



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: <b>Introducción al Conocimiento Científico</b>	Cod. EC.	<b>1107</b>
<b>Carreras: Prof. en Matemática - Analista de Sistemas - Lic. en Administración - Ingeniería en Sistemas - Tec. Univ. en Gestión de las Organizaciones - Ingeniería Electromecánica - Lic. en Seguridad e Higiene - Tec. Univ. en Seguridad e Higiene en el Trabajo - Ingeniería en Sistemas- Tecnicatura Universitaria en Desarrollo Web - Tecnicatura Universitaria en Redes</b>	Cod. Carr.	049 - 016 913 - 073 912 - 077 045 - 089 916 - 081

Ciclo Académico: 2019							
Año de la Carrera:	Horas de Clases Semanales			Régimen de Cursado			
	Teoría	Práctica	Otros <sup>i</sup> (1)	Anual	1er.Cuatr.	2do.Cuatr.	Otros (2)
1er. año	2	2			X	X	
Docente/s							
Teoría <sup>ii</sup>				Práctica			
R/I	Apellido y Nombres	Departamento Escuela	R/I	Apellido y Nombres	Departamento Escuela		
R	SARGIOTTO, Viviana	Sociales Escuela de Educación	R	SARGIOTTO, Viviana	Sociales Escuela de Educación		
I	VAZQUEZ, Norma Leticia	Sociales Escuela de Educación	I	VAZQUEZ, Norma Leticia	Sociales Escuela de Educación		
I	DOS SANTOS, Silvana	Sociales Escuela de Educación	I	DOS SANTOS, Silvana	Sociales Escuela de Educación		
Espacios Curriculares Correlativos Precedentes*							
Aprobada/s		Cod. Asig.	Cursada/s (1)			Cod. Asig.	
*Véase el Plan de Estudios de cada carrera.							
Espacios Curriculares Correlativos Subsiguientes**							
Aprobada/s		Cod. Asig.	Cursada/s			Cod. Asig.	
**Véase el Plan de Estudios de cada carrera.							
<b>1- FUNDAMENTACIÓN</b>							
<p>La asignatura "Introducción al Conocimiento Científico" es un espacio curricular de carácter introductorio, incluida en los planes de estudios de las carreras que se cursan en la Universidad Nacional de la Patagonia Austral por Resolución 039/03 del Consejo Superior.</p> <p>Por tratarse de una asignatura de primer año que cursan estudiantes de diferentes carreras, la propuesta de la cátedra es ofrecer herramientas que les permitan a los ingresantes desarrollar una visión crítica y reflexiva de la ciencia y de la tecnología, concebidas como conjunto de prácticas, históricamente situadas, de los actores y grupos involucrados en estas actividades.</p> <p>En este sentido, la propuesta de enseñanza de la cátedra apunta a introducir al estudiante en el análisis de las diferentes perspectivas epistemológicas para comprender los problemas filosóficos de la ciencia y la tecnología, las diversas posturas respecto a la metodología científica y los problemas vinculados a la racionalidad y al progreso científico.</p>							
<b>2- OBJETIVOS GENERALES:</b>							
La asignatura prevé instancias de aprendizajes para que los estudiantes puedan:							

VIGENCIA AÑOS	2021						
---------------	------	--	--	--	--	--	--

- conocer los principales problemas filosóficos de la ciencia y la tecnología.
- reconocer las diferentes perspectivas epistemológicas.
- elaborar una opinión crítica y fundada sobre la ciencia y la tecnología.
- afianzar la habilidad en el manejo de términos y conceptos claves de la epistemología usados en el análisis de las prácticas científicas.
- Expresar sus ideas, de manera oral y/o escrita, con mayor claridad y precisión.
- Valorar los compromisos éticos y políticos que implican las prácticas científico-tecnológicas.

### 3- CONTENIDOS MÍNIMOS:

Filosofía, ciencia y epistemología. Clasificación de las ciencias. Estructura y validez de las teorías. Nuevas posturas sobre la ciencia.

### 4. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS PROGRAMA ANALÍTICO

#### Unidad 1: nociones introductorias

1. Ciencia, epistemología y filosofía de la ciencia.
2. Introducción a la noción de ciencia.
3. Clasificación de las ciencias: formales y fácticas.
4. Ciencia y ética: debates en torno a la neutralidad valorativa de la ciencia.

#### Bibliografía obligatoria:

- DIAZ, E. (2010), "Conocimiento, ciencia y epistemología". En *Metodología de las Ciencias Sociales*, Editorial Biblos.
- ECHEVERRIA, J. (2003) *La Revolución Tecnocientífica*, Barcelona, Edit. Destino.
- GUTIERREZ, I., RIVERA. S., (2012) *Perspectivas epistemológicas: tradiciones y proyecciones*. Ficha de cátedra IPC-UBA.
- KLIMOVSKY, G. *Dispáren contra la Ciencia*. Diario Clarín, Suplemento Futuro, 18/09/1993.
- MARÍ, E. (1993), *La ciencia también dispare*. Diario Clarín, Suplemento Futuro, 25/09/1993.
- OLIVE, L. (2000) *El Bien, el mal y la razón*, Paidós, México, cap. 4.
- PARDO, R. (2000) "Verdad e Historicidad. El conocimiento científico y sus fracturas". En DÍAZ, Esther (ed), *La Posciencia*, Editorial Biblos, Buenos Aires, págs. 37 a 62.

#### Unidad 2: La concepción tradicional de la ciencia

- El positivismo lógico. La centralidad del método científico; las teorías como sistemas de enunciados. Relaciones lógicas entre enunciados: inducción y deducción.
- El método inductivo. Problemas del método inductivo.
- El método hipotético-deductivo. Problemas del método hipotético-deductivo.
- El racionalismo crítico. Popper y el falsacionismo.

#### Bibliografía obligatoria:

- AMBROSINI, C. BERARDI, G. (2015) *Pensar la ciencia hoy*. Editorial Educando, Buenos Aires. Capítulo 6.
- CHALMERS, Alan (2002) *Qué es esa cosa llamada ciencia*, Ed. Siglo XXI, Buenos Aires. Capítulos 1-6.
- HEMPEL, *Filosofía de la ciencia natural*, Capítulos 1 y 2, Madrid, Alianza, 1979.
- LASO, E. (2000) "Los métodos de validación en ciencias naturales", en DÍAZ, Esther (ed), *La Posciencia*, Editorial Biblos, Buenos Aires, págs. 115-150.
- LORENZANO, C. (1988) *La estructura del conocimiento científico*, Buenos Aires, Zavalía. Capítulos 1, 2 y 3.
- MARÍ, E. (1993), "El positivismo". En *Papeles de Filosofía*, Editorial Biblos, pp 167-184.
- POPPER, KARL (1985) *La lógica de la investigación científica*, Buenos Aires, Editorial REI. Capítulo I (selección de textos)

#### Unidad 3: El giro historicista y la crítica a la concepción tradicional



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: <b>Introducción al Conocimiento Científico</b>	Cod. EC.	<b>1107</b>
<b>Carreras: Prof. en Matemática - Analista de Sistemas - Lic. en Administración - Ingeniería en Sistemas - Tec. Univ. en Gestión de las Organizaciones - Ingeniería Electromecánica - Lic. en Seguridad e Higiene – Tec. Univ. en Seguridad e Higiene en el Trabajo - Ingeniería en Sistemas- Tecnicatura Universitaria en Desarrollo Web - Tecnicatura Universitaria en Redes</b>	Cod. Carr.	049 - 016 913 - 073 912 - 077 045 - 089 916 - 081

- La Nueva Filosofía de la Ciencia. Principales tesis.
- T. Kuhn: Paradigmas y cambio científico.
- I. Lakatos: metodología de los Programas de Investigación Científica.
- P. Feyerabend: el anarquismo epistemológico.

#### Bibliografía obligatoria:

- AMBROSINI, C. y BERARDI, G. (2015) *Pensar la ciencia hoy. La epistemología: entre teorías, modelos y valores*. Editorial CCC Educando, Buenos Aires. Capítulo 6, páginas 377-391
- CHALMERS, A., (2002) *Qué es esa cosa llamada ciencia*. Editorial Siglo XXI, Argentina, capítulos 8, 9 y 10.
- FEYERABEND, P. (1975) *Contra el método*, Tecnos, Madrid. Introducción y capítulos 1-6.
- KUHN, T. (1979) *La estructura de las revoluciones científicas*, México, FCE. Capítulos 1 y 2.
- LAKATOS, I. (1987) *Historia de la Ciencia y sus Reconstrucciones Racionales*. Tecnos, Madrid. Páginas 9-74.
- PÉREZ RANSANZ, A.R. (1999) "Thomas Kuhn y la 'nueva' filosofía de la ciencia" en *Kuhn y el cambio científico*, México, FCE, 1999. Capítulo 1, páginas 15-33 y capítulo VIII páginas 231-249.

#### Unidad 4: Las ciencias sociales

1. Principales características de las ciencias sociales
2. El problema metodológico de las ciencias sociales.
3. Explicación y comprensión

- NAGEL, E. (1991) "Problemas metodológicos de las ciencias sociales", en *La estructura de la Ciencia*. Paidós Básica, Barcelona. Capítulo XIII, páginas 404-437.
- PARDO, R.H. (2012), "El desafío de las ciencias sociales: desde el naturalismo a la hermenéutica" en PALMA, H.A y PARDO, R.H., *Epistemología de las Ciencias Sociales. Perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social*. Editorial Biblos, Buenos Aires. Capítulo 4, páginas 103-124.
- SCHUSTER, F.G. (2005) "Las ciencias sociales: aspectos críticos". En *Explicación y Predicción. La validez del conocimiento en ciencias sociales*. Colección Biblioteca de Ciencias Sociales, CLACSO, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Capítulo I, pp.21-30. Disponible en la World Wide Web: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/secret/schuster/CapituloI.rtf>

#### 5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del proceso de aprendizaje de cada alumno se realizará considerando:

- El uso del vocabulario propio de la disciplina
- La participación del alumno en las actividades propuestas por la cátedra
- La calidad de las producciones: individuales y grupales.
- La presentación en tiempo y forma de las producciones escritas.
- Las producciones escritas y las presentaciones orales serán evaluadas considerando: la conceptualización teórica, la transferencia conceptual y la coherencia argumentativa.

#### 6. METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA LA MODALIDAD PRESENCIAL:

VIGENCIA AÑOS	2021						
---------------	------	--	--	--	--	--	--

- Las clases tendrán un carácter teórico – prácticas.
- En las clases teóricas se empleará una técnica expositiva-dialogada y se presentarán los principales conceptos que constituyen el entramado teórico de la asignatura.
- Las actividades prácticas serán de dos tipos: 1) trabajos prácticos áulicos y grupales: se realizarán al término de cada temática del programa con el objetivo de que los alumnos trabajen en grupo y puedan presentar e intercambiar dudas, dificultades en la comprensión de los temas, interpretaciones, ejemplos y aportes subjetivos para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje; 2) trabajos prácticos de resolución domiciliaria individuales y/o grupales
- Los alumnos rendirán 2 exámenes parciales: el primero abarcará las unidades 1 y 2 del programa y el segundo las unidades 3 y 4.
- La bibliografía la constituirán los textos y fotocopias proporcionados por la cátedra, tanto como aquel material que los alumnos consideren que constituye un aporte a la misma.

#### 7- ACREDITACIÓN: Alumnos Presenciales\*.

**Promocionarán** la asignatura los estudiantes que:

- Aprueben los parciales, o sus recuperatorios, con una calificación de 7 (siete) o más.
- Aprueben el 100 % de los trabajos prácticos requeridos por la cátedra.

**Regularizarán** la asignatura los estudiantes que:

- Asistan al 70 % de las clases teórico-prácticas
- Aprueben los parciales, o sus recuperatorios, con una calificación entre 4 (cuatro) y 7 (siete).
- Aprueben el 80 % de los trabajos prácticos requeridos por la cátedra.

\*La cátedra no exige el requisito de la asistencia para los estudiantes que trabajan y acreditan superposición horaria con el dictado de la asignatura

#### APROBACIÓN FINAL:

— **Alumnos promocionales:**

La promoción es directa

— **Alumnos regulares:**

La evaluación definitiva será mediante un examen oral o escrito, ante tribunal, en las fechas previstas dentro del cronograma de exámenes establecido por la Secretaría Académica, en el que el alumno deberá acreditar dominio de todos los temas trabajados durante el dictado de la asignatura.

#### 8- METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA ALUMNOS EN EL SISTEMA DE ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA (SATEP)

##### ESTÁNDAR 3 - SATEP

Este espacio curricular se ofrece en la bimodalidad correspondiente a SATEP 3.

El dictado de la asignatura en la modalidad virtual se basa en clases teóricas, foros de discusión y actividades prácticas.

En las clases teóricas se desarrollarán los principales aspectos teóricos de la asignatura, en los foros de discusión se abordarán temas de interés actual relacionados con las diferentes temáticas y las actividades prácticas están destinadas a favorecer el aprendizaje y la implementación de los conocimientos adquiridos.

La relación docente-alumno se establecerá a través de 2 foros por cada unidad del espacio curricular, uno para consultas y preguntas sobre las actividades a desarrollar y el otro para dialogar acerca de temáticas relevantes en las cuales se pueden compartir preocupaciones e intereses, con la idea de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En la modalidad virtual las clases se basan en un material desarrollado por los integrantes de la cátedra, los denominados textos bases, y se complementarán con el visionado de videos y/o bibliografía especializada. También se propondrán lecturas de ampliación y enlaces de interés para complementar la información de las clases teóricas y facilitar la elaboración de los prácticos.

En esta modalidad de trabajo es de fundamental importancia la buena comunicación entre los actores del proceso y esta comunicación se logrará a través de las herramientas que propone el entorno virtual.

El estudiante deberá ingresar 2 veces por semana al aula virtual, de forma que pueda conocer la propuesta de enseñanza-aprendizaje, las novedades, la incorporación bibliográfica o temática, el desarrollo de los foros



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: <b>Introducción al Conocimiento Científico</b>	Cod. EC.	<b>1107</b>
<b>Carreras: Prof. en Matemática - Analista de Sistemas - Lic. en Administración - Ingeniería en Sistemas - Tec. Univ. en Gestión de las Organizaciones - Ingeniería Electromecánica - Lic. en Seguridad e Higiene – Tec. Univ. en Seguridad e Higiene en el Trabajo - Ingeniería en Sistemas- Tecnicatura Universitaria en Desarrollo Web - Tecnicatura Universitaria en Redes</b>	Cod. Carr.	049 - 016 913 - 073 912 - 077 045 - 089 916 - 081

y demás actividades que se propongan desde la asignatura.

En esta modalidad las actividades de evaluación son de dos tipos:

**Espacios de autoevaluación:** que tienen la finalidad de que los alumnos puedan compartir el trabajo realizado con sus compañeros y con el equipo docente.

**Actividades obligatorias: prácticos y parciales.** Se trata de ejercicios de resolución individual que recibirán retroalimentación y que serán objeto de calificación.

Para cada actividad la cátedra seleccionará la herramienta digital pertinente con la intención de proponer formas de evaluación diversas mediadas por las TIC: foros, cuestionarios estructurados, reseñas, etc. La idea es reflexionar conjuntamente sobre los contenidos teóricos que se van abordando y promover prácticas de evaluaciones que tiendan hacia la construcción de aprendizajes significativos. Es por esto que son indispensables las instancias de retroalimentación, que implican la participación del otro en la revisión personal de los aprendizajes y de las propias producciones, y la explicitación de los criterios de evaluación.

#### 9- ACREDITACIÓN : Alumnos No Presenciales (SATEP)

Regularización:

Los instrumentos evaluativos para la modalidad no presencial serán elaborados teniendo en cuenta el proceso de aprendizaje de los alumnos. Por este motivo, la evaluación considerará la realización de prácticos y parciales, así como las demás actividades desarrolladas por el estudiante a lo largo de la cursada: sus comentarios y aportes en los foros, sus dudas y preguntas.

La acreditación de la regularidad será a través de la aprobación de trabajos prácticos y exámenes parciales escritos. Los prácticos y parciales tendrán sus respectivas instancias de recuperación. La calificación mínima para aprobar prácticos y parciales será de 4 (cuatro).

Aprobación final:

La evaluación definitiva será mediante un examen oral, ante tribunal, en las fechas previstas dentro del cronograma de exámenes establecido por la Secretaría Académica.

#### 10- METODOLOGÍA DE TRABAJO SUGERIDA PARA EL APRENDIZAJE AUTOASISTIDO (Alumnos Libres)

Los alumnos libres no deben cumplir con ningún requisito respecto a la presentación de trabajos. No obstante, la cátedra pone a disposición de los alumnos que deseen rendir libre esta asignatura, una carpeta con todas las actividades y la bibliografía que utilizarán durante el ciclo lectivo los alumnos que la cursan regularmente.

#### 11 - ACREDITACIÓN : Alumnos Libres

**APROBACIÓN FINAL:**

El examen final consistirá en una evaluación oral y escrita de todos los puntos del programa vigente al momento de presentarse a rendir.

VIGENCIA AÑOS	2021						
---------------	------	--	--	--	--	--	--

12	BIBLIOGRAFIA									
Ref er.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Biblioteca UACO	Otro
1	AMBROSINI BERALDI	CRISTINA GASTON	2015	<i>Pensar la ciencia hoy. La epistemología: entre teorías, modelos y valores</i>	Capítulo 6	Buenos Aires	Editorial Educando	2		Biblioteca de la cátedra
2	AYER	A.J.	1968	<i>El positivismo lógico</i>	Introducción del compilador	México	F.C.E.	2		Biblioteca de la cátedra
3	DÍEZ, MOULINES,	J. A. C.U.	1997.	<i>Fundamentos de Filosofía de la Ciencia</i>	Capítulo I	Barcelona.	ARIEL	1	X	Biblioteca de la cátedra
4	ECHEVERRIA	JAVIER	2003	<i>La Revolución Tecnocientífica</i>	artículo	Barcelona	DESTINO	1		Biblioteca de la cátedra
5	FEYERABEND	PAUL	1975	<i>Contra el método.</i>	Capítulos 1 a 6	Madrid,	TECNOS	3	X	Biblioteca de la cátedra
6	FEYERABEND	PAUL	1985	<i>Cómo defender a la sociedad de la ciencia</i>	artículo	México	FCE	3		Biblioteca de la cátedra
7	GUTIERREZ, RIVERA	SILVIA	2012	<i>Perspectivas epistemológicas: tradiciones y proyecciones</i>	Ficha de cátedra IPC-UBA			1		Biblioteca de la cátedra
8	GUYOT	VIOLETA	2005	<i>Epistemología y Prácticas del Conocimiento.</i>	Revista Ciencia, Docencia y Tecnología. Nº 30	Entre Ríos	UNER	1		Biblioteca de la cátedra
9	NAGEL	ERNEST	1991	<i>La estructura de la ciencia</i>	Capítulo XIII	Buenos Aires	PAIDOS BÁSICA	4		Biblioteca de la cátedra
10	PÉREZ RANSANZ	ANA ROSA	1999	<i>Kuhn y el cambio científico</i>	Capítulos 1 y 8	México	F.C.E	3		Biblioteca de la cátedra
11	CHALMERS	ALAN	2002	<i>¿Qué es esa cosa llamada ciencia?</i>	Capítulos 8, 9 y 10	Buenos Aires.	SIGLO VEINTIUNO	3	X	Biblioteca de la cátedra
12	DIAZ	ESTHER	2000		Pp 37-62			1 y 2	X	Biblioteca



12	BIBLIOGRAFIA									
Ref er.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Biblioteca UACO	Otro
				<i>La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad</i>	115-150 349-359	España	BIBLOS			de la cátedra
13	DIAZ	ESTHER	2010	<i>Metodología de las Ciencias Sociales</i>	Capítulo 1	España	Biblos	1		Biblioteca de la cátedra
14	HEMPEL	CARL	1979	<i>Filosofía de la Ciencia Natural</i>	Capítulos 1 y 2	Madrid	ALIANZA	2	X	Biblioteca de la cátedra
15	KUHN	THOMAS	1979	<i>La estructura de las revoluciones científicas</i>	Capítulos 1 y 2	México	F.C.E.	3	X	Biblioteca de la cátedra
16	KUHN	THOMAS	1996	<i>¿Qué son las revoluciones científicas?</i>	CAP 1	México	F.C.E.	3		Biblioteca de la cátedra
17	LAKATOS	IRME	1987	<i>Historia de la Ciencia y sus reconstrucciones racionales</i>	Pag.9 a 74	Madrid	ALIANZA	3	X	Biblioteca de la cátedra
18	LORENZANO	CESAR JULIO	1988	<i>La estructura del Conocimiento Científico</i>	Cap. 1, 2 y 3	Argentina.	ZAVALIA	2		Biblioteca de la cátedra
19	MARÍ	ENRIQUE	1993	<i>Papeles de Filosofía</i>	pp 167-184	España	BIBLOS	2		Biblioteca de la cátedra
20	OLIVÉ	LEÓN	2000	<i>El Bien el mal y la Razón</i>	Cap. 4	México	PAIDOS	1	X	Biblioteca de la cátedra
21	PALMA PARDO	HECTOR A. RUBEN H.		<i>Epistemología de las ciencias sociales. Perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social</i>	Cap. 4 pág. 103-124	Buenos Aires	BIBLOS	4		Biblioteca de la cátedra

BIBLIOGRAFIA										
Ref er.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Biblioteca UACO	Otro
22	POPPER	KARL	1985	<i>La lógica de la investigación científica</i>	CAP 1	Buenos Aires	REI	2	X	Biblioteca de la cátedra
23	SCHUSTER	FELIX	2005	<i>Explicación y predicción. La validez del conocimiento en Ciencias Sociales</i>	Cap 1	Buenos Aires	CLACSO	4	X	Biblioteca de la cátedra
24	WALLERSTEIN (coordinador)	IMMANUEL	1999	<i>Abrir las ciencias sociales. Informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales</i>	Capítulo 3	Madrid.	SIGLO XXI Editores.	4		Biblioteca de la cátedra
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA										
Ref er.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Biblioteca UACO	Otro
1	BOIDO FLICHMAN YAGUE y colaboradores	GUILLERMO EDUARDO JORGE	1988.	<i>Pensamiento científico</i>		Buenos Aires	PRO CIENCIA CONICET	1-2-3		Biblioteca de la cátedra
2	BUNGE	MARIO	1993.	<i>La ciencia, su método y su filosofía.</i>	Primera parte	Bs. As	SIGLO VEINTIUNO	1		Biblioteca de la cátedra
3	DIAZ y HELER	ESTHER MARIO	2002	<i>El conocimiento científico. Hacia una visión crítica dela ciencia</i>	Prólogo Cap. I-IV	Buenos Aires	EUDEBA	2	X	Biblioteca de la cátedra
4	SCHUSTER	FEDERICO	2002	<i>Filosofía y métodos de las ciencias sociales</i>	Cap. I	Buenos Aires	MANANTIAL	4		Biblioteca de la cátedra
5	FLICHMAN	EDUARDO	1998	<i>Las raíces y los frutos</i>	Capitulos 5, 13,14, 15, 19 y 20	Buenos Aires	EUDEBA	2-3- 4		Biblioteca de la cátedra
6	KLIMOVSKY	GREGORIO	1995	<i>Las desventuras del conocimiento científico</i>	Cap. I - X	Buenos Aires	A -Z	3	X	Biblioteca de la cátedra





12 BIBLIOGRAFIA										
Ref er.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Biblioteca UACO	Otro
7	MARDONES	JOSE MARIA	1991	<i>Filosofía de las ciencias humanas y sociales</i>	Pág. 62 -69, 172 – 296, 19- 56	Barcelona	ANTROPOS	1-5		Biblioteca de la cátedra
8	PROGRAMA UBA XXI		1991	<i>Introducción al pensamiento científico</i>	Módulos 1,2,3 y 4	Buenos Aires	EUDEBA	1-2-3	X	Biblioteca de la cátedra
9	MARI	ENRIQUE	1991	<i>“Ciencia y ética. El modelo de la ciencia martillo”</i>	319-327	Alicante	REVISTA DOXA N° 10	1		Biblioteca de la cátedra
10	HELER	MARIO	2005	<i>Ciencia incierta. La producción social del conocimiento</i>		Bs. As.	BIBLOS			Biblioteca de la cátedra
11	KUHN	THOMAS	1996	<i>La tensión esencial</i>		México	FCE	2	X	Biblioteca de la cátedra


## ARTICULOS DE REVISTAS

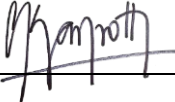
	Apellido/s Nombre/s	Título del Artículo	Título de la Revista	Tomo/Volumen/ Pág.	Fecha Unidad	Bibliotec UA	Otro
1	GIULIANO GUSTAVO	<i>Ciencia y Tecnología”</i>	ESPACIOS	N° 25	2003		Biblioteca de la cátedra
2	GUYOT VIOLETA	<i>Epistemología y ciencias sociales</i>	PUCARA	N° 24	2012		Biblioteca de la cátedra
3	MARI ENRIQUE	<i>“Ciencia y ética. El modelo de la ciencia martillo”</i>	DOXA	N° 10 319-327	1991		Biblioteca de la cátedra
4	CIAPUSCIO HECTOR	<i>“El conocimiento Tecnológico”</i>	Redes (UNQ)	N° 6	1996		Biblioteca de la cátedra

VIGENCIA AÑOS

2021

RECURSOS EN INTERNET				
Autor/es Apellido/s	Autor/es Nombre/s	Título	Datos adicionales	Disponibilidad / Dirección electrónica
UBA XXI		<i>Revolución copernicana</i>	Video	<a href="https://youtu.be/YNojZL7EEU8">https://youtu.be/YNojZL7EEU8</a>
UBA XXI		<i>El Método Científico</i>	video	<a href="https://youtu.be/xqAv7BFom3o">https://youtu.be/xqAv7BFom3o</a>
UNIVERSIDAD UDAKO IKASTAROAK		<i>Ciencia y valores en la sociedad del riesgo, Javier Echeverría</i>	conferencia	<a href="https://youtu.be/B_3i4W_0uYs">https://youtu.be/B_3i4W_0uYs</a>
UNAM		<i>Puntos centrales de la Metodología de los Programas de Investigación Científica.</i>	documental	<a href="https://youtu.be/F4-sOO4G7fo">https://youtu.be/F4-sOO4G7fo</a>
UNAM		<i>Conferencia de León Olivé sobre Ciencia Tecnología y Sociedad.</i>		<a href="https://youtu.be/uMAeNxCTry0">https://youtu.be/uMAeNxCTry0</a>
MARTINEZ	ESTELLA MARIS	<i>Conflictos éticos en la investigación científica</i>		<a href="https://youtu.be/Zo4roNjW7Go">https://youtu.be/Zo4roNjW7Go</a>

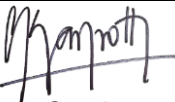
 <b>UNPA</b> <small>Universidad Nacional de la Patagonia Austral</small>	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL</b>  <b>Unidad Académica</b>
<b>Programa de: Introducción al Conocimiento Científico</b>	Cod. EC. <b>1107</b>

13- VIGENCIA DEL PROGRAMA		
AÑO	Firma Profesor Responsable	Aclaración Firma
2021		Viviana Beatriz Sargiotto

<b>14. Observaciones</b> El presente programa se considera un documento que, a modo de "contrato pedagógico", relaciona a los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y constituye un acuerdo entre la Universidad y el Alumno. Los cuatrimestres tienen como mínimo una duración de 15 semanas.
---

<sup>i</sup> Si el espacio curricular está implementado en una modalidad diferente de teóricos y prácticos, tildar en Otros y consignar esta característica en observaciones

<sup>ii</sup> Si el espacio curricular está implementado en una modalidad consignada por Otros y no pueden ser discriminados los miembros del equipo, incluirlos todos en la columna de teóricas y consignar esta característica en observaciones. En R/I se debe registrar si el docente es Responsable o Integrante. El Responsable del espacio curricular debe estar registrado en la columna de la Teoría. El responsable del espacio curricular no puede estar únicamente en la Práctica.

VISADO		
Escuela de Educación	Departamento	Secretaría Académica
 Mg. Viviana Sargiotto Directora Escuela de Educación		
Fecha: 12/03/2021	Fecha:	Fecha: