXI. Sujetos e identidades en la educación.
- La cuestión generacional y la herencia cultural; cultura y política; transferencia de saberes e instituyentes educacionales; los cambios migratorios, tecnológicos y culturales y los sujetos de la educación. Las transformaciones del concepto de infancia y las discusiones actuales sobre el problema.
- **Lecturas Obligatorias:**
- Buchbinder, Pablo – Historia de las Universidades Argentinas – Ed. Sudamericana, Bs.As., 2005. Caps. 5 y 6
- Cucuzza, H. R. (comp.) Estudios de Historia de la Educación durante el primer peronismo (1943-1955) – Cap. III; V
- Puiggrós, A. – La educación popular en América Latina – Ed. Miño y Dávila, Bs.As., 1998 – Caps. VI, VII, VIII y IX

- **BIBLIOGRAFÍA:**

- Bernetti, J. y Puiggrós, A. **Cultura política y Educación (1945 - 1955)**. Tomo V. Galerna. Bs. As.

VIGENCIA AÑOS	2021					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: **HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y LATINOAMERICANA**

Cod. EC.

2427

Carrera: **PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Cod. Carr.

4 ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS – PROGRAMA ANALÍTICO

- Carli, Sandra: **“Modernidad, diversidad cultural y democracia en la historia educativa entrerriana. (1883-1930)”** En: Puiggrós, Adriana (direc) Historia de la Educación Argentina, Tomo IV La Educación en las Provincias y Territorios Nacionales. (1885-1945). Galerna. Buenos Aires, 1993.
- Corbiere, Emilio (1999) **Mamá me mimó, Evita me ama. La educación argentina en la encrucijada.** Bs. As, Editorial Sudamericana.
- Cucuzza, Rubén: **“El sistema educativo argentino. Aportes para la discusión sobre su origen y primeras tentativas de reforma”** En: Cucuzza et al. El sistema educativo argentino. Antecedentes, formación y crisis. Cartago. Buenos Aires, 1985.
- Cucuzza, R. Colotta, P. Somoza Rodríguez, N., **“Textos y lecturas escolares durante el 1° peronismo. Evita también fue palabra generadora”**, en Cucuzza, Rubén (comp.) **Para una historia de la enseñanza de la lectura y la escritura en la Argentina**, Miño y Dávila, Buenos Aires. 2002
- De Luca, Alejandro **“Consejos escolares de distrito: subordinación o participación popular”** en Puiggrós, Adriana. Historia de la Educación Argentina, Tomo II: Estado y sociedad civil en los orígenes del sistema educativo argentino. Galerna. Bs. As. 1998
- Filmus, D. **“Concertación Educativa y Gobernabilidad democrática en América Latina”** En: **“Es Posible concertar las políticas Educativas”**. FLACSO – Mino y Dávila Editores. Buenos Aires. 1.995
- Gagliano, R – Cao, C.: **“Educación y Política: Apogeo y Decadencia en la Historia Argentina Reciente. 1945 – 1.990”**.
- Gómez, Marcela y Puiggrós, Adriana. **La educación popular en América Latina**. El Caballito. México. 1985. Apartado: Argentina. Congresos de Sociedades Populares de Educación.
- Ley Avellaneda
- **Memoria sintética de la Labor realizada durante el período 1976-1981. Exposición del Ministro de Cultura y Educación Dr. Llerena Amadeo. 9/3/1981.**
- **Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad. 1971-1975.**
- **Plan Trienal 1973-76.**
- Pinto, S. – Pereyra, A. **“Entre sueños donbosqueanos e ideales del Estado. La formación del trabajador Ypefeano.”**. Arte y Parte. Buenos Aires. 2012.
- Portantiero, Juan Carlos. **Estudiantes y política en América Latina: el proceso de la Reforma Universitaria**. México. Siglo XXI. (capítulo 1).
- Puiggrós, Adriana: **“Sistema Educativo. Estado y Sociedad Civil en la Reestructuración del Capitalismo Dependiente. El caso Argentino”**. Revista Propuesta Educativa, Año 2, º 2, Mayo 1990. FLACSO
- Puiggrós, Adriana. **Historia de la Educación Argentina, Tomo I Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino**. Galerna, Bs. As. 1990.
- Puiggrós, Adriana **“La educación argentina desde la Reforma Saavedra Lamas hasta el fin de la Década Infame”** en Puiggrós, A. (direc). Historia de la Educación Argentina, Tomo III: Escuela, democracia y orden (1916-1943), Galerna. Bs. As. 1992.
- Puiggrós (dir). Carli (coord). **Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo**, Tomo VI, Galerna, Bs.As., 1994.
- Puiggrós, Adriana: **Volver a educar**. Ariel. Buenos Aires, 1995. Cap. VII y VIII
- Puiggrós, Adriana. **Imperialismo y Educación en América Latina**. Nueva Imagen, México. (varias ediciones)
- Proyecto de **Reforma Saavedra Lamas** (1916). Ley de Bases sobre enseñanza primaria, secundaria y técnica.
- Rodríguez, Lidia **“Pedagogía de la liberación y educación de adultos”** en Puiggrós, Adriana (direc). Historia de la Educación Argentina, Tomo VIII: Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983), Galerna. Bs. As. 1997.
- Tedesco, Juan C.: **“Educación y Sociedad en América Latina: Algunos Cambios conceptuales y Políticos”**. En: Filmus, D.: **Para qué sirve la escuela**. ED. Tesis Norma. Buenos Aires. 1.989.

4- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

VIGENCIA AÑOS	2021					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: **HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y LATINOAMERICANA**

Cod. EC.

2427

Carrera: **PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Cod. Carr.

Los objetivos, además de orientar las decisiones para la selección y organización de contenidos y experiencias de aprendizaje, constituyen guías de evaluación, caminos a recorrer y no puntos terminales, por lo cual se explicita la concepción del conocimiento como una construcción social e inacabada.

En el presente espacio curricular, se retoman dos nociones acerca del concepto de evaluación una como calidad y la otra como proceso.

En cuanto a la calidad todo proceso evaluativo permite al docente el control o verificación de la calidad del proceso no solo como resultado en el estudiante sino como control de su propia práctica y verificar los efectos que su intervención didáctica, producir reajuste, reformulaciones, ampliaciones etc. Por este motivo es que se propone en la cursada una serie de prácticos que permitan controlar y verificar luego del desarrollo de los bloques temáticos el proceso de aprendizaje. El práctico evaluativo permite a la vez hacer de diagnóstico del estudiante.






Asimismo, y retomando el concepto de la evaluación como proceso, se concibe a la evaluación como una instancia permanente de valoración de los procesos de aprendizaje y de enseñanza que brinda información y posibilita la toma de decisiones para mejorar la intervención docente.

En este contexto, es necesario comprender el proceso individual y grupal. Se la define como: 'el reconocimiento de logros y obstáculos en el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta los objetivos propuestos.'

Incluye y supone la autoevaluación y co - evaluación del alumno y docentes; puesto que pone en juego el desarrollo de la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, la autonomía y formación de una imagen ajustada de sí mismo en el proceso grupal.

Se diferencia de la Acreditación; la cual será efectuada a través de una calificación en términos cuantitativos y con diferentes opciones, según la condición del alumno en la cátedra.

Los criterios de evaluación en cada instancia serán los siguientes:

-  Pertinencia en las discusiones mantenidas sobre la temática
-  Análisis realizados de las situaciones actuales
-  Relaciones de hechos históricos con los acontecimientos actuales
-  Interpretación de textos diversos.
-  Realización proyecciones futuras dentro del rol de profesor en ciencias de la educación.








VIGENCIA AÑOS

2021

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL</p> <p style="text-align: center;">Unidad Académica Caleta Olivia</p>		
Programa de: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y LATINOAMERICANA	Cod. EC.	2427	
Carrera: PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Cod. Carr.		

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN EN TORNO AL TRABAJO VIRTUAL:

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios generales:

-  Actitud reflexiva y crítica
-  Respeto en el trato hacia el otro: docentes y pares
-  Participación activa en los entornos virtuales
-  Expresión oral y escrita de opiniones personales
-  Presentación en tiempo y forma de las producciones solicitadas.
-  Lectura continua y profundización de la bibliografía sugerida.
-  Ubicuidad.

5- METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA LA MODALIDAD PRESENCIAL:

Debido a la situación que acontece en el territorio nacional y mundial, se debió implementar la **virtualidad** como modo más certero y que permite la continuidad pedagógica. Para ello, se pensaron actividades que van desde el despliegue teórico como también el afán de no perder el hábito de la práctica. Se esgrimen argumentos que van desde la escritura reflexiva y crítica al igual que la lectura de materiales teóricos, pero siempre acompañada de guías que permiten una mejor comprensión de la clase. Se sostendrá el uso de distintas plataformas como medio formal para la circulación de estas y por las cuales se harán las devoluciones pertinentes.

En relación con las clases virtuales la mismas tienen distintos formatos priorizando el despliegue teórico y análisis crítico y reflexivo de los textos. Análisis de distintos materiales, videos, y otros recursos.

Durante el presente ciclo académico las clases se desarrollarán de manera virtual, empleando recursos tales como Meet, Zoom, Skype, o algún medio disponible de los estudiantes.

El mayor desarrollo se concretará a través de la bimodalidad, con módulos de lectura, libros y trabajos de desarrollo intelectual.

La atención a la diversidad de los estudiantes y de sus situaciones diferentes requerirá, algunas veces, organizar la tarea semanal de acuerdo con las necesidades que presenten. El seguimiento y una intervención diferenciada, hace necesaria la observación de lo que va ocurriendo para poder integrar los resultados de la intervención realizada.

VIGENCIA AÑOS	2021					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: **HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y LATINOAMERICANA**




Cod. EC.

2427




Carrera: **PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Cod. Carr.

Se trabajará desde los aspectos individuales y se intentará que también se asocien en grupos virtuales para distintas tareas. De acuerdo a lo expuesto, en lo individual se tendrá en cuenta:

-  Lectura individual y compromiso con la propuesta.
-  Presencialidad en las clases virtuales, ya sean teóricas o de consultas.
-  Desarrollo de la capacidad para participar en debates.





En lo grupal se articularán:

-  Debates con resolución de situaciones problemáticas extraídos de la observación, experiencias previas, artículos periodísticos, etc.
-  Planteo de situaciones problemáticas y elaboración de proyecciones en función del futuro rol profesional.
-  La exposición y discusión de conclusiones parciales en foros de discusión u otras modalidades de la plataforma.

Se propone recuperar estrategias de aprendizaje constructivas y significativas; esto es: basadas en el protagonismo, la participación, los conocimientos previos de los alumnos, sus intereses y preocupaciones; sin dejar de lado al rol de docente como mediador en este proceso de construcción histórico.

Esto sólo será posible generando instancias participativas en que los alumnos enfrenten al objeto de conocimiento a través de la interacción y los buceos bibliográficos u otras técnicas de recolección de información en contextos reales.

En cuanto a los recursos didácticos se buscará que los mismos contribuyan a la dinamización de la tarea favoreciendo y enriqueciendo la crítica, la reflexión y la propuesta. Entre otros se mencionan:

-  Textos, revistas, folletos.
-  Diarios.
-  Documentos Legislativos sobre implementación de la reforma educativa
-  Se puede pensar en todo otro recurso que aporten los participantes o se construyan en las distintas reuniones de trabajo.

La selección y aplicación de recursos, técnicas y procedimientos; lejos de constituir fines en sí mismos, ha de considerarse medios para la participación, el pensamiento, la problematización, la

VIGENCIA AÑOS	2021					
---------------	------	--	--	--	--	--

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL</p> <p style="text-align: center;">Unidad Académica Caleta Olivia</p>		
Programa de: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y LATINOAMERICANA	Cod. EC.	2427	
Carrera: PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Cod. Carr.		

construcción de conocimientos y la creación original.

En la búsqueda de equilibrio entre teoría y práctica, entrarán en juego, diversos procesos de pensamiento: observación, descripción, comparación, experimentación, deducción, reflexión, generalización, inducción, análisis, síntesis, y elaboración.

6- ACREDITACIÓN: Alumnos Presenciales.

Regularización
Durante el presente ciclo académico, no se retomarán las clases o consultas presenciales debido a la necesidad de un cuidado permanente tanto de los estudiantes como de los profesores responsables de la materia. Al momento de garantizarse las condiciones, se iniciará el dictado presencial.
Aprobación Final
➤

7- METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA ALUMNOS EN EL SISTEMA DE ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA (SATEP)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Módulos producidos por la cátedra en plataforma. ➤ Clases teóricas por Zoom/Meet. ➤ Clases de consulta por Zoom/Meet. ➤ Foros y chats de discusión con análisis de hechos, libros, artículos. ➤ Clases prácticas por Zoom/Meet. ➤ Trabajos integradores por plataforma.
➤ La entrega de los trabajos podrá realizarse por e-mail en sus primeras correcciones, luego deberán ser subidos a plataforma para la calificación final de cada uno y así quedar registrado en el sistema-

8- ACREDITACIÓN : Alumnos No Presenciales (SATEP)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 80 % de asistencia a clases teórico-prácticas y consultas virtuales. ➤ La aprobación del 90% de los trabajos prácticos integradores. ➤ La aprobación de dos parciales en el cuatrimestre con carácter obligatorio y con nota superior a 7 (siete).
Aprobación Final
Ensayo/Monografía con defensa en Coloquio virtual individual.-

VIGENCIA AÑOS	2021					
---------------	------	--	--	--	--	--

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL</p> <p style="text-align: center;">Unidad Académica Caleta Olivia</p>		
Programa de: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y LATINOAMERICANA	Cod. EC.	2427	
Carrera: PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Cod. Carr.		

9- METODOLOGÍA DE TRABAJO SUGERIDA PARA EL APRENDIZAJE AUTOASISTIDO (Alumnos Libres)


Los alumnos con este carácter pueden acceder a la plataforma y a los foros manteniendo una comunicación fluida con los docentes de cátedra. Además, podrán realizar consultas virtuales o asistir a las clases virtuales que resulten de su interés. No se le tomará asistencia ni se le exigirá la entrega de trabajos. El alumno contará con una tutoría (foro de discusión en Internet, o consultas personalizadas a través de la virtualidad, telefónicamente o e mails).

10- ACREDITACIÓN : Alumnos Libres

Aprobación Final


- **La aprobación de un escrito monográfico 15 días antes de acceder al examen con tribunal**
- **La aprobación de un escrito en el momento del examen con tribunal.**
- **La aprobación del Examen oral final con tribunal.**

VIGENCIA AÑOS	2021					
----------------------	------	--	--	--	--	--

 UNPA Universidad Nacional de la Patagonia Austral		UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL	
Programa de: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y LATINOAMERICANA		Unidad Académica Caleta Olivia	
Carrera: PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		Cod. EC.	2427
		Cod. Carr.	


11- BIBLIOGRAFÍA									
Libros (Bibliografía Obligatoria)									
Refer.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Bibliotec UA
			1994.	Formación y trabajo docente Realidades y discursos en la década del 90.	Artículo Completo	Argentina Buenos Aires	Rev. Argentina de Educación	2	NO
	DEL BONO	T	1994	Modelo de Universidad para el Siglo XXI. Propuesta para una segunda reforma universitaria.	Artículo Completo	Argentina. San Juan	Univ. Nac. de San Juan	2	NO
	DUSSEL – CARUSO		1.999	La invención del Aula. Una genealogía de las formas de enseñar.	Tomo	Argentina Buenos Aires	Editorial Santillana	5	NO
	ESCOTET	Miguel Ángel		Evaluación Institucional Universitaria.	Artículo completo		Mimeo	5	UARG
	EZCURRA	A..	1.991.	El globalismo de post-guerra fría. La administración Bush y la renovación del intervencionalismo norteamericano.	Tomo	Argentina. Buenos Aires.	Red Latinoamericana del CPID	2 y 3	NO
	FILMUS	Daniel	1.996	Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de Fin de Siglo. Proceso y Desafíos.	Tomo	Argentina. Buenos Aires.	Editorial Troquel.	2 y 3	UARG UASJ
	FOLLARI	Roberto	1.994	Modernidad y Posmodernidad: Una Óptica desde América Latina.	Tomo	Argentina. Buenos Aires.	Aique.	2	UARG
	FOUCAULT	Michael	1.989	Vigilar y Castigar.	Tomo	México	.Siglo XXI	1 y 4	UARG UASJ
	GENTILE-APPLE-DA SILVA		1.997	Cultura, Política y Currículo. Ensayo sobre la crisis de la Escuela Pública.	Tomo	Argentina. Buenos Aires	Losada	4 y 5	UARG
	GIROUX	Henry	1990	Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje.	Tomo	México	Paidós	4 y 5	UARG
			1.996	Placeres Inquietantes. Aprendiendo la Cultura Popular.	Tomo	España	Paidós	5	NO
	GÓMEZ – PUIGGRÓS	Marcela – Adriana	1985	La educación popular en América Latina.	Apartado: Argentina	México	El Caballito	2 y 3	NO
	HALPERÍN DONGHI	Tullo	1982	Una Nación para el desierto argentino.		Argentina Buenos Aires	CEAL	2 y 3	NO

VIGENCIA AÑOS		2021					
---------------	--	------	--	--	--	--	--


 UNPA Universidad Nacional de la Patagonia Austral		UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL	
Programa de: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y LATINOAMERICANA		Unidad Académica Caleta Olivia	
Carrera: PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		Cod. EC.	2427
		Cod. Carr.	

11- BIBLIOGRAFÍA											
Libros (Bibliografía Obligatoria)											
Refer.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Bibliotec UA	SIUNPA	Otro
	HOBBSAWM	E.	2001	Historia del siglo XX.	Tomo	Argentina. Buenos Aires.	Grupo Editorial América. Crítica.	1, 2, 3	UACO	NO	
	MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN		1.993	LEY FEDERAL DE EDUCACION Nro 25. 195. Texto definitivo.	Texto completo	Argentina. Buenos Aires	Minist.Educ.Arg.	2 y 3	NO	UARG	Fotocopia
			1.996	LEY DE EDUCACION SUPERIOR. Texto definitivo.	Texto completo	Argentina. Buenos Aires	Minist.Educ.Arg.	2 y 3	UACO	NO	Fotocopia
	LO VUOLO	Rubén, M.	1.998	El enfoque del Banco Mundial en el sector de la seguridad social. ¿Una alternativa para los países del cono sur?	Artículo Completo		Mimeo.	2	UACO	NO	Fotocopia
	MACCIOCHI	M.A		Gramsci y la revolución de occidente. Hegemonía, Bloque Histórico, Estado.	Tomo	México.	Siglo XXI	4	NO	NO	Fotocopia
	NARVAJA - PINOTTI.		1.997	Violencia, población e identidad en la colonización de América Latina.	Tomo	Argentina. Buenos Aires	UBA.	1 y 2	NO	NO	Fotocopia
	PAVIGLIANITI	Norma	1991	Neoconservadurismo y educación". Un debate silenciado en la Argentina del 90.	Tomo	Argentina. Buenos Aires	El quirquincho..	2	UACO	NO	Fotocopia
	PEREZ LINDO.	Ángel	1997	Autonomía profesional y control democrático.	Artículo completo	Argentina. Buenos Aires	Cuad. Pedagogía Píds.	5	UACO	NO	Fotocopia
			1.998	Políticas del conocimiento, educación Superior y desarrollo.	Tomo	Argentina. Buenos Aires.	Biblos	5	UACO	UARG	Fotocopia
	PINTO, PEREYRA	SILVIA E. – ALICIA E.	2012	Entre sueños donbosqueanos e ideales del estado. La formación del trabajador ypefeano.	Tomo	Argentina Buenos Aires.	Arte y Parte.	2 y 3	UACO	NO	
	POPKEWITZ	T.	1.997	Sociología Política de las Reformas Educativas	Cap. 1 y 2	Madrid,	Morata	4 y 5	UACO	UARG	
	PORTANTIERO	Juan Carlos		Estudiantes y política en América Latina: el proceso de la Reforma Universitaria		México	Siglo XXI	3	UACO	NO	
	PUIGGROS	Adriana.	1994.	"Imaginación y crisis en la educación latinoamericana	Tomo	Argentina. Buenos Aires	AIQUE	2 y 3	UACO	UARG	

VIGENCIA AÑOS		2021									
---------------	--	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 UNPA Universidad Nacional de la Patagonia Austral		UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL Unidad Académica Caleta Olivia	
Programa de: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y LATINOAMERICANA		Cod. EC.	2427
Carrera: PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		Cod. Carr.	


11- BIBLIOGRAFÍA									
Libros (Bibliografía Obligatoria)									
Refer.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Otro
			1.990	Sujetos, Disciplina y Curriculum en los orígenes del Sistema Educativo Argentino	Tomo	Argentina. Buenos Aires	Ed. Galerna	1 y 2	
				Podemos Imaginar en la Argentina	Tomo		S/D	2 y 3	Fotocopia
			1.988	Hacia una Pedagogía de la Imaginación para América Latina	Tomo	Argentina. Buenos Aires	Contrapunto	3	Fotocopia
			1.995	Volver a Educar. El desafío de la enseñanza en Argentina a finales del siglo XX	Tomo	Argentina. Buenos Aires	Ariel	3, 4 y 5	Fotocopia
			1.986	Democracia y Autoritarismo en la pedagogía Argentina y Latinoamericana	Tomo	Argentina. Bs. As	Galerna	2 y 3	Fotocopia
			1.999	En los límites de la Educación Niños y Jóvenes del fin de siglo.	Tomo	Argentina. Bs. As.	Homo Sapiens	4 y 5	Fotocopia
			1.990.	Sistema Educativo. Estado y Sociedad Civil en la Reestructuración del Capitalismo Dependiente. El caso Argentino.	Artículo Completo	Argentina. Buenos Aires	Propuesta Educativa. Año 2, nº 2 Facso	2 y 3	Fotocopia
			1.990	América Latina: Crisis y Prospectiva de la Educación.	Tomo	Argentina. Buenos Aires.	Cuadernos AIQUE	3	
			1.997	La Educación Popular en América Latina. Orígenes, Polémicas y Perspectivas	Tomo	Argentina. Buenos Aires	Paidós	1, 2 y 3	Fotocopia
				Imperialismo y Educación en América Latina		México	Nueva Imagen	2 y 3	
			1984	La Educación Popular en América Latina		México	Nueva Imagen	1, 2, 3	
	PUIGGRÓS - KROTSCH.		1.994	Universidad y Evaluación. Estado del Debate	Artículo Completo	Argentina. Buenos Aires	Cuadernos.	4 y 5	Fotocopia

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL</p> <p style="text-align: center;">Unidad Académica Caleta Olivia</p>			
<p>Programa de: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y LATINOAMERICANA</p>				
<p>Carrera: PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</p>				

11- BIBLIOGRAFÍA											
Libros (Bibliografía Obligatoria)											
Refer.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Bibliotec UA	SIUNPA	Otro
	PUIGGRÓS – LOZANO: Compiladores.		1995	Historia de la Educación Iberoamericana	Tomo	Argentina. Buenos Aires.	Miño y Dávila editores.	1, 2, 3	NO	NO	Fotocopia
	ROMERO,	Luis Alberto	1994	Breve Historia Contemporánea de la Argentina.	Tomo	Argentina Buenos Aires	Fondo de Cultura Económica	1 a 4	NO	NO	Fotocopia
	IX EXTRAORDINARIA	REUNIÓN	JULIO DE 1.990.	Estrategias para la Evaluación de la Educación Superior.	Artículo Completo	México TAMPICO	Universidad Futura. Vol 2.	4	NO	NO	Fotocopia
	TAMARIT	J.		Estado, hegemonía y educación.	Artículo Completo		S/D.	2	NO	NO	Fotocopia
	TEDESCO	Juan Carlos	1.995	El nuevo pacto educativo. Educación Competitividad y ciudadanía.	Artículo Completo	Madrid	Anaya.	4	NO	NO	Fotocopia
			1986	Educación Y Sociedad en Argentina (1.880 – 1945).	Tomo	Argentina Buenos Aires	Soler - Hachette	1,2,3	UACO	UARG	
	WEINBERG	Gregorio	1.984	Modelos educativos en la historia de América Latina	Tomo	Argentina. Buenos Aires.	Kapeluz.	1.2.3.	NO	NO	Fotocopia
	WEINBERG	Gregorio	1.998	La Ciencia y la idea de Progreso en América Latina. 1.860-1930.	Artículo Completo		Paidós.	1	NO	NO	Fotocopia


Libros (Bibliografía Complementaria)											
Refer.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Bibliotec UA	SIUNPA	Otro
	QUIROGA Y OTROS.			Sobre la Reforma del Estado	Artículo Completo	Argentina. Santa Fe	Colección Cuadernos U. Nac. De Rosario s/d.	2 y 3	no	no	Foto copia

VIGENCIA AÑOS					
		2021			

 UNPA Universidad Nacional de la Patagonia Austral		UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL Unidad Académica Caleta Olivia	
Programa de: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y LATINOAMERICANA		Cod. EC.	2427
Carrera: PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		Cod. Carr.	


Libros (Bibliografía Complementaria)											
Refer	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Bibliotec UA	SIUNPA	Otro
			1996, 1.997, 1.998.	Revista NOVEDADES EDUCATIVAS Números Varios		Argentina, Buenos Aires		3 y 5	no	UARG UASJ	Foto copia
	TENTI FANFANI,	Emilio	1993.	La escuela vacía. Deberes del Estado y responsabilidades de la sociedad.	Tomo	Argentina. Bs. As-	UNICEF-LOSADA	1.2.3.	no	UARG uasj	
			1.997.	Resonancias Políticas de la cuestión Social en la Argentina Contemporánea. El modelo argentino de reconversión productiva: alcances y límites	Artículo Completo		Ponencia	4 y 5		uarg	Foto copia
	TRILLA	Jaime		Ensayos sobre la escuela El espacio social y material de la escuela	Artículo Completo		Mimeo	4, 5	no	no	Foto copia

• Artículos de Revistas											
Apellido/s	Nombre/s	Título del Artículo		Título de la Revista		Tomo/Volumen/ Pág.	Fecha	Unidad	Bibliotec UA	SIUNPA	Otro
• Recursos en Internet											
Autor/es Apellido/s	Autor/es Nombre/s		Título		Datos adicionales		Disponibilidad / Dirección electrónica				
• Otros Materiales											
COLECCIONES:											
➤ Abbagnano, N. y Visalberghi, A. <u>Historia de la Pedagogía</u> . FCE.											
➤ Puiggrós (dir). <u>Historia de la Educación en Argentina</u> . Galerna. (8 tomos)											
FUENTES:											
➤ <u>Bases para la transformación educativa</u> . Hacia una nueva educación argentina.											
VIGENCIA AÑOS				2021							

		UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL	
Programa de: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y LATINOAMERICANA		Unidad Académica Caleta Olivia	
Carrera: PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		Cod. EC.	2427
		Cod. Carr.	

Artículos de Revistas									
Apellido/s	Nombre/s	Título del Artículo	Título de la Revista	Tomo/Volumen/ Pág.	Fecha	Unidad	Bibliotec UA	SIUNPA	Otro
➤ Alberdi, Juan Bautista.	Bases.	Editorial Castellvi.	Bs. As.	1963.					
➤	Constitución de 1949.								
➤	Discurso de Perón a los docentes. Bs. As. 1953. Exposición del Secretario de Estado de Cultura y Educación, Dr. Dardo Pérez Gilhou, en el Día del Maestro. sept./11/1969.								
➤	Historia de la Ley 1420. La Plata. Bs. As. 1984. Texto de la ley y decretos reglamentarios.								
➤	Ivanisevich, O. y Frattini, C.	La escuela argentina en 1975.	Bs. As.	Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad.	1971-1975.				
➤	Ley Avellaneda								
➤	López de Palacios Rubios, José: "Notificación y Requerimiento que se ha de hacer a los moradores de las Islas e Tierra Firme del Mar Océano que aún no están sujetos a Nuestro Señor". En: Sabsay, Fernando: Historia Económica y Social Argentina. Tomo 1. Omeba. Buenos Aires, 1967.								
➤	Memoria sintética de la Labor realizada durante el período 1976-1981. Exposición del Ministro de Cultura y Educación Dr. Llerena Amadeo. 9/3/1981.								
➤	Ministerio de Cultura y Educación. Subversión en el ámbito educativo. Bs.As. 1977.								
➤	Moreno, Mariano. Selección de Escritos. Ediciones Consejo Deliberante. Bs. As. 1961.								
➤	Proyecto de Reforma Saavedra Lamas (1916). Ley de Bases sobre enseñanza primaria, secundaria y técnica.								
➤	Sarmiento, Domingo Faustino. Educación Popular. Introducción.								
➤	Sarmiento, Domingo Faustino. Facundo. Austral. Bs. As. 1993. Prólogo de Carlos Altamirano.								

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL Unidad Académica Caleta Olivia	
Programa de: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y LATINOAMERICANA	Cod. EC.	2427
Carrera: PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Cod. Carr.	

12- VIGENCIA DEL PROGRAMA		
AÑO	Firma Profesor Responsable	Aclaración Firma
2021		DRA. PINTO, SILVIA ELIDA

13- Observaciones
<p>El presente programa se considera un documento que, a modo de "contrato pedagógico", relaciona a los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y constituye un acuerdo entre la Universidad y el Alumno.</p> <p>Los cuatrimestres tienen como mínimo una duración de 15 semanas.</p>

¹ Si el espacio curricular está implementado en una modalidad diferente de teóricos y prácticos, tildar en Otros y consignar esta característica en observaciones

^{II} Si el espacio curricular está implementado en una modalidad consignada por Otros y no pueden ser discriminados los miembros del equipo, incluirlos todos en la columna de teóricas y consignar esta característica en observaciones. En R/I se debe registrar si el docente es Responsable o Integrante. El Responsable del espacio curricular debe estar registrado en la columna de la Teoría. El responsable del espacio curricular no puede estar únicamente en la Práctica.

VISADO		
División	Departamento	Secretaría Académica
Fecha:	Fecha:	Fecha: