



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: PLANIFICACIÓN I	Cod. EC.	1795
Carrera: Licenciatura en Trabajo Social	Cod. Carr.	074

Ciclo Académico:							
Año de la Carrera:	Horas de Clases Semanales			Régimen de Cursado			
	Teoría	Práctica	Otros ⁱ (1)	Anual	1er.Cuatr.	2do.Cuatr.	Otros (2)
Segundo	2	2	X			X	
(1) Observaciones:							
(2) Observaciones:							

Docente/s					
Teoría ⁱⁱ			Práctica		
R/I	Apellido y Nombres	Departamento/División	R/I	Apellido y Nombres	Departamento/División
R	Camargo Salgado María Claudia	Ciencias Sociales	R	Camargo Salgado Maria Claudia	Ciencias Sociales
Observaciones:					

Espacios Curriculares Correlativos Precedentes			
Aprobada/s	Cod. Asig.	Cursada/s	Cod. Asig.
Nivel de ofimática	1145	Metodología de la investigación I	1791
Epistemología de las Ciencias Sociales	1786		

Espacios Curriculares Correlativos Subsiguientes			
Aprobada/s	Cod. Asig.	Cursada/s	Cod. Asig.
Instrumento de Intervención I	1807	Práctica II (Proyectos)	1800
Práctica III	1810	Planificación II	1801
Practica IV(Gestión de servicios y Programas Sociales)	1815	Teoría de la Intervención Social	1802

1- FUNDAMENTACIÓN

En América Latina, el modelo creciente del desarrollo económico, cada vez mas inequitativo, e insuficiente trae consigo la pobreza, el desempleo, la falta de oportunidades e incentivos en el campo, la reducción de los servicios sociales, la migración como nuevo factor alternativo de las comunidades pobres para acceder a un nivel digno de vida, contribuyen a las desigualdades creando cada vez mayor pobreza en estos países.

Es imperativa la búsqueda de teorías metodológicas que incentiven a todos los actores que intervienen en el cambio, como son las comunidades, las organizaciones no gubernamentales, las gubernamentales, las comunidades académicas y científicas, etc. que trabajen a través de una interacción frente a los problemas que los afectan y dar posibles soluciones asegurando un crecimiento social, económico y político.

El trabajador social forma parte de esta interacción y organización y como actor planificador está presente en todo el proceso aportando practicas transformadoras a través de herramientas y técnicas participativas dando oportunidad a las comunidades de trabajar y transformar su autoconocimiento, su situación y condición de vida, con el objetivo de generar cambio social.

La transformación de la práctica solo es posible con la directa participación activa tanto de los docentes como del estudiantado en el diseño, ejecución y evaluación de proyectos socio-comunitarios y sus innovaciones, es así que cuando se define las problemáticas, inmediatamente se determinan sus líneas de acción y se planifican las actividades, proyectos y programas que van a generar cambios en la práctica. Para esto se generan procesos de discusión y formación dentro del entorno virtual, a nivel colectivo que vienen a generar elementos teóricos y conceptuales que nos amplían un marco referencial además de aportar técnicas y herramientas que brindaran opciones concretas en la acción dentro del contexto de lo que es la educación popular.

¿Porque hablamos de educación popular y planificación? Una de las razones es brindar pautas operativas que faciliten los procesos socio-comunitarios con fines educativos, además promueve los fundamentos de la educación popular como compromiso político y ético. Se inscribe como un sistema metodológico de referencia para una pedagogía alternativa."

VIGENCIA AÑOS	2010					
----------------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: PLANIFICACIÓN I	Cod. EC.	1795
Carrera: Licenciatura en Trabajo Social	Cod. Carr.	074

Técnicas de educación popular. Federico, Coppens, Herman van de Velde. abril.2005. Módulo 4.

Este sistema metodológico debe ser dinámico, facilitador de acciones transformadoras dirigidos a sectores populares cuyo objetivo será satisfacer sus necesidades y condiciones de vida. Es así...que cuando se trabaja sobre el concepto de lo comunitario nos referimos al conjunto de acciones, instrumentos y prácticas dentro de un proceso que tiende a mejorar las condiciones de vida de una población determinada, enmarcada dentro de una situación de exclusión social, en su entorno local. Hablar de lo comunitario es evidenciar un trabajo de acercamiento a lo institucional y a un complejo conjunto de redes sociales que vienen a definir el territorio.

La importancia del trabajo comunitario, se relaciona directamente con la forma de como entendemos e intervenimos nuestro accionar en el trabajo social, de cómo concientizamos, movilizamos y trasformamos a la población, pero cuyo objetivo será que ellos mismos, gestionen su entorno (barrio, localidad, provincia...).

A partir de las ideas Fals Borda en torno a la Investigación Acción Participativa (IAP) planificación, establecerá la relación de esta con la educación popular y se describe con el ciclo de la IAP, el cual comprende la observación de la realidad para generar una reflexión crítica sobre la práctica, la planificación y desarrollo de acciones para su mejora y sistematización de experiencias para la producción de conocimiento en el campo de lo popular.

Entre 1960 y1970 en América Latina se fue gestando una corriente amplia de pensamiento en la que confluyeron la educación popular, la teología de la liberación, la comunidad alternativa la investigación acción participativa y la filosofía de la liberación. (torres,2007). Todo este trabajo interdisciplinario intentaba producir conocimientos en la población más vulnerable de la sociedad en todo el contexto de América Latina y cuyo objetivo era que conocieran su propia realidad a fin de realizar cambios y transformaciones en su entorno. Esta corriente de pensamiento hoy se le llama paradigma emancipatorio ya que sus prácticas van claramente con una intencionalidad política al fortalecer y crear grupos y movimientos sociales con capacidad de generar cambios sociales.

Con las dos primeras unidades se hará un breve recorrido ya que los temas los verán en otras materias de la carrera y más bien se hará énfasis en las siguientes unidades y en general en planificación I y planificación II, donde estará caminado en una interconexión entre la visión del desarrollo socio-comunitario y una serie de instrumentos que hacen vivo el método, teniendo en cuenta que los instrumentos no son parte esencial de la propuesta metodológica, sino que es el pensamiento y la práctica y el fundamento metodológico es la comunidad.

En las **dos últimas unidades** se verá que en los instrumentos, técnicas, vertientes teóricas-metodológicas sirven para la construcción comunitaria y para el desarrollo socio-comunitario; pero para que esto se dé, los estudiantes que participan en el proceso tienen que encontrarse y definirse como actores o grupos sociales, saber hacer análisis crítico y reflexivo y poner el resultado en la práctica, razón por la cual se hará un acercamiento real a través de **un análisis de caso** y así se podrá poner el resultado en la práctica para que se relacionen con otros actores sociales que aportan a las soluciones deseadas.

Cuando nos referimos al método, nos referimos al conjunto de operaciones o actividades dentro de un proceso pre-establecido que se realizan de manera sistemática para conocer y transformar la realidad, es una modalidad operativa del trabajo con las comunidades.

Esta estructura de procedimiento tiene 4 fases:

- Diagnostico.
- Programación.
- Ejecución.
- Evaluación.

2- OBJETIVOS GENERALES:

Adquirir y comprender la importancia del conocimiento de las herramientas, técnicas y teorías de la planificación social y participativa, haciendo un recorrido dentro de un aprendizaje colectivo de la realidad basada en un análisis crítico orientado a estimular la práctica transformadora y el cambio social a través del diseño de proyectos y programas sociales.

- Comprender los alcances de la planificación en los procesos de transformación y cambio.
- Identificar los pasos del proceso de planificación y su relación con las políticas sociales.
- Reconocer las herramientas, técnicas y métodos de planificación y programación para conectarlas a los programas y proyectos sociales de la región.
- Realizar a través de un análisis de caso un acercamiento real con la comunidad.
- Entender como diferenciar y trabajar no solo el concepto sino la definición-acción entre planificación y

VIGENCIA AÑOS	2010					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: **PLANIFICACIÓN I**

Cod. EC.

1795

Carrera: **Licenciatura en Trabajo Social**

Cod. Carr.

074

programación.

- Interiorizar la importancia y la necesidad de la planificación y programación de los proyectos y programas en el trabajo social.

3- CONTENIDOS MÍNIMOS:

Planificar es una actividad muy importante y una característica necesaria en los países de creciente desarrollo económico político social, enmarcado en un sistema social con unas estructuras definidas, donde la planificación social y participativa utiliza teorías metodológicas que ayudan al cambio y a la transformación del sistema social, a través de la investigación- aprendizaje dentro de un proceso colectivo, basado en un análisis crítico orientado a generar cambios y movilización de las comunidades, a partir de sus recursos y de la participación activa.

La transformación de la práctica es posible con la participación activa de los docentes, alumnos y población en el diseño, ejecución y evaluación de las innovaciones para su mejora...una vez que todos identifiquen la problemática se definen las líneas de acción entrando la PLANIFICACION para desarrollar las acciones que van a generar cambios en la práctica, para ello se hace necesario desplegar procesos de formación y de discusión en colectivo, los cuales nos proporcionan elementos teóricos que amplían nuestro marco referencial como también técnicas y herramientas prácticas que nos brindaran opciones concretas para nuestra acción en el contexto de la educación popular, así mismo en el mismo proceso, posibilita opciones en el espacio académico.

4- ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS – PROGRAMA ANALÍTICO

Unidad I: Introducción a la planificación:

Definición.

Planificación Social en América Latina. Aspectos históricos.

La planificación y los modelos Nacionales de Desarrollo.

Planificación, programas y proyectos de Desarrollo económicos y sociales.

Una mirada a las políticas públicas y sociales

Unidad II: Otras características de los proyectos.

Diseño de Proyecto de Investigación.

Tipos de Proyectos

Rasgos importantes de un Proyecto.

Planificación y trabajo social.

Unidad III: Vertientes Teóricas- Metodológicas.

Planificación estratégica y desarrollo local.

La cuestión social y el pensamiento estratégico.

El Método. Método I.A.P. Investigación Acción Participativa.

Educación popular y planificación social.

Sistematización.

Unidad IV

Diferencias entre plan, programa, proyecto, actividad y tarea.

El Pre-Proyecto.

Estudio de caso.

VIGENCIA AÑOS

2010



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: PLANIFICACIÓN I	Cod. EC.	1795
Carrera: Licenciatura en Trabajo Social	Cod. Carr.	074

4- ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS – PROGRAMA ANALÍTICO
Estructuras del procedimiento en la planificación social. Diagnóstico. Programación. Ejecución. Evaluación.

4 ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS – PROGRAMA ANALÍTICO (Cont.)
La planificación se considera como una actividad natural de hombre donde es necesario trabajar y construir futuro a través de la organización, su importancia radica en la participación de todos los sectores involucrados afectados por factores determinantes de los modelos económicos inequitativos, estimulando la práctica transformadora y el cambio social, desarrollando planes programas y proyectos sociales.

5- CRITERIOS DE EVALUACIÓN
La participación activa del alumno, El cumplimiento en los trabajos individuales y grupales si se requieren. Participación y calidad en los foros Entrega oportuna de los trabajos: deberán tener calidad, claridad conceptual, conexión entre lo teórico y la practica en el trabajo social Cumplimiento, solidez argumentativa y buen desempeño en las evaluaciones y parciales, así como en el final. La asignatura contempla 2 etapas; las unidades 1 y 2, donde se evaluarán los trabajos específicos relacionados con estas temáticas. y las unidades 3- 4-5 donde se llevará a cabo un trabajo teórico-practico. Los alumnos deberán entregar un trabajo que conecte lo teórico con el trabajo social desde el enfoque de planeación social y participativo, contemplando las siguientes modalidades: <ul style="list-style-type: none">• Elección de un problema social.• Utilización de técnicas y herramientas de la planificación y programación social y participativa.• Deberá contener todo el proceso de la planeación social.• Relación y conexión con el trabajo social.• Máximo de 10 páginas A-4. Interlineado 1.5.• Bibliografía utilizada para la realización del mismo

6- METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA LA MODALIDAD PRESENCIAL:
No corresponde

7- ACREDITACIÓN: Alumnos Presenciales.
Regularización
No corresponde
Aprobación Final
No corresponde

8- METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA ALUMNOS EN EL SISTEMA DE ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA (SATEP)
La UNPA ofrece un entorno virtual para desplegar las actividades de la asignatura. En el mismo los alumnos pueden acceder al texto base de cada unidad, bibliografía, actividades propuestas, recomendaciones y evaluaciones. El mismo entorno permite contactos con el grupo de pares, - con el asistente de alumnos no presenciales- orientador para el uso del entorno y con el docente, en este caso en un estándar Satep 3. La Universidad Nacional de la Patagonia austral viene implementando esta modalidad virtual en la licenciatura de trabajo

VIGENCIA AÑOS	2010					
----------------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: **PLANIFICACIÓN I**

Cod. EC.

1795

Carrera: **Licenciatura en Trabajo Social**

Cod. Carr.

074

social, esta modalidad no presencial permite que tanto estudiantes como docentes permita implementar sus recursos, mediados por la tecnología como alternativa didáctica lo que permite a los docentes no solo transmitir conocimientos e información sino ofrecer alternativas y desafíos de trabajo que les permita construir conocimiento.

La educación superior está pasando por diversos cambios que permiten romper con la enseñanza -aprendizaje tradicional educativo, a través de la tecnología de información y comunicación que genera democratización en el acceso a la misma.

Parte de la formación profesional en trabajo social y con esta modalidad permite modificar el sentido de identidad en contextos sociales, culturales, políticos y económicos de nuestra sociedad donde predominan nuevas formas de relacionar, comunicar, trabajar y sobre todo de intervenir. Este sistema educativo que involucra los TIC propone cambios socio-tecnológicos dentro de las universidades y en forma de instrumentos en los planes de estudio. (Tomado del resumen de la ponencia. Glomba Mónica. Tandil.)

9- ACREDITACIÓN : Alumnos No Presenciales (SATEP)

El estudiante deberá aprobar 75 % de los trabajos prácticos.

Todos los exámenes parciales aprobados.

Los alumnos deberán entregar y aprobar un trabajo final que conecte lo teórico con el trabajo social desde el enfoque de planeación y programación social y participativa.

Entrar y participar con los docentes y compañero/as en los foros y espacios recreados con este objetivo.

Aprobación Final

El examen final se realizará de la siguiente forma: Para los alumnos que puedan desplazarse a la unidad de caleta Olivia un examen presencial, y es oral para los alumnos virtuales se realizara una videoconferencia, ambos tendrán que defender el trabajo escrito con las condiciones descritas en el apartado 5 "criterios de evaluación"

Para la aprobación deberá ser corregido y visado en el entorno UNPAbimodal

10- METODOLOGÍA DE TRABAJO SUGERIDA PARA EL APRENDIZAJE AUTOASISTIDO (Alumnos Libres)

El alumno deberá tener toda la bibliografía al día en sus lecturas.

Contactar al docente para que este lo oriente en las consultas teóricas y prácticas

El trabajo final se realizara vía mail con coordinación del docente.

11- ACREDITACIÓN : Alumnos libres

Aprobación Final

Presentación del trabajo escrito con 8 días de anticipación al examen.

Aprobado este paso deberá presentar el examen teórico-práctico, en forma oral o escrita según criterio de la profesora.



Programa de: PLANIFICACIÓN I	Cod. EC.	1795
Carrera: Licenciatura en Trabajo Social	Cod. Carr.	074

12- BIBLIOGRAFÍA											
Libros (Bibliografía Obligatoria)											
Refer.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pág.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Bibliotec UA	SIU NPA	Otro
1	Pichardo Muñiz	Arlette	1981	Planificación y programación social.	Capítulos 2- 3- 4	Bs. As.	Lumen Hvmánitas	1 y 2			
2	Hintze	Susana	2007	"Políticas sociales argentinas en el cambio de siglo".	Capítulo1: pág. 21 y 24. Capítulo 2: pág. 40. Capítulo 3: pág. 49 y 54.	Bs. As.	Editorial Espacios	1			
3	Borgianni, Montaña.	Elisabete, Carlos	2000	La política social hoy.	<i>Todo el libro.</i>	Brasil	Ed. Sao Pablo Cortez	1			X
4	Velazco Yáñez	David	2003	Planificación de proyectos de Desarrollo social, una experiencia de educación popular en México.	Parte 2 y 3 Páginas 16 y 34-40.	Italia	Pontificia Universidad Gregoriana	1 y 2			
5	Ander-Egg	Ezequiel	2007	Introducción a la Planificación Estratégica.		Bs. As.	Lumen Hvmánitas	2			
6	Matus	Carlos	1972	"Estrategia y plan"	Libro completo	México	Ed. Siglo XXI	2, 3			
7	Matus	Carlos	1987	"Política, planificación y gobierno"	Libro completo	Washington	Fundacion Altadir	2, 3			
8	Montaña	Carlos	2005	"Tercer sector y cuestión social".		Bogotá, Colombia	Cortes Editora	2			X
9	Coopens, Van de Velde	Federico, Herman	2005	"Técnicas de educación popular". Curso-ede-4.1		Nicaragua	CURN / CICAP	3			
10	Astorga Vander Bijl	Alfredo Bart	1991	Manual del diagnóstico participativo	Pag 13-45/ 63-103	Buenos Aires	Hvmánitas-Cedepo	4			
11	Aguilar Idañez Ander-Egg	Maria Jose Ezequiel	1995	Diagnostico social. Conceptos y metodología.	Capítulos 1 y 2	Buenos Aires-México.	Lumen. Hvmánitas	3			
12	Ander Egg	Ezequiel		Metodología y Práctica del desarrollo de la Comunidad	Introducción, Cap. 8,Caps 12 al 14	Buenos Aires	Lumen Hvmánitas	4			
12	Ordaz, García.	Velia y Gloria	2005	Análisis y críticas para la Metodología para la realización de planes regionales en el Estado de Guanajuato.	3.2 Tipos de planeación	México	Editorial Ecafsa Thomson Learning	1 y 4			

VIGENCIA AÑOS	2020					
---------------	------	--	--	--	--	--



Programa de: PLANIFICACIÓN I

Cod. EC.

1795

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social

Cod. Carr.

074

12- BIBLIOGRAFÍA

· Libros (Bibliografía Obligatoria)

Refer.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pág.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Bibliotec UA	SIU NPA	Otro
13	Instituto Andino de Artes Populares,	Sistema Regional de Capacitación en arte Popular	1999	"Diseñar un proyecto paso a paso"		Quito. Ecuador	Unidad de imprenta del ladap	2 y 4			
14	Ander Egg	Ezequiel	2000	Como elaborar un proyecto		Buenos Aires	Lumen Hvmantitas	4			X
15	Ander Egg	Ezequiel	1995	Introducción a la Planificación		Buenos Aires	Lumen	4			

· Libros (Bibliografía Complementaria)

Ref er.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Bibliotec UA	SIU NPA	Otro
1	Le Boterf, G.		1986	"Investigación Participativa: una aproximación al desarrollo local"		Narcea, Madrid.					

· Artículos de Revistas

Apellido/s	Nombre/s	Título del Artículo	Título de la Revista	Tomo/Volumen/ Pág.	Fecha	Unidad	Bibliotec UA	SIUNPA	Otro
BITAR	Miguel	"Las Políticas sociales en transición: un desafío para los gobiernos locales".		Artículo/publicación en ponencia.		1			
FONT	Joan	"Participación ciudadana y decisiones públicas: conceptos, experiencias y metodologías"		.	2004	1 y 2			
MONREAL	Luis Arnanz	"Metodología Participativa y cooperación para el Desarrollo".	Publicaciones del Observatorio internacional CIMAS	Artículo/publicación en ponencia	Abril 2011	3			
VICHÉ GONZÁLEZ	Mario	"Planificación Estratégica: instrumento de participación e inclusión social"	Revista #12. Quaderns d' animasio i Educació Social		Julio 2010	2			
CASTELLANO SIMONS	Beatriz	"La investigación acción en el contexto del paradigma sociocrítico"	Centro de Estudios Educativos ISPEJV	Artículo/publicación en ponencia	1998	2			
ALVARADO PRADA	Luis Eduardo	"Investigación colectiva: aproximaciones teóricas metodológicas"	Revista Dialnet	Artículo/publicación en ponencia	2008	2			

VIGENCIA AÑOS

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: PLANIFICACIÓN I

Cod. EC.

1795

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social

Cod. Carr.

074

Artículos de Revistas

Apellido/s	Nombre/s	Título del Artículo	Título de la Revista	Tomo/Volumen/ Pág.	Fecha	Unidad	Bibliotec UA	SIUNPA	Otro
DE SOUZA	Herbert José	"¿Cómo hacer un Análisis de Coyuntura?"	Editora Voces IBASE	Artículo/publicación en ponencia	2010	2			
CAMISAZA, GUERRERO, DE DIOS	Elena, Miguel Ruben	"Planificación estratégica. Metodología y plan estratégico de las organizaciones comunitarias". Capacitación a distancia en gestión de organizaciones comunitarias".				2			
COLMENARES, PIÑERO	Ana Mercedes, M Lourdes	"La investigación acción" El planeamiento estratégico en la administración pública: oportunidades y amenazas, temas: Estado, administración y políticas públicas.	Revista Laurus N° 27 INAP, Año 5.		1999, Buenos Aires	3			
FALS BORDA	Orlando	"La investigación participativa y la intervención social".	Universidad Nacional de Colombia		1992, Bogotá,	4			
ESCALADA,	Mercedes	"Dos formas de abordar el problema social en la intervención profesional"	Ficha de apoyo académico. UNLu.		2007, Bs As	4			
INOZEMTZEV	Vladislav	Concepción de Marx de la Formación Social Económica. Marxismo vivo.	Revista de Teoría y Política Internacional N° 6		2002 Sao Paulo	2			
GUZMÁN, POULIQUEN	G, A. Alonso, Y. y E. Sevilla	"Las Metodologías Participativas de Investigación: un aporte al desarrollo local endógeno",	Instituto de Sociología y Estudios Campesinos, ETSIAM.		1994, Córdoba	3			

Recursos en Internet

Autor/es Apellido/s	Autor/es Nombre/s	Título	Datos adicionales	Disponibilidad / Dirección electrónica
Verger i Planeéis	Antoni	<i>Sistematización de experiencias en América Latina Un propuesta para el análisis y recreación de la acción colectiva desde los movimientos sociales.</i>	Archivo PDF	www.cepalforia.org/sistem/documentos/sistemat_verger.pdf
Abramovich	Victor	"Aproximaciones al enfoque de derechos en las estrategias y políticas de desarrollo"	revista de la CEPAL, n:88, abril de 2006 archivo PDF	www.eclac.org/publicaciones/abramovich.pdf

VIGENCIA AÑOS

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: PLANIFICACIÓN I	Cod. EC.	1795
Carrera: Licenciatura en Trabajo Social	Cod. Carr.	074

Recursos en Internet				
Autor/es Apellido/s	Autor/es Nombre/s	Título	Datos adicionales	Disponibilidad / Dirección electrónica
Parola	Ruth	"Acción colectiva e intervención profesional consideraciones teóricas- metodológicas a propósito del trabajo social comunitario".	Ponencia presentada en el encuentro Latinoamericano de Trabajo social "Perspectiva del trabajo social comunitario en el inicio del siglo XXI: Ética, Democracia y ciudadanía" Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile. (2000)	http://www.robertexto.com/archivo12/accion_colectiva.htm
Rossi	Adriana	"Organizaciones públicas Estatales y no Estatales y practica del trabajador social".	Revista plaza pública año 1. Diciembre de 2008	Disponible en : http://plazapublica.fch.unicen.edu.ar/docs/nro1/Rossi,%20A.pdf
Cavalleri	Maria Silvana	"Influencias del pensamiento posmoderno en la dimensión teórico-metodológica del trabajo social en Argentina"	Revista Plaza pública. Año 3 numero 3. Diciembre d 2010.	Disponible en: http://plazapublica.fch.unicen.edu.ar/docs/nro3/Cavalleri,%20S.pdf
Ordas Zubia Saldaño García	Velia Gloria	Análisis y crítica de la metodología para la realización de planes regionales en el estado de Guanajuato		https://www.eumed.net/libros-gratis/2006b/voz/1j.htm
Pitoiset, Fossini	Mónica y Silvia	"Violencia institucional y práctica Profesional. ¿Cómo actuamos los trabajadores sociales?"	En revista Margen N 27. (2002)	Disponible en: http://www.margen.org/suscri/margen27/viole.html
Aquin	Nora	"Un nuevo escenario para el Estado, un nuevo horizonte para el trabajo social" en revista Margen 23, primavera 2001.	Artículo presentado en las XXI jornadas de trabajo social realizadas en las Termas de Rio hondo, en septiembre de 2001.	Disponible en : http://www.margen.org/suscri/margen23/estado.html
Anguiano Molina, Ana y otros		"¿Por qué del trabajador social debe de ser crítico y reflexivo?"	En revista Margen N 45. (2007)	Disponible en: http://www.margen.org/suscri/margen45/reflex.html
MARPP	URD	"El método de análisis rápida y planificación participativa...."	1992	Disponible en: http://www.globalstudy participation.org/espanol/methodo/marp.htm

VIGENCIA AÑOS	2020					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: **PLANIFICACIÓN I**

Cod. EC. **1795**

Carrera: **Licenciatura en Trabajo Social**

Cod. Carr. **074**

13- VIGENCIA DEL PROGRAMA

AÑO	Firma Profesor Responsable	Aclaración Firma
2020		Camargo Salgado Maria Claudia

14- Observaciones

El presente programa se considera un documento que, a modo de "contrato pedagógico", relaciona a los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y constituye un acuerdo entre la Universidad y el Alumno.
Los cuatrimestres tienen como mínimo una duración de 15 semanas.

ⁱ Si el espacio curricular está implementado en una modalidad diferente de teóricos y prácticos, tildar en Otros y consignar esta característica en observaciones

ⁱⁱ Si el espacio curricular está implementado en una modalidad consignada por Otros y no pueden ser discriminados los miembros del equipo, incluirlos todos en la columna de teóricas y consignar esta característica en observaciones. En R/I se debe registrar si el docente es Responsable o Integrante. El Responsable del espacio curricular debe estar registrado en la columna de la Teoría. El responsable del espacio curricular no puede estar únicamente en la Práctica.

VISADO

División	Departamento	Secretaría Académica
Fecha:	Fecha:	Fecha: