



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: **Taller de Integración II**

Cod. EC. **1784**

Carrera: **Licenciatura en Trabajo Social**

Cod. Carr. **074**

Ciclo Académico:

Año de la Carrera:	Horas de Clases Semanales			Régimen de Cursado			
	Teoría	Práctica	Otros <sup>i</sup> (1)	Anual	1er.Cuat.	2do.Cuat.	Otros (2)
1ro	2	2	x			x	

(1) Observaciones: El dictado de la asignatura se realiza a través del Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje UNPABimodal

(2) Observaciones:

Docente/s

Teoría <sup>ii</sup>			Práctica		
R/I	Apellido y Nombres	Departamento/División	R/I	Apellido y Nombres	Departamento/División
	Camargo, María Claudia	Ciencias Sociales	R	Camargo, María Claudia	Ciencias Sociales
	Paula Tato	Ciencias Sociales	I	Paula tato	Ciencias Sociales
	Laura Cambón	Ciencias Sociales	I	Laura Cambón	Ciencias Sociales

Observaciones:

Espacios Curriculares Correlativos Precedentes

Aprobada/s	Cod. Asig.	Cursada/s	Cod. Asig.
		Taller I de Integración	1782

Espacios Curriculares Correlativos Subsiguientes

Aprobada/s	Cod. Asig.	Cursada/s	Cod. Asig.
Taller de Integración IV	1793	Taller de Integración III	1789

## 1- FUNDAMENTACIÓN

Uno de los principales obstáculos con los cuales se encuentra el graduado en trabajo social, es la Distancia entre los contenidos teóricos recibidos durante su formación académica y su inserción en el campo profesional. En función de ello, es necesario que, desde los inicios de la carrera, el estudiante adquiera el ejercicio de vinculación entre la teoría y la práctica; por ello es que se incluyen los talleres de integración como un espacio de reflexión, discusión, articulación que le proporciona herramientas de elaboración propia sobre lo aprendido.

Es un espacio dinámico que permite la construcción del conocimiento, partiendo de los Aprendizajes previos del alumno, y ofreciendo una instancia de discusión a partir de técnicas que provoquen en el alumno una actitud investigativa y crítica de la cual resultara la construcción de mediaciones conceptuales propias.

Si bien esta experiencia se desarrolla a partir de un Taller, en tanto modalidad pedagógica compleja e integradora, que permite la reflexión, que propone la integración de la teoría y la práctica como idea central del proceso pedagógico, debemos asumir de manera conjunta alumnos y docentes que estamos proponiendo el inicio de un Taller Virtual.

Se pretende, gestionar un espacio con movimiento constante para la producción colectiva y colaborativa, esta dinámica requiere un compromiso para lograr que los alumnos expresen con libertad, los ideales que poseen en torno a la formación y a la profesión.

Por ello, el taller se organizará partiendo de los aprendizajes anteriores abordados (la revisión teórica estará basada en los conocimientos científicos incorporados a través de las diferentes asignaturas específicas de la carrera) y propone trabajar integrando los contenidos vertidos en esas asignaturas previas, que darán base para el trabajo del Taller, pero también existirá un contenido propio, a partir de considerar las particularidades y especificidades de los contenidos sugeridos en el Plan, para los talleres de Integración. Si bien sabemos que existen roles diferenciados respecto a la relación con el conocimiento que queremos generar, este espacio, nos involucra a docentes y estudiantes como sujetos activos, por los requerimientos de la metodología pedagógica del Taller y por la modalidad educativa del trabajo a Distancia.

VIGENCIA AÑOS	2014					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: **Taller de Integración II**

Cod. EC. **1784**

Carrera: **Licenciatura en Trabajo Social**

Cod. Carr. **074**

#### 2- OBJETIVOS GENERALES:

Valorar el trabajo de taller como espacio de socialización de los conocimientos

- Desarrollar competencias para realizar las técnicas, Observación, La entrevista y el informe social, así como la interpretación, el análisis y la reflexión de los mismos en todo su proceso.
- Problematicar aquello que es considerado como "obvio" en la concepción del rol del Trabajador.

Entender el proceso y su relación de la cuestión social dentro de la intervención social en la profesión a través del concepto de la Educación Popular.

Hacer el recorrido histórico y social sobre los conceptos de migración, territorio, movimientos sociales, comunicación y comunidad dentro del proceso de la intervención profesional.

Conocer e identificar los elementos conceptuales y metodológicos comunes en las herramientas del diagnóstico social y participativo. como elemento importante en las intervenciones profesionales y como un instrumento válido en las prácticas pre- profesionales.

Abordar modelos incorporados por el alumno, en su historia personal, respecto al Trabajador Social y su relación con los contenidos dados.

- . Que logren reconocer y analizar las relaciones que se gestan en la comunidad provincial con los/as Trabajadora/es sociales.

#### 3- CONTENIDOS MÍNIMOS:

Conocer y describir la realidad de la región en sus dimensiones socio demográfico, económico, político, cultural y organizacional. Conocer la visión acerca de la profesión en los Trabajadores Sociales de la región y los marcos normativos que las regulan. Conocer y estudiar el concepto de comunidad, así como también los movimientos sociales y la importancia de la comunicación social, para que a través de la organización y recursos comunitarios se pongan en movimiento en respuesta a los problemas y carencias que afectan a la población a través de la historia reciente en la región. Indagar acerca de las características de la población desde la perspectiva de la educación popular.

Facilitar el proceso de inserción del estudiante en el Centro de Práctica, realizando las primeras técnicas de elaboración del diagnóstico y de inicio de acercamiento a las pre prácticas como forma de trabajo Contribuir a la formulación del diagnóstico social propiciando la integración con los contenidos teóricos y metodológicos desarrollados hasta el momento.

Facilitar la selección de estrategias a partir de la utilización de contenidos que permitan interpretar los contextos local y regional y comprender como se sitúan los actores involucrados. Conocer y analizar las líneas programáticas, las líneas de acción, el organigrama y dispositivos de organización y funcionamiento del centro de práctica. Lograr un entrenamiento integral y versátil en tareas de rutina en un servicio o un programa social a fin de preparar al estudiante para el ejercicio profesional que deberá ejercer a futuro.

#### 4- ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS – PROGRAMA ANALÍTICO

VIGENCIA AÑOS	2014					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: **Taller de Integración II**

Cod. EC. **1784**

Carrera: **Licenciatura en Trabajo Social**

Cod. Carr. **074**

**4- ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS – PROGRAMA ANALÍTICO**

**Unidad I**

Educación Popular.  
Movimientos Sociales.  
Migración.

**Unidad II**

Comunidad.  
Comunicación.  
Intervención social.

**Unidad III**

Técnicas de intervención social.  
Estudio de caso:  
  
La observación.  
La entrevista.  
El diagnóstico.  
El informe social.

**4 ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS – PROGRAMA ANALÍTICO (Cont.)**

**5- CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Apropiación del lenguaje específico de la asignatura como de las categorías conceptuales desarrolladas en el material bibliográfico y en el texto base.
- Articulación entre categorías conceptuales presentadas con los contenidos de otras asignaturas de la Carrera.
- Incorporación del ejercicio crítico reflexivo y mirada problematizadora en la relación teoría –práctica.
- Posibilidad de expresar claramente las ideas en la redacción y el habla.
- Participación en los foros, en caso que se coloquen.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos prácticos requeridos en la asignatura.
- Para poder regularizar se deberá cumplir con el 80% de la asignatura para poder acceder al examen final.

**6- METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA LA MODALIDAD PRESENCIAL:**

.No corresponde

**7- ACREDITACIÓN : Alumnos Presenciales.**

**Regularización**

.No corresponde

<b>VIGENCIA AÑOS</b>	2014					
----------------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: <b>Taller de Integración II</b>	Cod. EC.	<b>1784</b>
Carrera: <b>Licenciatura en Trabajo Social</b>	Cod. Carr.	<b>074</b>

**Aprobación Final**

No corresponde

**8- METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA ALUMNOS EN EL SISTEMA DE ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA (SATEP)**

El desarrollo de la propuesta estará realizado bajo la modalidad de Educación a Distancia, con un nivel de asistencia Técnico pedagógica, valorado en 3, lo que significa que el desarrollo no incluye necesariamente encuentros presenciales

A partir de cada EJE planteado, se generarán espacios de reflexión, para dar lugar a la elaboración de contenidos referidos a los mismos, fundamentados tanto en trabajos prácticos como en la interrelación con la teoría.

Se concibe al estudiante como sujeto protagonista con capacidad de problematización y reflexión, creador de su aprendizaje, entendido como proceso que se da, con pares, docentes, con sus propios saberes previos y las habilidades requeridas para desempeñarse en esta modalidad.

Esta asignatura, contempla un trabajo en terreno acorde al momento de la formación en la que se encuentran los estudiantes, a partir de la preparación de una técnica pertinente, que permita obtener datos para el análisis y la problematización de los contenidos incluidos en los EJES abordados.

Teniendo en cuenta que la propuesta pedagógica se ofrece en un estándar SATEP 3 la relación alumno-docente se desarrollará mediante el Entorno virtual de enseñanza y aprendizaje UNPA Bimodal, donde los estudiantes podrán encontrarse con los siguientes materiales propuestos:

1. Calendarización de la asignatura
2. El texto base en formato digital
3. Bibliografía obligatoria digitalizada
4. Las actividades de seguimiento del proceso de aprendizaje del estudiante.
5. Los foros de consultas y de análisis de los tópicos por Unidad.
6. Las grabaciones de las videoconferencias de escritorio desarrolladas.

Mediante la lectura del texto base el alumno podrá conocer los contenidos y objetivos de la unidad, las actividades de aprendizaje propuestas en el entorno, la bibliografía de cada unidad de estudio, recomendaciones y demás recursos que se utilizarán para apoyar y reforzar los contenidos de cada unidad.

Los estudiantes tendrán la bibliografía digitalizada en el bloque de cuestiones generales, no obstante, podrán conocer mayores detalles de la misma en el texto base de cada unidad.

Las actividades de seguimiento de aprendizaje consistirán actividades acreditables siendo estas:

Foros de debate sobre tópicos de Unidad semanales en cada unidad temática, en caso de que las docentes los suban, donde deberán participar al menos una vez según las fechas establecidas por la calendarización de la asignatura.

Otra actividad acreditable consistirá en una tarea obligatoria o recuperatorio final integrador según los comentarios y recomendaciones del docente.

**9- ACREDITACIÓN : Alumnos No Presenciales (SATEP)**

**Regularización**

Presentación en tiempo y forma de un trabajo practico por cada eje trabajado en cada unidad vista. De los trabajos prácticos, con el 80% de estos aprobados se regularizará la materia.

Participación en todos los foros de debate propuestos en cada EJE, si lo proponen las docentes.

Deberán aprobar un (1) Trabajo Integrador final con las características que el equipo de docente solicite, sobre un tema específico de los ejes, trabajados.

**Aprobación Final**

Para la aprobación final los alumnos en condición de regulares, y que cumplan con un 80% de la nota no

<b>VIGENCIA AÑOS</b>	2014					
----------------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: **Taller de Integración II**

Cod. EC. **1784**

Carrera: **Licenciatura en Trabajo Social**

Cod. Carr. **074**

deberán realizar el trabajo integrador.

Lo/as estudiantes que tengan un porcentaje menor al 80% de las notas presentaran un trabajo integrador con las características que el equipo de docentes solicite, sobre uno de los ejes vistos en la cursada. El trabajo será entregado días previos al examen final.

En el examen final, se realizará un coloquio, basado sobre todos los temas trabajados, con el respaldo bibliográfico, del Taller y de las asignaturas relacionadas. Se realizará oral o escrito según las docentes y lo/as estudiantes acuerden.

**10- METODOLOGÍA DE TRABAJO SUGERIDA PARA EL APRENDIZAJE AUTOASISTIDO (Alumnos Libres)**

No podrán rendir este Taller en condición de libres

**11- ACREDITACIÓN : Alumnos Libres**

**Aprobación Final**

No podrán rendir este Taller en condición de libres

VIGENCIA AÑOS	2014					
---------------	------	--	--	--	--	--

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL****Unidad Académica Caleta Olivia**

Programa de: Taller de Integración II

Cod. EC.

1784

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social

Cod. Carr.

074

**12- BIBLIOGRAFÍA**

· Libros (Bibliografía Obligatoria)

Ref er.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Bibliotec UA	SIUN PA	Otro
1	Coppens Van De Velde.	Federico Hernan.	Abril 2005.	Técnicas de Educación popular.	Pag: 2-36			1			
2	Cendales. Mejía Jairo.	Lola. Marco Raúl. Muñoz.	Febrero 2013.	Entretejidos de la educación popular en Colombia.	Cap. 5-65.	Bogotá Colombia.	CEAAL.	1			
3	Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales	Presentación propuesta de grupo (gt).		Pedagogías críticas Latinoamericanas y educación popular.	Texto completo.		CLACSO.	1			
4	Núñez.	Carlos	1996	La educación popular, concepto que se define en la praxis", en Paulo Freire "educación para transformar, transformar para educar".	Cap. 2.	México.	INDEC.	1			
5	Jara Holliday	Oscar.		Educación Popular y Cambio social en América latina.	Texto completo.			1			
6	Alcañiz	Mercedes		La agencia del cambio: Los movimientos sociales. Manual de cambio y movimientos sociales.	Pag. 165-222	Buenos Aires.		1			

· Libros (Bibliografía obligatoria)

Ref er.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Bibliotec UA	SIUN PA	Otro
7	Ampudia	Marina		Movimientos sociales y educación popular. " reflexiones sobre la experiencia educativa en los bachilleratos populares	Texto completo		CEIP	1			
8	Martínez García	Luz Helena	1996	Movimiento social, educación popular y género. Propuesta necesaria para escuchar y convivir.		México		1			
9	Movimiento de educadores populares de Bolivia.	Colectivo CEAL		Educación popular, movimientos sociales y construcción democrática.	Pag 11-115.	Bolivia	CEAL Bolivia.	1			

**VIGENCIA AÑOS**

2014



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: Taller de Integración II

Cod. EC.

1784

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social

Cod. Carr.

074

Libros (Bibliografía obligatoria)

Ref er.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Bibliote c UA	SIUN PA	Otro
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											

VIGENCIA AÑOS

2014

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL****Unidad Académica Caleta Olivia**

Programa de: Taller de Integración II	Cod. EC.	1784
Carrera: Licenciatura en Trabajo Social	Cod. Carr.	074

· Artículos de Revistas									
Apellido/s	Nombre/s	Título del Artículo	Título de la Revista	Tomo/Volumen/ Pág.	Fecha	Unidad	Bibliotec UA	SIUNPA	Otro
López	Mario Germán	Propuesta analítica de las políticas públicas y su influencia en la justicia social.	AIEP de la Universidad Andrés Bello	Viña del Mar. Chile- Completo		1			
· Recursos en Internet									
Autor/es Apellido/s	Autor/es Nombre/s	Título	Datos adicionales			Disponibilidad / Dirección electrónica			
CESPAD, Nivel básico. OXFAN		Guía metodológica para hacer análisis de coyuntura desde los espacios locales. Centro de estudio para la democracia	B.O Unidad 2			<a href="http://cespad.org/sites/default/files/Guia%20metodologica%20para%20hacer%20analisis%20de%20coyuntura.pdf">http://cespad.org/sites/default/files/Guia%20metodologica%20para%20hacer%20analisis%20de%20coyuntura.pdf</a>			
De Souza Herbert	José	¿Cómo hacer el análisis de Coyuntura?	En revista mexicana de sociología B.O Unidad 2			<a href="http://www.cajonherramientas.com.ar/wp-content/uploads/2013/10/53085958-De-Souza-Herbert-Jose-Como-hacer-el-analisis-de-coyuntura-Lima-En-Revista-mexicana-de-sociologia.pdf">http://www.cajonherramientas.com.ar/wp-content/uploads/2013/10/53085958-De-Souza-Herbert-Jose-Como-hacer-el-analisis-de-coyuntura-Lima-En-Revista-mexicana-de-sociologia.pdf</a>			
Fernández	Benito	Educación Popular, derechos Humanos y Ciudadanía Intercultural".	B.O Unidad 2			<a href="http://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2011/08/110404.pdf">http://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2011/08/110404.pdf</a>			
Jakubowicz, Josefina Rodríguez	Julieta Ramos Gonzales Florencia	"La crisis del concepto moderno de ciudadanía y la formación docente para la construcción de una ciudadanía emancipadora"	B.O Unidad 2			<a href="http://ecpuna.fahce.unlp.edu.ar/actas/Jakubowicz- Julieta">http://ecpuna.fahce.unlp.edu.ar/actas/Jakubowicz- Julieta</a>			

<b>VIGENCIA AÑOS</b>	2014								
----------------------	------	--	--	--	--	--	--	--	--





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: Taller de Integración II	Cod. EC.	1784
Carrera: Licenciatura en Trabajo Social	Cod. Carr.	074

· Artículos de Revistas									
Apellido/s	Nombre/s	Título del Artículo	Título de la Revista	Tomo/Volumen/ Pág.	Fecha	Unidad	Bibliotec UA	SIUNPA	Otro
Consejo de Educación Primaria		Educación para la ciudadanía participativa y responsable- Habilidades para la ciudadanía.		Material de apoyo para los docentes Editorial Frontera B.O Unidad 2					<a href="http://www.documentacion.edex.es/docs/0310ELAedu.pdf">http://www.documentacion.edex.es/docs/0310ELAedu.pdf</a>
Slipczuk Aragoes	Sergio Susana	Manual de Instrucciones para fracasar en una entrevista		Jornada Homenaje a Enrique Pichón Riviere 1988. Escuela de Psicología Social San Isidro- Instituto de formación superior DIPREGEP- B.O Unidad 3					<a href="http://es.scribd.com/doc/6286576/Para-Fracasar-en-Una-Entrevista">http://es.scribd.com/doc/6286576/Para-Fracasar-en-Una-Entrevista</a>
Matus	Patricia	El informe Pericial		B.O Unidad 3					<a href="http://www.google.com.ar/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=4&amp;ved=0CCsQFIAD&amp;url=http%3A%2F%2Fxa.yimg.com%2Fkg%2Fgroups%2F13786338%2F963436634%2Fname%2FFINFORME&amp;ei=VrAIVJ7IKYvmsASC_ILIAg&amp;usq=AFQjCNFlvH7sNX5AaXbAajAzwBTV10oP_Q">www.google.com.ar/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=4&amp;ved=0CCsQFIAD&amp;url=http%3A%2F%2Fxa.yimg.com%2Fkg%2Fgroups%2F13786338%2F963436634%2Fname%2FFINFORME&amp;ei=VrAIVJ7IKYvmsASC_ILIAg&amp;usq=AFQjCNFlvH7sNX5AaXbAajAzwBTV10oP_Q</a>
Santos Aguado	Carmen	La documentación en el Trabajo Social: El informe social		B.O Unidad 3					<a href="http://www.google.com.ar/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;ved=0CCYQFjAA&amp;url=http%3A%2F%2Frevistas.ucm.es%2Findex.php%2FCUTS%2Farticle%2Fdownload%2FCUTS9090110127A%2F8620&amp;ei=ELQIVlzgEMjzgwTL0olg&amp;usq=AFQjCNHwNzotTBzvkoysCBQZ3oPfqiPZVg">http://www.google.com.ar/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;ved=0CCYQFjAA&amp;url=http%3A%2F%2Frevistas.ucm.es%2Findex.php%2FCUTS%2Farticle%2Fdownload%2FCUTS9090110127A%2F8620&amp;ei=ELQIVlzgEMjzgwTL0olg&amp;usq=AFQjCNHwNzotTBzvkoysCBQZ3oPfqiPZVg</a>
· Otros Materiales									

VIGENCIA AÑOS	2014					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: Taller de Integración II

Cod. EC. 1784

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social

Cod. Carr. 074

**13- VIGENCIA DEL PROGRAMA**

AÑO	Firma Profesor Responsable	Aclaración Firma
2014		

**14- Observaciones**

El presente programa se considera un documento que, a modo de "contrato pedagógico", relaciona a los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y constituye un acuerdo entre la Universidad y el Alumno.

Los cuatrimestres tienen como mínimo una duración de 15 semanas.

<sup>i</sup> Si el espacio curricular está implementado en una modalidad diferente de teóricos y prácticos, tildar en Otros y consignar esta característica en observaciones

<sup>ii</sup> Si el espacio curricular está implementado en una modalidad consignada por Otros y no pueden ser discriminados los miembros del equipo, incluirlos todos en la columna de teóricas y consignar esta característica en observaciones. En R/I se debe registrar si el docente es Responsable o Integrante. El Responsable del espacio curricular debe estar registrado en la columna de la Teoría. El responsable del espacio curricular no puede estar únicamente en la Práctica.

**VISADO**

División	Departamento	Secretaría Académica
Fecha:	Fecha:	Fecha: