



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica CALETA OLIVIA

Programa de: HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	Cod. EC.	2420
Carrera: PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Cod. Carr.	094

Ciclo Académico: 2023						
Año de la Carrera: 1°	Horas de Clases Semanales			Régimen de Cursado		
	Teoría	Práctica	Otros ¹ (1)	Anual	1er.Cuatr.	2do.Cuatr.
	3 (TRES)	1 (UNA)			X	

(1) Observaciones:

(2) Observaciones:

Docente/s					
Teoría ⁱⁱ			Práctica		
R/I	Apellido y Nombres	Departamento/División	R/I	Apellido y Nombres	Departamento/División
R	GOMEZ, Carlos Norberto C.	Ciencias Sociales/	R	A designar	

Observaciones:

Espacios Curriculares Correlativos Precedentes			
Aprobada/s	Cod. Asig.	Cursada/s (1)	Cod. Asig.
Ninguno		Ninguno	

Espacios Curriculares Correlativos Subsiguentes			
Aprobada/s	Cod. Asig.	Cursada/s	Cod. Asig.
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y LATINOAMERICANA	2427	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y LATINOAMERICANA	2427

1- FUNDAMENTACIÓN

La Historia General de la Educación (HGE) es una asignatura del primer cuatrimestre del primer año del nuevo Profesorado Universitario en Ciencias de la Educación (Res. 147/18-CS-UNPA) y forma parte del campo de la Formación específica, pedagógica y didáctica (CFEPD) que “.... constituye un tramo fundamental en la formación ya que aporta herramientas conceptuales y metodológicas para llevar a cabo la enseñanza en diferentes niveles y modalidades. Incluye un conjunto de saberes orientados a conocer, comprender e intervenir críticamente en los procesos educativos que se desarrollan en los diferentes contextos socio-culturales... (y) está dirigido a la construcción de saberes conceptuales, interpretativos y valorativos, referidos a los marcos socio-histórico-político, educativos e institucionales...”¹, Y si consideramos que esta conformación pedagógica responde a los objetivos de la mencionada carrera, de:

- Propiciar los marcos teóricos y prácticos que constituyan la base formativa de un graduado ... con perspectivas amplias y abiertas a la realidad educativa actual y con capacidad de asumir los cambios educativos futuros.
- Favorecer la formación de un profesional crítico, capaz de desempeñarse con responsabilidad y compromiso ético en la realidad socioeducativa y cultural en la que deba intervenir.
- Promover la comprensión de la práctica pedagógica como un hecho complejo situado en un contexto multidimensional ... con fundamentos conceptuales y políticos del campo de las ciencias sociales y de las ciencias de la educación en particular.²;

Se constituye como una de las asignaturas que tiene como misión introducir a los jóvenes estudiantes en la formación teórico-práctica de contenidos específicos del campo educativo, y que en este caso se centran en brindar los conocimientos relativos a “la educación” como “hecho, proceso o fenómeno” histórico. Para ello, debemos considerar los

¹ Resolución 147/18-CS-UNPA. Anexo. Organización del Plan de Estudios.

² Ídem

VIGENCIA AÑOS	2023	2024	2025			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica CALETA OLIVIA

Programa de: **HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN**

Cod. EC. **2420**

Carrera: **PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Cod. Carr. **094**

diferentes contextos socio-políticos y culturales en los que ocurre y los cambios que se producen a través del tiempo en el mismo. Y consecuentemente en forma complementaria debemos abordar los distintos modelos interpretativos utilizados para analizar estos “hechos, procesos o fenómenos educativos”.

En concordancia con los contenidos mínimos establecidos en el plan de estudios de la carrera; en la primera unidad se delimitarán los conceptos epistemológicos y teóricos básicos para poder abordar e interpretar los procesos históricos generales de la educación en el contexto mundial, latinoamericano y argentino.

En la segunda unidad abordaremos las distintas formas de enseñanza y de aprendizaje que se desarrollaron durante la antigüedad el Feudalismo.

En tanto que en la tercera centraremos nuestro análisis en la modernidad, entendiendo como tal el periodo que transcurre entre los siglos XIV hasta principios del siglo XIX; , a los efectos de tener un panorama general de los distintas etapas del desarrollo educacional en occidente (principalmente Europa); y de una selección de culturas de países asiáticos y africanos

En la cuarta unidad estudiaremos la aparición, consolidación y las constantes modificaciones de los sistemas educativos nacionales a partir de su desarrollo en los estados modernos europeos y de América del Norte, así como las diferentes vertientes y concepciones de la educación que se fueron desarrollando de manera hegemónica o alternativa entre los siglos XIX, y XXI, y la consolidación de la Historia de la educación como una ciencia con fundamentos teóricos y metodológicos propios para la producción de nuevos conocimientos y la enseñanza de los mismos.

En la medida que es un espacio curricular que se dicta en el primer cuatrimestre del primer año, se hace necesario profundizar un diagnóstico certero acerca de las competencias y conocimientos que poseen los estudiantes que ingresan en este tiempo a la universidad; ya que los mismos han tenido múltiples circunstancias que inciden significativamente en su proceso educativo previo al ingreso universitario.

Estamos en el convencimiento que los alumnos, en general, durante el periodo de ingreso al mundo académico universitario deben reconocer y aprender nuevos hábitos de trabajo y una cultura institucional que les resulta desconocida y en cierta forma intimidante para las/os jóvenes por lo cual es necesario establecer mayores espacios de consultas y de interacción más personalizadas, que al mismo tiempo se constituyen en valiosas instancias de enseñanza y de aprendizaje.

A lo que se suma; desde marzo de 2020, la situación de encontrarnos como sociedad, en un hecho histórico sin precedentes, como es la pandemia mundial por el SARS-COV-2, que nos desafía a desplegar otras estrategias de enseñanza, no presenciales, mediadas por medios digitales de comunicación, que permita desarrollar un proceso de enseñanza - de aprendizaje de calidad mediante el uso de nuevos métodos y herramientas de evaluación que no son habituales en el aula universitaria presencial tradicional.

Por todo lo cual, lograr la inclusión plena de los jóvenes ingresantes a la vida universitaria nos convoca, a UTILIZAR la CREATIVIDAD y la FLEXIBILIDAD en los CRITERIOS PEDAGÓGICOS frente a estas circunstancias particulares , a los efectos de dar una respuesta de acuerdo a la altura de las circunstancias que se nos presentan en la universidad pública, gratuita, de calidad e inclusiva en una región periférica y en un contexto de crisis económica, social y cultural que es común a toda la sociedad argentina.

VIGENCIA AÑOS	2023	2024	2025		
---------------	------	------	------	--	--

Programa de: **HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN**

Cod. EC.

2420

Carrera: **PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Cod. Carr.

094

En este sentido, nos proponemos realizar una experiencia participativa, flexible e innovadora que introduzca rápidamente a los jóvenes estudiantes en el trabajo autónomo tanto en las actividades presenciales/sincrónicas, como en espacios asincrónicos y/o virtuales.; asumiendo la responsabilidad como estudiantes en el proceso de adquisición de conocimientos y aprendizajes significativos, que favorezca la posibilidad de alcanzar altos estandares de calidad académica, que sean útiles para su posterior trayectoria universitaria.

2- OBJETIVOS GENERALES:

Que las/os estudiantes que cursen y aprueben esta asignatura puedan:

1. Adquirir una cantidad de conocimientos básicos y significativos acerca de la historia de la educación, desde la antigüedad hasta los tiempos contemporáneos.
2. Reconocer la significatividad de la Historia General de la Educación para analizar la educación actual y desarrollar estrategias de reflexión sobre los fundamentos teóricos y la práctica educativa, a través del tiempo.
3. Comprender las lógicas de análisis de los hechos, instituciones y teorías educativas, y la función social, política y cultural de la educación en diferentes contextos espaciales y temporales específicos.
4. Iniciarse en el entrenamiento de hábitos de trabajo intelectual, y en la práctica de habilidades comunicacionales tanto escritas como orales; a partir de la experiencia presencial y de la modalidad SATEP 1, que le permita incorporar nuevas herramientas de aprendizaje; considerando en particular en la búsqueda bibliográfica, el manejo de fuentes el fichaje, la crítica y la argumentación.

3- CONTENIDOS MÍNIMOS:

Según el plan de estudios del nuevo Profesorado Universitario en Ciencias de la Educación vigente (Resolución N° 147/18) los mismos son:

- La historia de la educación: su objeto de estudio, tradiciones, enfoques y métodos.
- Los saberes y prácticas educativas en la antigüedad, medioevo y renacimiento.
- Saberes y prácticas en el mundo burgués.
- Las revoluciones: el estado y los sujetos de la educación.
- La escolarización en el contexto de la modernidad. Las nuevas ideas educativas y consolidación de los estados.

VIGENCIA AÑOS	2023	2024	2025			
---------------	------	------	------	--	--	--

Programa de: **HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN**

Cod. EC. **2420**

Carrera: **PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Cod. Carr. **094**

4- ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS – PROGRAMA ANALÍTICO

Unidad I

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN: Abordaje teórico y epistemológico.

- a) **La Historia:** Su objeto de estudio y campo disciplinar. El tiempo y las fuentes históricas. La investigación histórica y los métodos de la Historia. Las Tradiciones historiográficas.
- b) **La historia de la Educación:** objeto de estudio de la historia y campo disciplinar. La Relación entre Historia de la Educación e Historia de la Pedagogía. Enfoques y tradiciones y Escuelas Contemporáneas.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA.

ASCOLANI, Adrián. (2012) "Actores, instituciones e ideas en la historiografía de la educación Argentina" *Educação*, vol. 35, núm. 1, enero-abril, 2012, pp. 42-53 Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, Brasil. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84823352005>

CHARTIER, Anne – Marie. (2008) "Con que Historia de la Educación debemos formar a los docentes" en *Revista Historia de la Educación*. – Anuario N° 9 (2008) Ed. Prometeo – SAHE. Buenos Aires.

CIBOTTI, Ema (2016) Cap. II Periodización histórica de América Latina en **CIBOTTI, Ema – RAYES, AGUSTINA (Colaboradora) (2016)** *AMÉRICA LATINA EN LA CLASE DE HISTORIA*. Buenos Aires, Argentina. Fondo de Cultura Económica.

COSSIO MORENO, Jhon A. (2018) "Tradiciones o culturas pedagógicas: del contexto europeo y norteamericano al conocimiento pedagógico latinoamericano" *Revista Actualidades Investigativas en Educación Volumen 18 N°1*. Enero de 2018. Pág. 1 – 23. Instituto de investigación en educación. – Facultad de Educación – Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/31843> .

CORTS GINER, María Isabel; AVILA FERNANDEZ, Alejandro, CALDERON ESPAÑA, María Consolación, MONTERO PEDRERA, Ana María. (1996). HISTORIA DE LA EDUCACIÓN: Cuestiones previas y perspectivas actuales. G.I.P.E.S. (Grupo de Investigación: Recuperación del patrimonio histórico-educativo sevillano). España. Pág. 15 a 22 - 34 a 48 - 49 a 105.

FERNANDEZ RIQUELME, Sergio. (2010) "La historia como ciencia". En *LA RAZÓN HISTORICA*. Revista Panamericana de Historia de las ideas. N° 12. Instituto de Estudios Históricos y Sociales. Julio Septiembre 2010. Recuperado de: <https://www.revistalarazonhistorica.com/n12-historiografia/>

GUICHOT REINA, Virginia (2006) HISTORIA DE LA EDUCACIÓN: REFLEXIONES SOBRE SU OBJETO, UBICACIÓN EPISTEMOLÓGICA, DEVENIR HISTÓRICO Y TENDENCIAS ACTUALES. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, vol. 2, núm. 1, enero-junio, 2006, pp. 11- 51 Universidad de Caldas Manizales, Colombia recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134116859002>

GOMEZ, Carlos Norberto C. (1999) "Los problemas del tiempo para los historiadores y los docentes" en *Revista VERSIONES N° 10*. Publicación del Programa "La UBA y los Profesores" EUDEBA – Secretaría de Extensión Universitaria UBA. Buenos Aires.

Revista Nueva Escuela N° 21. (1995) "Historia" Ministerio de Educación y Cultura de la Nación. Julio 1995. Buenos Aires. Pág. 2 a 6.

VIÑAO FRAGO, Antonio. (2008) "LA ESCUELA Y LA ESCOLARIDAD COMO OBJETOS HISTÓRICOS. FACETAS Y PROBLEMAS DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN". *Revista História da Educação*, vol. 12, núm. 25, mayo-agosto, 2008, pp. 9-54. Associação Sul-Rio-Grandense de Pesquisadores em História da Educação. Rio Grande do Sul, Brasil. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321627131002>

VIGENCIA AÑOS	2023	2024	2025		
---------------	------	------	------	--	--

Programa de: HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	Cod. EC.	2420
Carrera: PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Cod. Carr.	094

4- ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS – PROGRAMA ANALÍTICO

Unidad II

LA EDUCACIÓN: DESDE LA ANTIGÜEDAD A LA MODERNIDAD.

- a) Los saberes y prácticas educativas en la antigüedad: Los Guerreros y Escribas: La Mesopotamia asiática – Egipto – Creta y Micenas. – India y China.
- b) Grecia: Los orígenes de la educación Clásica: La educación espartana
La Educación ateniense: Los sofistas – Isócrates – Sócrates – Platón – Aristóteles – Los Estoicos.
- c) Roma: La antigua educación romana – La educación durante la República y el Imperio: Las escuelas romanas. La acción del Estado Romano.
- d) La crisis del Imperio Romano: El cristianismo y la educación. Las invasiones bárbaras. La decadencia de las escuelas antiguas en Occidente. La educación en el Imperio Romano de Oriente.
- e) La organización feudal: Las artes liberales: El trivium y Quadrivium. Las artes mecánicas – Las escuelas monásticas, episcopales y catedralicias – Las universidades medievales. Saberes y prácticas – La escolástica como método de enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

BÖHM, Winfried. (2010) LA HISTORIA DE LA PEDAGOGIA. Desde Platón hasta la actualidad. 1° Edición. Eduvim (Editorial Universitaria de Villa María) Villa María – Córdoba – Argentina. Págs. 11 a 40. Recuperado de: <https://yoprofesor.org/2014/04/20/la-historia-de-la-pedagogia-desde-platon-hasta-la-actualidad-descarga-gratuita/>

MARROU, Henry-Ireneé. (1985) HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN LA ANTIGÜEDAD. 6° Edición. Akal Editor. Madrid – España. Págs.: 5 a 57. – 299 a 313. – 344 a 401. – 434 a 448.

MOLLIS, Marcela. (1994) Estilos institucionales y saberes. Un recorrido espacio temporal por las universidades europeas, latinoamericanas y japonesas. Revista de Educación N° 303. Enero – abril 1994 Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.- AGISA. Págs. 179 a 210. Recuperado de : <http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/1994/re303/re303-08.html>

PULIDO, Manuel Lázaro. (2018) Principios Educativos de la educación occidental: La edad media. Revista Brasileira de Educação. Vol. 23. Editor Revista Brasileira de Educação-ANPEd. Recuperado de: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782018000100228&lng=es&tlang=es

VILLA PRIETO, Josué. (2015) La cultura de los menestrales: tratados didácticos medievales dedicados a la dignificación de los oficios mecánicos. En *Mirabilia: Electronic Journal of Antiquity, Middle & Modern Ages*, Nº. 21, 2015. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=8550>

Unidad III

LA EDUCACIÓN: EN TIEMPOS DEL CAPITALISMO: LA MODERNIDAD

- a) El Renacimiento: El humanismo – El primer humanismo y la educación liberal – El segundo humanismo y la educación moderna.
- b) Las revoluciones burguesas: La revolución Industrial y Las revoluciones políticas en Europa
- c) Los sujetos de la educación: Contractualismo – Iluminismo – Enciclopedismo
- d) La Escuela Moderna y burguesa de los nacientes estados.

VIGENCIA AÑOS	2023	2024	2025			
---------------	------	------	------	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica CALETA OLIVIA

Programa de: **HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN**Cod. EC. **2420**Carrera: **PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**Cod. Carr. **094****4- ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS – PROGRAMA ANALÍTICO****BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

AGUIRRE LORA, María Esther. (2001) “El currículum escolar, invención de la modernidad” en Revista Perspectivas docentes N° 25 – Acotaciones. Págs. 3 a 13. Universidad Autónoma de Guanajuato. México.

ARCE, Alessandra (2004) “Pestalozzi y el papel de la mujer en la educación” S.A.H.E. Anuario de Historia de la Educación N° 5. Buenos Aires. Argentino, recuperado de <https://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/anuario/article/view/17148/pdf>

BÖHM, Winfried. (2010) LA HISTORIA DE LA PEDAGOGIA. Desde Platón hasta la actualidad. 1° Edición. Eduvim (Editorial Universitaria de Villa María) Villa María – Córdoba – Argentina. Págs. 11 a 40. Recuperado de: <https://yoprofesor.org/2014/04/20/la-historia-de-la-pedagogia-desde-platon-hasta-la-actualidad-descarga-gratuita/>

GANTIVA SILVA, Jorge. (1989) LA ILUSTRACIÓN, LA ESCUELA PÚBLICA Y LA REVOLUCIÓN FRANCESA. Revista de la Universidad Nacional. N° 21. Julio de 1989. Págs. 22 al 29. Empresa Editorial Universidad Nacional. – Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revistaun/article/view/12035/12651>

LEON, Esteban. (2002) La Educación en el Renacimiento. Editorial Síntesis. S.A. Madrid – España.

PINEAU, Pablo, (2001) ¿POR QUÉ TRIUNFO LA ESCUELA? O la modernidad dijo: “esto es Educación” y la escuela respondió: “yo me ocupo”. Cap. 1. En **PINEAU, Pablo, DUSSEL, Inés; CARUSO, Marcelo.** *LA ESCUELA COMO MAQUINA DE EDUCAR. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad.* Paidós. Buenos Aires. Recuperado de: http://www.soydocente.com.ar/wp-content/uploads/2019/07/La_escuela_como_maquina_de_educar-Pablo_Pineau.pdf

PUELLES BENITEZ, Manuel. (1993) Estado y Educación en las sociedades europeas. Revista Iberoamericana de Educación N° 1 – Estado y Educación. Enero – abril 1993. Organización de Estados Americanos para la Educación, La Ciencia y La Cultura. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/oelvint/rie01a02.htm>

RÁBADE, Sergio. (2005) *La Ilustración: Concepción del hombre e ideal educativo.* Revista educación y Futuro N° 13. Pág. 43-58. Centro de Enseñanza Superior Don Bosco. España. Recuperado de: https://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_13.pdf

UNIDAD IV:**LA EDUCACIÓN: EN TIEMPOS DEL CAPITALISMO: DEL POSITIVISMO A LA POSMODERNIDAD.**

- a) La consolidación de los Estados – Nación. - El liberalismo político y económico. El positivismo y el empirismo científico.
- b) Los sistemas educativos nacionales. La organización del tiempo y espacio escolar. El currículum. – la supervisión y evaluación
- c) El movimiento escolanovista.
- d) La educación en los países socialistas – comunistas: La Unión soviética y China.
- e) La educación durante el fascismo y el nazismo. España – Italia – Alemania.
- f) Las pedagógicas críticas en el siglo XX:
 - ✓ Las teorías reproductivistas de la escuela: Althusser – Gramsci – Bourdieu y Passeron.
 - ✓ La pedagogía de la liberación de Paulo Freire –
 - ✓ Las teorías desescolarizantes – Mac Luhan – Goodman – Hold – Illich - Meiner

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

CARUSO, Marcelo. (2001) ¿UNA NAVE SIN PUERTO DEFINITIVO? Antecedentes, tendencias e interpretaciones alrededor del movimiento de la Escuela Nueva. Cap. 3. En **PINEAU, Pablo, DUSSEL, Inés; CARUSO, Marcelo.** *LA ESCUELA COMO MAQUINA DE EDUCAR. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad.* Paidós. Buenos Aires. Recuperado de: <https://dokumen.tips/download/link/dussel-i-y-pineau-p-la-escuela-como-maquina-de-educar-cap-3pdf>

FERNANDEZ GARCIA, María Angustias. Las teorías de la desescolarización. En

VIGENCIA AÑOS	2023	2024	2025		
---------------	------	------	------	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica CALETA OLIVIA

Programa de: HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	Cod. EC.	2420
Carrera: PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Cod. Carr.	094

4- ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS – PROGRAMA ANALÍTICO<https://www.ivanillich.org.mx/teorias.pdf>

MEJIA, Raúl. (2008). Las pedagogías críticas en tiempo del capitalismo cognitivo. Revista Alethia. Revista de desarrollo humano, educativo y social contemporáneo. Vol 2 . N° 2. mayo de 2008. Recuperado de: <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/27>

TRILLA, J. (Coordinador). CANO, E., CARRETERO, M., ESCOFET, A.; FAIRSTEIN, G.; FERNANDEZ FERNANDEZ, J.A. GONZALEZ MONTEAGUDO, J.; GROS, B.; IMBERNÓN, J. LORENZO N., MONES, J. MUSET, J. PLA, J. PUIG, J.M.; RODRIGUEZ ILLERA, J. L.; SOLA, P., TORT, A., VILA, I. (2007). El legado pedagógico del siglo XX, para la escuela del siglo XXI. Editorial Graó de IRIF S.R.L. Barcelona. 1º Edición 2001, recuperado de: <https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/Trilla%20J-%20EI%20Legado%20Pedagogico%20Del%20Siglo%20XX%20Para%20La%20Escuela%20Del%20Siglo%20XXI.pdf>

VILLALOBOS MONROY, Guadalupe; PEDROZA FLORES, René (2009) “PERSPECTIVA DE LA TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO ACERCA DE LA RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO” Tiempo de Educar, vol. 10, núm. 20, julio-diciembre, 2009, pp. 273-306. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México

5- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En consonancia con los objetivos planteados y la propuesta metodológica, la evaluación se llevará a cabo en forma continua, utilizando una ficha de seguimiento de lo/as alumno/as, confeccionada con esa finalidad, y teniendo en cuenta en las distintas modalidades de trabajo los siguientes criterios orientativos:

A NIVEL INDIVIDUAL: Participación y aporte en el grupo clase, calidad de la producción escrita (informes de lecturas, ensayos breves, informes de entrevistas y de análisis de casos), cumplimiento en tiempo y forma de los trabajos prácticos que se soliciten.

A NIVEL GRUPAL: Dinámica del trabajo grupal, integración de los miembros del grupo, participación, pertinencia de la producción y aportes, responsabilidad y compromiso con las tareas que se asumen.

La evaluación individual y grupal será realizada por el docente responsable de la asignatura en los aspectos teóricos y por los integrantes de la catedra según corresponda en los aspectos prácticos; así como por los mismos alumnos en instancias de autoevaluación.

Se implementarán además encuentros entre estudiantes en pequeños grupos; con los docentes de la asignatura, con la finalidad de realizar consultas específicas, control de lecturas, aclaraciones sobre las mismas y su aplicación para la resolución de trabajos prácticos y/o informes de campo.

6- METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA LA MODALIDAD PRESENCIAL:

La enseñanza de la Historia General de la Educación, considerada desde una perspectiva pedagógico- didáctica, supone establecer como un eje importante del trabajo académico la interpretación y reconstrucción de los procesos socio – históricos y culturales y su impacto sobre los hechos y procesos educativos en distintos tiempos y espacios su interacción con la realidad socioeducativa presente.

Se prevé realizar tres (3) horas teóricas y una (1) hora práctica durante la semana. Totalizando 15 semanas.

VIGENCIA AÑOS	2023	2024	2025			
----------------------	------	------	------	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica CALETA OLIVIA

Programa de: **HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN**Cod. EC. **2420**Carrera: **PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**Cod. Carr. **094**

En los trabajos prácticos se abordarán aspectos puntuales de las temáticas que sean objeto de estudio, utilizando variedad de material informativo y audiovisual: análisis de casos, interpretación de videos, artículos periodísticos y de textos, participación en paneles, realización de entrevistas y encuestas, entre otros recursos que se consideran valiosos para el proceso de aprendizaje, siempre sin perder de vista que toda actividad debe tender al logro de una lectura crítica de las mismas.

En cada uno de los bloques se establecerá el tiempo necesario para los trabajos prácticos y para la enseñanza de técnicas de trabajo intelectual, necesarias y adecuadas para alumnos del primer año de la carrera, fomentando la oralidad y la escritura. Además, se destinará un tiempo también para debatir los textos proporcionados y realizar consultas puntuales sobre los mismos.

Se pretende que a través del desarrollo de las clases teóricas y de los trabajos prácticos, los alumnos puedan lograr la apropiación y transferencia de los conceptos fundamentales de la materia, integrándolos en relaciones y estructuras cada vez más complejas, y comprendiendo al fenómeno educativo como una realidad cambiante, que ha tenido características propias en distintos espacios y tiempos y como esas algunas de esas características se pueden identificar en los sistemas educativos, instituciones y prácticas actuales; superando así las explicaciones mecanicistas y lineales.

7- ACREDITACIÓN: Alumnos Presenciales.

Regularización

Para obtener **LA REGULARIDAD** en la asignatura los alumnos deberán cumplir con los siguientes requisitos:

1. Porcentaje de asistencia de un 70% (clases teóricas y prácticas) **TOTAL DE CLASES:** 15 (60 Horas).
2. Aprobación de las evaluaciones parciales o sus recuperatorios, con calificación mínima de 6 (seis) 60/100%
3. Cumplimiento del 80% de los trabajos prácticos obligatorios designados por el equipo de catedra.
 - ✓ Para la evaluación de los trabajos prácticos se utilizará una escala conceptual: aprobado- desaprobado.
 - ✓ Son 2 trabajos prácticos obligatorios por cada Unidad del programa, como mínimo.
 - ✓ Los trabajos prácticos, tendrán una fecha de entrega establecida. En caso de no presentarse puntualmente, El equipo de catedra, NO evaluará los mismos y se considerara que la entrega no ha sido realizada afectando la regularidad.

(Por trabajos prácticos deberá entenderse todo tipo de tareas formativas que los docentes asignarán en clase a los estudiantes, con el objetivo de profundizar el análisis, la lectura y la comprensión de la bibliografía, el análisis de videos educativos, documentales y/o películas, la participación en charlas y/ o conferencias (presenciales / virtuales) sobre temáticas afines a la asignatura y/o a la carrera Ciencias de la Educación, la implementación de encuestas y entrevistas a referentes institucionales del sistema educativo, entre otras.)

Aprobación Final

Una vez obtenida **LA REGULARIDAD**, según requisitos explicitados anteriormente, el alumno estará en condiciones de realizar el examen final correspondiente según lo establecido en el calendario académico institucional, ante tribunal examinador.

El examen final será individual y oral (en casos excepcionales y fundamentados el tribunal podrá habilitar la instancia de examen grupal y oral) y constará de dos instancias:

VIGENCIA AÑOS	2023	2024	2025		
---------------	------	------	------	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica CALETA OLIVIA

Programa de: HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	Cod. EC.	2420
Carrera: PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Cod. Carr.	094

- a) **Exposición libre y oral de un tema del programa analítico seleccionado por el alumno. (15 Minutos)** (el alumno podrá preparar material didáctico y utilizar distintos recursos de soporte (físico y/o digital) para el desarrollo del mismo.
- b) **Interrogatorio del tribunal sobre el resto de los temas desarrollados durante la cursada.**

La asignatura podrá PROMOCIONARSE en forma directa

Para obtener **LA PROMOCIÓN DIRECTA** en la asignatura los alumnos deberán cumplir con los siguientes requisitos:

1. Porcentaje de asistencia de un 80% (clases teóricas y prácticas) - **TOTAL DE CLASES:** 15 (60 Horas).
2. Aprobación de las evaluaciones parciales (en primero instancia), con calificación mínima de 8 (OCHO) 80/100%
3. Cumplimiento del 100% de los trabajos prácticos obligatorios designados por el equipo de catedra.
 - ✓ Para la evaluación de los trabajos prácticos se utilizará una escala conceptual: aprobado- desaprobado.
 - ✓ Son 2 trabajos prácticos obligatorios por cada Unidad del programa, como mínimo.
 - ✓ Los trabajos prácticos, tendrán una fecha de entrega establecida. En caso de no presentarse puntualmente, El equipo de catedra, NO evaluará los mismos y se considerara que la entrega no ha sido realizada afectando la promoción y la regularidad.

(Por trabajos prácticos deberá entenderse todo tipo de tareas formativas que los docentes asignarán en clase a los estudiantes, con el objetivo de profundizar el análisis, la lectura y la comprensión de la bibliografía, el análisis de videos educativos, documentales y/o películas, la participación en charlas y/ o conferencias (presenciales / virtuales) sobre temáticas afines a la asignatura y/o a la carrera Ciencias de la Educación, la implementación de encuestas y entrevistas a referentes institucionales del sistema educativo, entre otras.).

8- METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA ALUMNOS EN EL SISTEMA DE ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA (SATEP)

Esta asignatura está Diseñada para desarrollarse en forma PRESENCIAL complementada mediante el (Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica, en su modalidad 1. Por lo tanto se cuenta con la herramienta de UNPABIModal, lo que permite disponer de un aula virtual en línea; lo que permite mantener una comunicación fluida y permanente con el docente y con el resto de los estudiantes; disponer de los materiales digitales construidos por el equipo docente y por los estudiantes para la asignatura y favoreciendo instancias de autoaprendizaje y de trabajo autónomo; y el trabajo colaborativo y cooperativos entre los estudiantes; ampliando las oportunidades de aprendizaje ubicuo.

De esta manera, a los dos encuentros sincrónicos presenciales semanales (5 horas) se le suma la posibilidad de desarrollar los trabajos prácticos previstos y otras actividades que puedan surgir durante la cursada de la asignatura en forma asincrónica sumando tiempo a la resolución de los mismos.

Igualmente, los alumnos podrán disponer de otros recursos y herramientas como pueden ser Google Drive (para almacenamiento de Textos, digitales, Videos, Presentaciones etc.) Youtube. Genial.ly. Canvas, Facebook. Whatsapp, Wikis, Murales, Bibliotecas virtuales (E-libro y Siunpa), Gamificaciones y aplicaciones de realidad aumentadas disponibles para resolver las situaciones problemáticas que sean planteadas durante la cursada. **Todas las cuales deberán ser adecuadas a los Trabajos Prácticos que se estima realizar durante el transcurso del cuatrimestre.**

9- ACREDITACIÓN: Alumnos No Presenciales (SATEP)

VIGENCIA AÑOS	2023	2024	2025			
---------------	------	------	------	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica CALETA OLIVIA

Programa de: **HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN**Cod. EC. **2420**Carrera: **PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**Cod. Carr. **094****Regularización****Ídem alumnos presenciales****Aprobación Final****Ídem alumnos presenciales****10- METODOLOGÍA DE TRABAJO SUGERIDA PARA EL APRENDIZAJE AUTOASISTIDO (Alumnos Libres)**

Los alumnos que opten por el aprendizaje auto asistido (alumnos libres) deberán:

- 1- **Establecer contacto con el equipo de cátedra con 60 días (como mínimo) de antelación a la fecha de examen. (correo electrónico carlosngomez@outlook.com)**
- 2- **Proponer un plan de trabajo con 45 días de antelación a la fecha de examen.**

El plan de trabajo debe contener:

- a) el fichaje de un texto obligatorio por unidad.
- b) Un breve ensayo de no más de 6 páginas resumiendo la bibliografía (obligatoria y sugerida) sobre un tema del programa a elección del alumno.
- c) Fecha de presentación (al menos 7 días antes de la fecha de examen) de las fichas bibliográficas y del ensayo.

11- ACREDITACIÓN: Alumnos Libres**Aprobación Final**

Una vez aprobado el PLAN DE TRABAJO, según requisitos explicitados anteriormente, el alumno estará en condiciones de realizar el examen final correspondiente según lo establecido en el calendario académico institucional, ante tribunal examinador.

El examen final será individual escrito y oral. (Se debe aprobar el examen escrito con nota superior a 6 –SEIS-, para acceder a la instancia de examen oral.)

EXAMEN ESCRITO.

- a) Deberá realizar una breve descripción del proceso de construcción y defensa del ensayo presentado.
- b) Responder 3 (tres) preguntas elaboradas por el tribunal, sobre los contenidos del programa analítico de contenidos, en un tiempo máximo de 90 minutos.

EXAMEN ORAL

Constará de dos instancias:

- a) Exposición libre y oral de un tema del programa analítico seleccionado por el alumno. (15 Minutos) (El alumno podrá preparar material didáctico y utilizar distintos recursos de soporte (físico y/o digital) para el desarrollo del mismo.
- b) Interrogatorio del tribunal sobre el resto de los temas desarrollados en el programa.

VIGENCIA AÑOS

2023

2024

2025



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica CALETA OLIVIA

Programa de: HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	Cod. EC.	2420
Carrera: PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Cod. Carr.	094

VIGENCIA AÑOS	2023	2024	2025			
----------------------	------	------	------	--	--	--

 UNPA Universidad Nacional de la Patagonia Austral	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL Unidad Académica		
Programa de: HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN		Cod. EC.	2420
Carrera: PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		Cod. Carr.	094

12- BIBLIOGRAFÍA

- Libros (Bibliografía Obligatoria)

OBSERVACIONES: Respecto de la bibliografía seleccionada e incluida en cada unidad de contenidos se considera que es de LECTURA Y ANALISIS OBLIGATORIO y que es la BIBLIOGRAFÍA MINIMA y BASICA a utilizar por los estudiantes durante el año académico. El equipo de catedra podrá INCLUIR OTROS TEXTOS COMPLEMENTARIOS Y AMPLIATORIOS con la finalidad de profundizar el abordaje de los temas y ofrecer a los alumnos diversidad de posicionamientos teóricos sobre los mismos.

· Libros (Bibliografía Complementaria)											
Ref er.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Bibliote c UA	SIUN PA	Otro
	BLOCH	Marc	1982	Introducción a la historia	Breviarios	Buenos Aires, Argentina	Fondo de Cultura Económica	1			
	GINESTET MESCHIANY	Marcela (Coord.) Talia (Comp.)		Historia de la Educación: Culturas escolares, saberes, disciplinamiento de los cuerpos.		La Plata, Argentina	Edulp (Libros de catedra. Ciencias Sociales) en memoria académica FaHCE	1, 2, 3			
	LE GOFF	Jacques	1991	Pensar la historia. Modernidad, presente, progreso.		Barcelona, España	Paidós	1, 2, 3			
	BIANCHI	Susana	2007	Historia Social del mundo occidental: del feudalismo a la sociedad contemporánea.	Col. Cuadernos Universitarios.	Bernal, Argentina	Universidad Nacional de Quilmes	2 y 3			
	ROMERO	José Luis	1987	La edad media.	Breviarios	Buenos Aires, Argentina	Fondo de Cultura Económica	2			
	BÖHM	Winfried	2010	LA HISTORIA DE LA PEDAGOGIA. Desde Platón a la actualidad	Págs. 79 a 120.	Villa María – Córdoba – Argentina.	Eduvim (Editorial Universitaria de Villa María)	3			
	SPINDLER	George D.	1987	La transmisión de la cultura	Págs. 205 - 241			2			

· Artículos de Revistas								
Apellido/s	Nombre/s	Título del Artículo	Título de la Revista	Tomo/Volumen/ Pág.	Fecha	Unidad	Bibliotec UA	SIUNPA
CARLI	Sandra	La educación en Argentina. Relatos sobre el pasado, narraciones del presente	Revista Historia de la Educación	Anuario N° 7 / págs. 41 a 53	2006	1		SAHE
GENOVESSI	Giovanni	PROBLEMAS DE HISTORIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN	Revista Historia de la Educación	Vol. 10	1991	1		Universidad de Salamanca /España

VIGENCIA AÑOS	2022	2023	2024		
---------------	------	------	------	--	--

 UNPA Universidad Nacional de la Patagonia Austral	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL Unidad Académica			
Programa de: HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN			Cod. EC.	2420
Carrera: PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			Cod. Carr.	094

Artículos de Revistas																
Apellido/s	Nombre/s	Título del Artículo	Título de la Revista	Tomo/Volumen/ Pág.	Fecha	Unidad	Bibliotec UA	SIUNPA	Otro							
GUICHOT REINA	Virginia	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN: REFLEXIONES SOBRE SU OBJETO, UBICACIÓN EPISTEMOLOGICA, DEVENIR HISTÓRICO Y TENDENCIAS ACTUALES.	Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia),	Vol. 2, núm. 1. / págs. 11 a 51	Enero – junio 2006	1			Universidad de Caldas – Manizales/ Colombia							
SUASNABAR – PALAMIDESI	Claudio Mariano	El campo de producción de conocimientos en educación en la Argentina. Notas para una historia de la investigación Educativa.	Revista Historia de la Educación	Anuario N° 7 / págs. 16 a 40	2006	1			SAHE.							
GOMEZ R. de CASTRO	Federico	Realismo Pedagógico	Revista Complutense de Educación	Vol. 15 N° 2	2004	2										
RÁBADE,	Sergio	La Ilustración: Concepción del hombre e ideal educativo.	Revista Educación y futuro	Nº 13. Págs. 43 a 58.	Octubre 2005	3			Centro de Enseñanza Superior "Don Bosco"							
Recursos en Internet																
Autor/es Apellido/s	Autor/es Nombre/s	Título	Datos adicionales			Disponibilidad / Dirección electrónica										
CASADO RIGALT	Daniel	La Educación en el Antiguo Egipto	Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)			https://www.youtube.com/watch?v=x_BgjGVHntg										
CASADO RIGALT	Daniel	Educación en la Antigua China	Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)			https://www.youtube.com/watch?v=W_Qtlltu2C4										
CASADO RIGALT	Daniel	Humanismo Pedagógico: Siglos XV y XVI	Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)			https://www.youtube.com/watch?v=56M4wEldeZY&t=19s										
Otros Materiales																
Durante la cursada se utilizarán fichas de catedra. Fichaje de textos y presentaciones en programas digitales y videos de acuerdo a los contenidos que oportunamente se desarrollen.																

VIGENCIA AÑOS	2022	2023	2024			

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL****Unidad Académica**Programa de: **HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN**Cod. EC. **2420**Carrera: **PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**Cod. Carr. **094****13- VIGENCIA DEL PROGRAMA**

AÑO	Firma Profesor Responsable	Aclaración Firma
2022		Prof. Carlos Norberto C. GOMEZ
2023		
2024		

14- Observaciones

El presente programa se considera un documento que, a modo de "contrato pedagógico", relaciona a los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y constituye un acuerdo entre la Universidad y el Alumno.

Los cuatrimestres tienen como mínimo una duración de 15 semanas.

ⁱ Si el espacio curricular está implementado en una modalidad diferente de teóricos y prácticos, tildar en Otros y consignar esta característica en observaciones

ⁱⁱ Si el espacio curricular está implementado en una modalidad consignada por Otros y no pueden ser discriminados los miembros del equipo, incluirlos todos en la columna de teóricas y consignar esta característica en observaciones. En R/I se debe registrar si el docente es responsable o Integrante. El responsable del espacio curricular debe estar registrado en la columna de la Teoría. El responsable del espacio curricular no puede estar únicamente en la Práctica.

VISADO

División	Departamento	Secretaría Académica
Fecha:	Fecha:	Fecha: