

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL		
	Unidad Académica Caleta Olivia		
Programa de: Taller de Integración I	Cod. EC.	1782	
Carrera: Licenciatura en Trabajo Social	Cod. Carr.	074	

Ciclo Académico:							
Año de la Carrera:	Horas de Clases Semanales			Régimen de Cursado			
	Teoría	Práctica	Otros ¹ (1)	Anual	1er.Cuatr.	2do.Cuatr.	Otros (2)
1ro	2	2			x		
(1) Observaciones:							
(2) Observaciones:							

Docente/s					
Teoría ^a			Práctica		
R/I	Apellido y Nombres	Departamento/División	R/I	Apellido y Nombres	Departamento/División
R	Camargo, María Claudia	Ciencias Sociales	R	Camargo, María Claudia	Ciencias Sociales
I	Mariana De Benedetti Cambón Laura	Ciencia Sociales Ciencias Sociales		Mariana De Benedetti Cambón Laura	Ciencias Sociales Ciencias sociales
Observaciones:					

Espacios Curriculares Correlativos Precedentes			
Aprobada/s	Cod. Asig.	Cursada/s	Cod. Asig.

Espacios Curriculares Correlativos Subsiguientes			
Aprobada/s	Cod. Asig.	Cursada/s	Cod. Asig.
Taller de Integración II	1784	Taller de Integración II	1784

1- FUNDAMENTACIÓN

Uno de los principales obstáculos con los cuales se encuentra el egresado en trabajo social, es la distancia entre los contenidos teóricos recibidos durante su formación académica y su inserción en el campo profesional. En función de ello, es necesario que desde los inicios de la carrera, el alumno adquiera el ejercicio de vinculación entre la teoría y la Práctica; por ello es que se incluyen los talleres de integración como un espacio de reflexión, discusión, articulación que le proporciona herramientas de elaboración propia sobre lo aprendido.

¿Por qué se eligió el taller como modalidad para llevar a cabo esta articulación?:

Porque es un espacio dinámico que permite la construcción del conocimiento, partiendo de los aprendizajes previos del alumno, y ofreciendo una instancia de discusión a partir de técnicas que provoquen en el alumno una actitud investigativa y crítica de la cual resultara la construcción de mediaciones conceptuales propias. Si bien esta experiencia se desarrolla a partir de un Taller, en tanto modalidad pedagógica compleja e integradora, que permite la reflexión, que propone la integración de la teoría y la práctica como idea central del proceso pedagógico, debemos asumir de manera conjunta alumnos y docentes que estamos proponiendo el inicio de un Taller Virtual.

Se pretende, gestionar un espacio con movimiento constante para la producción colectiva y colaborativa, esta dinámica requiere un compromiso para lograr que los alumnos expresen con libertad, los ideales que poseen en torno a la formación y a la profesión.

Por ello, el taller se organizara partiendo de los aprendizajes anteriores abordados (la revisión teórica estará basada en los conocimientos científicos incorporados a través de las diferentes asignaturas específicas de la carrera) y propone trabajar integrando los contenidos vertidos en esas asignaturas previas, que darán base para el trabajo del Taller, pero también existirá un contenido propio, a partir de considerar las particularidades y especificidades de los contenidos sugeridos en el Plan, para los talleres de Integración. El taller proporcionará a los estudiantes un espacio de formación donde se promuevan experiencias de

VIGENCIA AÑOS	2013	2014	2015			
---------------	------	------	------	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: Taller de Integración I	Cod. EC.	1782
Carrera: Licenciatura en Trabajo Social	Cod. Carr.	074

contacto e interacción guiada con la realidad local e institucional en que se desarrollaran los procesos educativos que permitan al alumno ubicarse en el ejercicio profesional de los Trabajadores Sociales del contexto local y nacional.

Se pretende contribuir a la construcción de una matriz referencial sobre la identidad profesional, la asignatura se constituyen en el primer Taller de esta formación. Espacio que se promueve para ingresar en el escenario de su futuro ejercicio profesional, generando el análisis reflexivo y la síntesis personal, para comenzar a reflexionar en torno al sentido y la razón de ser de la profesión.

Esta propuesta presentará los contenidos en forma de EJES, con el objeto de abordarlos desde la indagación a la realidad de nuestra profesión, con la pretensión de hallar una o múltiples respuestas que nos ayuden a conocer el espacio profesional y generar nuevos interrogantes, que aun sin respuestas inmediatas, puedan guiarlos en la complejidad de estos EJES y a lo largo de la formación.

Sabemos de la existencia y permanencia de ideas fijadas, naturalizadas acerca de la vida social y de la práctica del Trabajo Social, esto es natural, compartir con una sociedad, con una cultura, ideas acerca de las profesiones, pero en este caso, se constituyen en obstáculos para la reflexión y el aprendizaje de nuevos o al menos diferentes saberes que suelen muchas veces ser incompatibles con estos marcos previos. Por ello, consideramos que la intervención fundamental del docente tiene que centrarse en el aporte de elementos teóricos y analíticos que posibiliten problematizar la realidad, y también, la relación del sujeto cognoscente con la misma.

Si bien sabemos que existen roles diferenciados respecto a la relación con el conocimiento que queremos generar, este espacio, nos involucra a docentes y estudiantes como sujetos activos, por los requerimientos de la metodología pedagógica del Taller y por la modalidad educativa del trabajo a Distancia.

Finalmente, esperamos contribuir a la formación de futuros profesionales, con alumnos, que trabajen para lograr su autonomía, dotándose de fundamentos, de herramientas sólidas y rigurosas que les permitan desarrollar su creatividad y críticamente una posición particular de tema desarrollado; Que puedan reconocerse como actores sociales insertos con intencionalidad propia en un espacio y proceso social donde se desenvuelven.¹

2- OBJETIVOS GENERALES:

- Valorar el trabajo de taller como espacio de socialización de los conocimientos
 - Iniciar al alumno en el trabajo grupal colaborativo
 - Desarrollar competencias para la interpretación, el análisis crítico y reflexión.
 - Problematizar aquello que es considerado como "obvio" en la concepción del rol del Trabajador Social, de la práctica del mismo y de las posturas ética- política a través de un análisis de coyuntura, que sostienen la profesión.
- Promover la reflexión integrada de lo trabajado en otras asignaturas en relación a las dimensiones teórico-metodológicas y conceptuales, desde una perspectiva de Derechos Humanos y del Género.
- Objetivos específicos:
- Abordar modelos incorporados por el alumno, en su historia personal, respecto al Trabajador Social
 - Analizar críticamente los marcos de referencia teórico- prácticos que ha construido el alumno.
 - Aproximarse a una visión global del rol del Trabajador Social, a partir de los aportes de las asignaturas cursadas y de las observaciones en el campo.
- Aprender a reconocer y transversalizar el género y los derechos humanos dentro de la cursada y relacionarlo con otras materias.
- Que logren reconocer y analizar las relaciones que se gestan en la comunidad provincial con los Trabajadores

3- CONTENIDOS MÍNIMOS:

Se detallan a continuación los contenidos mínimos previstos en el plan de estudios de la carrera para la totalidad de los talleres de integración. Los mismos se irán seleccionando y complejizando gradualmente a medida que avancen los años de cursada.

- Conocer y describir la realidad de la región en sus dimensiones socio demográfico, económico,

¹ Fundamentación realizada por Prof. Lidia Oliva

VIGENCIA AÑOS	2013	2014	2015			
---------------	------	------	------	--	--	--

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL	
	Unidad Académica Caleta Olivia	
Programa de: Taller de Integración I	Cod. EC.	1782
Carrera: Licenciatura en Trabajo Social	Cod. Carr.	074

<p>político, cultural y organizacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer la visión acerca de la profesión en los Trabajadores Sociales de la región y los marcos normativos que las regulan. - Conocer los movimientos sociales y los recursos comunitarios que se han puesto en movimiento en respuesta a los problemas y carencias que afectan a la población a través de la historia reciente en la región. Indagar acerca de las características de la población desde la perspectiva antropológica. - Facilitar el proceso de inserción del estudiante en el Centro de Práctica. - Contribuir a la formulación del diagnóstico de su Centro de Prácticas propiciando la integración con los contenidos teóricos y metodológicos desarrollados hasta el momento (articulación horizontal y vertical). - Facilitar el diseño de proyecto aplicando los conocimientos de Planificación. - Facilitar la selección de estrategias a partir de la utilización de contenidos que permitan interpretar los contextos local y regional y comprender como se sitúan los actores involucrados. - Acompañar e impulsar la ejecución del proyecto diseñado. Supervisar, acompañar e impulsar la evaluación del proyecto diseñado. - Lograr que los estudiantes inicien el proceso de sistematización del proyecto desarrollado. - Lograr que los estudiantes transversalicen el concepto de Género y Derechos Humanos en su práctica y en otras materias. - Conocer y analizar las líneas programáticas, las líneas de acción, el organigrama y dispositivos de organización y funcionamiento del centro de práctica. - Lograr un entrenamiento integral y versátil en tareas de rutina en un servicio o un programa social a fin de preparar al estudiante para el ejercicio profesional que deberá ejercer a futuro.

<p>4- ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS – PROGRAMA ANALÍTICO</p> <p>EJE 1: El taller: Concepto, importancia, historia. Modalidad pedagógica, características, rol del docente y del estudiante,</p> <p>EJE 2: Trabajo Social: características, rol, función, realidad en la región. ¿Modelos de trabajo social?: Imaginario Social, pre concepciones, representaciones sociales. Proyecto ético-político en la profesión. Género y Derechos Humanos. Su inclusión en las políticas públicas. Democracia, participación y ciudadanía.</p> <p>EJE 3: Cuestión social. Análisis de coyuntura. Vida cotidiana. Necesidades.</p>
--

<p>4 ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS – PROGRAMA ANALÍTICO (Cont.)</p> <p>EJE 1: taller, la veremos como una modalidad pedagógica, la trabajaremos como si fuera una conversación con propósitos, es una herramienta educativa muy completa y como un espacio para la construcción, expresión y transformación de conocimientos formales e informales.</p> <p>EJE 2: Trabajo Social: características, rol, función, realidad en la región. En este primer espacio de trabajo se busca recuperar lo trabajado en la asignatura Fundamentos y Construcción Histórica del Trabajo Social en cuanto al origen, Características, rupturas por las cuales ha atravesado el Trabajo social, para contextualizar y analizar el rol que desempeñan actualmente en la Región. Para esto se profundizará en las condiciones del contexto donde se desempeñan los profesionales del Trabajo Social. Es prioritario entender, visualizar y tener en cuenta en el proceso formativo y del ejercicio profesional los temas de los Derechos Humanos y del Género. Veremos y estudiaremos los Derechos Humanos como un resultado histórico de la búsqueda de hombres y mujeres para lograr la plena realización de la dignidad humana y protegerlas de las fuerzas de quienes detentan poderes económicos, sociales, políticos, militares, religiosos en la vida pública y privada que obstaculizan las posibilidades de desarrollo de quienes tienen menor poder.</p>
--

VIGENCIA AÑOS	2013	2014	2015			
----------------------	------	------	------	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: Taller de Integración I	Cod. EC.	1782
Carrera: Licenciatura en Trabajo Social	Cod. Carr.	074

4 ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS – PROGRAMA ANALÍTICO (Cont.)

Es importante también brindar herramientas a los estudiantes para el uso de los mecanismos de participación y del ejercicio democrático de ciudadanía.

La participación como un elemento esencial de la democracia ya que hace posible la intervención de los diversos grupos y sujetos en la definición de los destinos de la sociedad, lo que va generando imaginarios sociales y políticos de respeto a las diferencias, promoviendo la solidaridad y la responsabilidad social, individual y colectiva.

EJE 3: Cuestión social: Vida Cotidiana, necesidades y análisis de coyuntura.

El concepto sobre la cuestión social surge de la mediación política entre la cuestión social y el Estado, que esta instrumentalizada por las políticas sociales cuyo ejecutor es el trabajo social, recordemos que la cuestión social es el producto de prácticas y relaciones de intereses y conflictos entre los actores y los diferentes grupos de la sociedad que contienen una relación socio histórica y política, por lo tanto se relaciona y conecta con la intervención.

Identificar las categorías desde las que las cuales interpela la realidad el T.S para construir su marco de intervención profesional. Existen muchos interrogantes y problemáticas que debe asumir el trabajo social, desde la propuesta de una construcción del conocimiento científico social, y parte de esto es el conocimiento de lo que es y significa la Cuestión Social, la vida cotidiana, las necesidades y el análisis de coyuntura.

Lo que define la profesión es su carácter interventivo, y es cuando hace referencia a los conceptos de vida cotidiana y de necesidades, así como a los derechos y desafíos a desarrollar acciones.

En la vida cotidiana se cristaliza el despliegue de actividades desarrolladas por personas con el fin de satisfacer las necesidades. Las necesidades suponen la falta o carencia de algún derecho, que conlleva a la movilización de una persona o de un grupo social determinado y organizado, para lograr la garantía de sus derechos y lograr su objetivo.

En el análisis de coyuntura, es el análisis crítico y reflexivo de la realidad actual y su articulación con la práctica; es parte del momento lo actual de las luchas y expresiones sociales, de diversidad de actores en diferentes momentos y dimensiones tales como el análisis desde lo político, económico, social, cultural, ideológico y muchas más expresiones.

El objetivo de conocer y trabajar el análisis de coyuntura no solo es conocer e interpretar la realidad, es de suma importancia poder transformarla.

5- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Apropiación del lenguaje específico de la asignatura como de las categorías conceptuales desarrolladas en el material bibliográfico y en el texto base

Articulación entre categorías conceptuales presentadas con los contenidos de otras asignaturas de la Carrera.

Incorporación del ejercicio crítico reflexivo y mirada problematizadora en la relación teoría -práctica

Posibilidad de expresar claramente las ideas en la redacción y el habla.

Participación pertinente en los foros y colaborativa en los trabajos grupales.

Entrega en tiempo y forma de los trabajos prácticos requeridos en la asignatura

Se cumplirá con el 80% de las actividades y trabajos prácticos.

6- METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA LA MODALIDAD PRESENCIAL:

. No posee

VIGENCIA AÑOS	2013	2014	2015			
---------------	------	------	------	--	--	--

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL	
	Unidad Académica Caleta Olivia	
Programa de: Taller de Integración I	Cod. EC.	1782
Carrera: Licenciatura en Trabajo Social	Cod. Carr.	074

7- ACREDITACIÓN : Alumnos Presenciales.	
Regularización	
.No posee	
Aprobación Final	
No posee	

8- METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA ALUMNOS EN EL SISTEMA DE ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA (SATEP)	
Esta asignatura se encuentra certificada en SATEP estándar 3, por lo cual los estudiantes encontrarán en el aula los siguientes recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Programa de la asignatura - Bibliografía Digitalizada - Textos base por cada Eje Temático - Propuesta de actividades - Clase virtuales grabadas (Adobe Connect) 	
<p>A partir de cada EJE planteado, se generarán espacios de reflexión, para dar lugar a la elaboración de contenidos referidos a los mismos, fundamentados tanto en trabajos prácticos como en la interrelación con la teoría.</p> <p>Se concibe al estudiante como sujeto protagonista con capacidad de problematización y reflexión, creador de su aprendizaje .Aprendizaje entendido como proceso que se da, con pares, docentes, con sus propios saberes previos y las habilidades requeridas para desempeñarse en esta modalidad.</p> <p>Esta asignatura, contempla un trabajo en terreno acorde al momento de la formación en la que se encuentran los estudiantes, a partir de la preparación de una técnica pertinente, que permita obtener datos para el análisis y la problematización de los contenidos incluidos en los EJES abordados.</p>	

9- ACREDITACIÓN : Alumnos No Presenciales (SATEP)	
Regularización	
Presentación en tiempo y forma de los trabajos prácticos por cada unidad.	
Participación en todos los foros de debate propuestos en cada unidad, al menos una vez en cada eje.	
Aprobación de 1 trabajo Integrador, en el caso que se solicite.	
Aprobación Final	
<p>Para la aprobación final: los alumnos en condición de regulares, presentaran un trabajo integrador que estará sujeto al criterio de los docentes, con las características que el equipo solicite, sobre un eje específico, el trabajo será entregado 10 días previos al examen final.</p> <p>En el examen final, se realizará un coloquio, basado en los ejes trabajados, con el respaldo bibliográfico, del Taller y de las asignaturas relacionadas.</p>	

10- METODOLOGÍA DE TRABAJO SUGERIDA PARA EL APRENDIZAJE AUTOASISTIDO (Alumnos Libres)	
No corresponde	

11- ACREDITACIÓN : Alumnos Libres	
Aprobación Final	
<p style="color: red;">Los estudiantes que están de carácter libre deberán estar al día con toda la bibliografía y los temas de cada unidad de la cursada y presentar el examen final de forma oral o escrita según lo acordado entre docente y estudiante. Se realizará un examen sobre todo lo visto.</p>	

VIGENCIA AÑOS	2013	2014	2015			
----------------------	------	------	------	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: Taller de Integración I	Cod. EC.	1782
Carrera: Licenciatura en Trabajo Social	Cod. Carr.	074

12- BIBLIOGRAFÍA
Libros (Bibliografía Obligatoria)

Refer.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Bibliotec UA	SIUNPA	Otro
	Genolet	Alicia, y Otros	2005	La Profesión de trabajo Social ¿cosa de mujeres?	Capítulos II, III A y B	Argentina	Espacio				
	Ander-Egg	Ezequiel	1991	El taller. Una alternativa para la renovación pedagógica"	Capítulos: 1-2-3-4- y 5.	Buenos Aires.	Magisterio de Rio de la plata.	1			
	Cúberes	María teresa Gonzales	1991	El taller de los talleres. Aportes al desarrollo de talleres educativos.	Texto completo.	Argentina.	Estrada.	1			
	Travi	Bibiana	2006	La dimensión técnico-instrumental en trabajo social. Reflexiones y propuestas acerca de la entrevista, la observación, el registro y el informe social.	Capítulos .2-3-4 y 5	Argentina	Espacio	1			
	Valles	Miguel. S	1999	Técnicas cualitativas de investigación social.	Capítulos. 4 y 5	Madrid	Síntesis Sociológica.	1			
	Borgianni Guerra Montañó	Elisabete Yolanda Carlos (organizador)	2003	Servicio Social Crítico	Capítulos 11 y 13	Sao Paulo	Cortez Editora	2			
	LEWKOWIC	Ignacio	2004	Pensar sin Estado: La subjetividad en la era de la fluidez		Buenos Aires	Paidós				
	Molina	Ma. Lorena		La cuestión social y la formación profesional en Trabajo Social en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad latinoamericana	Página 95		Espacio del libro	4			
	Pagaza	Margarita Rozas		La intervención Profesional en relación a la cuestión social	Capítulo III	Argentina	Espacio	4			
	Aquin	Nora		Trabajo Social Practicas Universitarias Y Proyecto Profesional Crítico I ENCUENTRO ARGENTINO Y LATINOAMERICANO	Capítulo III	Argentina	Espacio	4			

VIGENCIA AÑOS	2014	2015	2016			
----------------------	------	------	------	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: Taller de Integración I	Cod. EC.	1782
Carrera: Licenciatura en Trabajo Social	Cod. Carr.	074

Libros (Bibliografía Complementaria)											
Refer.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Bibliotec UA	SIUNPA	Otro

Artículos de Revistas										
Apellido/s	Nombre/s	Título del Artículo	Título de la Revista	Tomo/Volumen/ Pág.	Fecha	Unidad	Bibliotec UA	SIUNPA	Otro	
Moniec Gonzalez	Susana, Rosario	Formación, espacio profesional y condiciones de trabajo. Un campo de tensiones	XX seminario latinoamericano de escuelas de Trabajo Social		2012	2				
Caricote Gudíño	MariangelyGilberto	La acción del Trabajador social como orientador familiar y las familias homoparentales	XX seminario latinoamericano de escuelas de Trabajo Social		2012	2				
Cansolini Dominguez Fuentes, Giordano Soldevilla	Laura, Alejandra, Silvia Rosa, Alicia	Género en la formación profesional del Trabajo Social en la Universidad	XX seminario latinoamericano de escuelas de Trabajo Social		2012	2				
Hernandez Marín	Gloria	La relación política- sociales y trabajo social en Cuba: desafíos profesionales en el contexto revolucionario	XX seminario latinoamericano de escuelas de Trabajo Social		2012	2				
Fionovelli, Gonzalez	María Belén Natalia	El rol profesional en la relación familia-unidad doméstica y estado políticas públicas	XX seminario latinoamericano de escuelas de Trabajo Social		2012	2				
Chavez Plaza Quiroga Parra	Yuri Alicia, Martha	Investigación e intervención en desplazamiento forzado : reflexiones éticas y metodológicas desde el Trabajo Social	XX seminario latinoamericano de escuelas de Trabajo Social		2012	2				
Olaya Ortiz	Eucaris, Karen	Trabajo Social abre el debate ante el discurso de los derechos humanos, la institucionalidad y el desarrollo para las mujeres	XX seminario latinoamericano de escuelas de Trabajo Social		2012	2				
Sanchez	Marisol	El buen vivir y la convivencia: principios, puntos de partida y desafíos para el Trabajo Social	XX seminario latinoamericano de escuelas de Trabajo Social		2012	2				

VIGENCIA AÑOS	2014	2015	2016			
---------------	------	------	------	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: Taller de Integración I	Cod. EC.	1782
Carrera: Licenciatura en Trabajo Social	Cod. Carr.	074

· Artículos de Revistas

		intercultural"							
Panez Pinto	Alexander	La disputa de la ciudad. La perspectiva urbana crítica en Trabajo Social	XX seminario latinoamericano de escuelas de Trabajo Social		2012	2			
Dulcich Piccolo	Ramiro	Apuntes para la discusión del significado social de la profesión en la contemporaneidad	XX seminario latinoamericano de escuelas de Trabajo Social		2012	2			
Chavarría Arroyave	Sandra, Alejandra	Formación profesional en Trabajo Social: una orientación para el ejercicio profesional	XX seminario latinoamericano de escuelas de Trabajo Social		2012	2			
Alvarez Soto, Berrecil	Rosa María Georgina	Trabajo Social, espacios de incidencia comunitaria en el quehacer profesional, para la resignificación del sujeto social por medio de la participación ciudadana	XX seminario latinoamericano de escuelas de Trabajo Social		2012	2			
Arancibia Cáceres	Leticia Gloria	La reflexividad como dispositivo crítico en la práctica del trabajo social	XX seminario latinoamericano de escuelas de Trabajo Social		2012	2			
García Escobar	Jorge	Cambios y demandas de los movimientos sociales peruanos contemporáneos en Trabajo social	XX seminario latinoamericano de escuelas de Trabajo Social		2012	2			
Pizarro	Doris	Construcción de Ciudadanía desde las luchas comunitarias en Puerto Rico: su dimensión política transformadora y sus implicaciones para el trabajo social	XX seminario latinoamericano de escuelas de Trabajo Social		2012	2			

· Recursos en Internet

Autor/es Apellido/s	Autor/es Nombre/s	Título	Datos adicionales	Disponibilidad / Dirección electrónica

· Otros Materiales

--

VIGENCIA AÑOS	2014	2015	2016			
---------------	------	------	------	--	--	--

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL	
	Unidad Académica	
Programa de: Taller de Integración I	Cod. EC.	1782
Carrera: Licenciatura en Trabajo Social	Cod. Carr.	074

13- VIGENCIA DEL PROGRAMA		
AÑO	Firma Profesor Responsable	Aclaración Firma
2020	Camargo Claudia	

14- Observaciones
<p>El presente programa se considera un documento que, a modo de "contrato pedagógico", relaciona a los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y constituye un acuerdo entre la Universidad y el Alumno.</p> <p>Los cuatrimestres tienen como mínimo una duración de 15 semanas.</p>

-
- i Si el espacio curricular está implementado en una modalidad diferente de teóricos y prácticos, tildar en Otros y consignar esta característica en observaciones
 - ii Si el espacio curricular está implementado en una modalidad consignada por Otros y no pueden ser discriminados los miembros del equipo, incluirlos todos en la columna de teóricas y consignar esta característica en observaciones. En R/I se debe registrar si el docente es Responsable o Integrante. El Responsable del espacio curricular debe estar registrado en la columna de la Teoría. El responsable del espacio curricular no puede estar únicamente en la Práctica.

VISADO		
División	Departamento	Secretaría Académica
Fecha:	Fecha:	Fecha: