



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: PRÁCTICA III	Cód. EC.	1968
Carrera: PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA	Cód. Carr.	P084

Ciclo Académico: 2022							
Año de la Carrera:	Horas de Clases Semanales			Régimen de Cursado			
	Teoría	Práctica	Otros ⁱ (1)	Anual	1er.Cuat.	2do.Cuat.	Otros (2)
Tercero	2 (dos)	2 (dos)		X			
(1) Observaciones: Al interior de la carga horaria se incluyen las horas de elaboración de propuestas de intervención pedagógico-didácticas y de desarrollo de prácticas de enseñanza docente, en escuelas provinciales primarias de gestión pública o privada, a condición de la realización de los acuerdos interinstitucionales correspondientes.							

Docente/s					
Teoría ⁱⁱ			Práctica		
R/I	Apellido y Nombres	Departamento/ División	R/I	Apellido y Nombres	Departamento/ División
R	Pereyra, Alicia Esther	Cs. Sociales/ Educ.	R	Pereyra, Alicia Esther	Cs. Sociales/ Educ.
Observaciones:					

Espacios Curriculares Correlativos Precedentes			
Aprobada/s	Cod. Asig.	Cursada/s (1)	Cod. Asig.
PRÁCTICA I	1948	PRÁCTICA II	1958

Espacios Curriculares Correlativos Subsiguientes			
Aprobada/s	Cod. Asig.	Cursada/s	Cod. Asig.
		RESIDENCIA	1976

1- FUNDAMENTACIÓN

Al interior del mapa curricular, el espacio integra el trayecto “Conocimientos para la formación del campo de la práctica profesional”, en articulación con aquellos que lo anteceden - Práctica I y Práctica II- y el que lo precede- Residencia.

En el recorrido previo, los sujetos de formación han transitado como dispositivos ayudantías y trabajo de campo al interior de escuelas primarias, como acercamientos que posibilitaron el inicio de la reflexión sobre la práctica, enmarcados en la interpretación de las matrices de significación en torno de niñez e infancia apelando a la biografía escolar y la comprensión del movimiento y la dinámica al interior de la institución escolar; en paralelo, han transitado los espacios que integran el trayecto relativo a la formación general, y se encuentran avanzando en los espacios inscriptos en la formación específica. Lo expresado, a su vez, no soslaya que la práctica de enseñar no se inscribe con exclusividad en el mencionado trayecto, sino que debe atravesar la totalidad de las prácticas formativas (Alliaud, 2019).

Desde el espacio se concibe a la práctica como criterio de verdad de la teoría (Gadotti, 1996), y por tanto se pretende revisar críticamente enfoques tecnocráticos y pragmáticos, reconociendo que las prácticas docentes situadas y atravesadas por cuestiones ideológicas, presentan en el cotidiano problemas

VIGENCIA AÑOS	2022					
---------------	------	--	--	--	--	--

Programa de: **PRÁCTICA III**Cód. EC. **1968**Carrera: **PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA**Cód. Carr. **P084**

diversos e inciertos, requiriendo no sólo una fundamentación teórica sino soluciones originales vinculadas con el contexto y los sujetos implicados (Sanjurjo, 2005). Por ello, se sitúa en la construcción colectiva de procesos reflexivos sostenidos en torno de los contenidos, las propuestas, la relación con lxs niñxs en posición de futuros docentes, la dinámica de la clase y el contexto en el que se despliega, así como la búsqueda y creación de alternativas y la toma colectiva de decisiones que promuevan el ejercicio de la autonomía. Se procura así la interpelación mutua de la teoría y de la empiria en su dialéctica, al concebirse como clave formativa el ejercicio de la reflexión, superando en parte sustantiva la persistencia de la concepción instrumentalista de la práctica (Sanjurjo, 2019).

La realización de prácticas de enseñanza docente como proceso constituye una aproximación a la acción docente situada y la multiplicidad de tareas que conlleva, en tanto sociocultural y compleja y con implicancias éticas y derivaciones políticas (Edelstein, 2002). En esta dirección, el espacio se configura en un posicionamiento integrativo y multirreferencial orientado a comprender e interpretar elementos clave de la complejidad y dinamismo que lo constituye, recuperando la centralidad de la enseñanza. De allí que estas primeras vivencias devenidas en experiencia, nutrida del recorrido de sentido e interpeladas por conceptos y teorías, requieren de su puesta en palabras como organizadora de la intervención de los sujetos implicados, indagando en los supuestos y creencias que subyacen en las decisiones y situándolas como problemática a dilucidar en colaboración con otros. Así, los ejes seleccionados y las temáticas desplegadas propician la co- construcción de saberes interpretando, re-interpretando y sistematizando las experiencias construidas, como sujetos de formación y como sujetos de prácticas, desde la alternancia y vinculadas con las interacciones entre teoría y práctica, el conocimiento y la acción, y los saberes disciplinares, pedagógico-didácticos y de oficio (Alliaud, 2017).

El desafío, por tanto, consiste en procurar tiempos y espacios que posibiliten la puesta en cuestión de la frontera entre que sabemos y lo que somos, dimensión fundamental de la docencia (Contreras Domingo, 2010).

Bibliografía consultada

- Alliaud, A. (2019). El campo de la práctica en la formación docente. Material de trabajo para educadores y educadoras. Cuadernos del IICE (1). Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras
- Alliaud, A. (2017). *Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio*. Paidós
- Contreras Domingo, J. (2010). Ser y saber en la formación didáctica del profesorado: una visión personal. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*. 24- 2 (68), pp. 61-81
- Edelstein, G. (2002). Problematizar las prácticas de enseñanza. *Perspectiva*. 20 (2) pp. 467-482
- Gadotti, M. (1996). *Pedagogía de la praxis*. Miño y Dávila
- Sanjurjo, L. (2005). *La formación práctica de los docentes. Reflexión y Acción en el aula*. Homo Sapiens
- Sanjurjo, L. (2019). La formación en la práctica docente: avances y desafíos. *Voces en el fénix*. (75), pp. 84- 91

2- OBJETIVOS GENERALES:

Se encuentran íntimamente ligados al desarrollo del conocimiento construido y en proceso, y las instancias empíricas que lo interrogarán y posibilitarán dotarlo de sentido y valor al situarlo.

Se reconocen, por tanto, dos dimensiones significativas enmarcadas en procesos reflexivos, una que se concreta en el pensar la acción, vinculada con la discusión y elaboración de propuestas pedagógico-didácticas, y otra relativa al desarrollo de la intervención en dos instancias, constituidas en el cruce de dispositivos como microexperiencias, ayudantías orientadas y prácticas de enseñanza. Desde allí es que se conciben los siguientes objetivos generales.



Programa de: **PRÁCTICA III**

Cód. EC.

1968

Carrera: **PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Cód. Carr.

P084

- Desarrollar una actitud indagativa respecto del posicionamiento pedagógico – didáctico y sus vertientes epistemológicas, así como una capacidad creciente de interpretación de la complejidad y diversidad de la realidad áulica, institucional y educativa.
- Consolidar progresivamente la coherencia en la integración teórica y empírica, y el compromiso con la tarea educativa.
- Recontextualizar y profundizar conocimientos construidos y en construcción que impliquen la reflexión, el análisis y la investigación atendiendo dimensiones áulicas, institucionales y socio-comunitarias.
- Construir propuestas de intervención pedagógico- didácticas contextualizadas y fundamentadas, con actitud de apertura y solvencia para realizar ajustes a las mismas.
- Elaborar colectivamente herramientas que contribuyan a la generación de procesos de transformación desde la enseñanza y el aprendizaje situados.

3- CONTENIDOS MÍNIMOS:

- Procesos de investigación sobre la práctica: observación y registro.
- Diseño, análisis y evaluación de propuestas didácticas. Elaboración e implementación de propuestas en función del diseño curricular, respecto del grupo y la institución.
- La reflexión antes, durante y después de la acción. La práctica reflexiva como práctica grupal.
- Construcción cooperativa de propuestas alternativas.
- Escritura de crónicas de clase y su análisis reflexivo.
- Evaluación de los aprendizajes como guía de la práctica.

4- ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS – PROGRAMA ANALÍTICO

El sujeto de formación devenido en sujeto de práctica irá construyendo colaborativamente un recorrido específico que le permita resituar los saberes apropiados y triangularlos con los propuestos desde el espacio, a fin de desplegarlos en situaciones escolares y áulicas concretas, para luego reelaborar esas vivencias como experiencia desde su reflexión. Iniciaría así un camino posible como sujeto de formación y sujeto docente desde los elementos constitutivos de la identidad profesional.

EJE 1: LAS PRÁCTICAS, ENTRE EL DECIR, EL HACER Y EL SER

Pedagogía y didáctica como campos configuradores de la práctica reflexiva. Formación y prácticas: enfoques, movimientos y vertientes.

Sujeto escolar, biografía escolar e institución escolar: su recuperación y contextualización.

Docencia como trabajo, oficio y-o profesión, perspectivas teóricas.

Escuela cotidiana: saberes e intervenciones contextualizadas. La cultura escolar.

EJE 2: PERCIBIR, SENTIR, PENSAR. LA REFLEXIÓN COMO PRÁCTICA

Currículo, entre el enseñar y el aprender. Transmisión y co- construcción.

Transposición didáctica y conocimiento escolar. Formas de relación con el contenido.

Gramática escolar: tiempo y espacio como configuradores del cotidiano.

EJE 3: RECORRIDOS CURRICULARES Y SUS DESARROLLOS SITUADOS

Planificación: formatos prescriptos, características y componentes.

Planificación diaria como género textual. Estrategias y actividades, su articulación y centralidad. Recursos y materiales didácticos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: **PRÁCTICA III**

Cód. EC. **1968**

Carrera: **PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Cód. Carr. **P084**

4- ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS – PROGRAMA ANALÍTICO

Problemas contruidos en torno de situaciones y escenas de enseñanza y de aprendizaje.

EJE 4. TENSIÓN ENTRE PENSARES, DECIRES Y HACERES

“Clase” como espacio de reflexión y acción: lecturas posibles. La constitución de la presencia pedagógica y el lugar del afecto en la transmisión.

Análisis interpretativo de prácticas de enseñanza docente. Crónica pedagógica como género textual.

Evaluación, sus sentidos y modalidades: heteroevaluación, autoevaluación y co- evaluación.

5- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Presentación en portfolio individual de los trabajos escritos y las exposiciones solicitadas, junto con los recursos pertinentes.

Fundamentación pertinente y contextualizada, como integración de saberes provenientes de diversas disciplinas y campos formativos, de propuestas de intervención pedagógico- didácticas y situaciones susceptibles de análisis interpretativo.

Participación constructiva en las instancias colectivas, orientadas a la constitución de la reflexión como práctica.

6- METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA LA MODALIDAD PRESENCIAL:

Se estructura desde el despliegue de dispositivos específicos orientados a la formación para la práctica reflexiva bajo diversos soportes didácticos, entre ellos el tratamiento de núcleos conceptuales, el análisis de situaciones de práctica de enseñanza, y la elaboración de textos de reconstrucción crítica de la experiencia.

Desde estos soportes y enmarcados en una modalidad tallerística, se recuperan como aportes sustanciales la contextualización de enfoques, teorías y conceptos abordados en diálogo con aquellos a abordar en el espacio, el análisis interpretativo de vivencias escolares, y la elaboración e implementación de una propuesta estructurada en una secuencia pedagógico- didáctica devenida en planificación diaria durante un período de veinticinco (25) horas cátedra. Cabe resaltar que el dispositivo operará en tanto se establezcan los acuerdos interinstitucionales para ello.

En esta última instancia, a desarrollarse en escuelas públicas primarias se resignificarán los contenidos y sus abordajes, la relación con la otredad, la dinámica de la clase y el contexto en el que se despliega, para recrear críticamente aspectos centrales de la enseñanza y la docencia. Durante la cursada, se implementarán estrategias grupales e individuales, que incluirán el trabajo con la casuística, el análisis de textos diversos- notas periodísticas, relatos de experiencias, planificaciones, artículos académicos, capítulos de libros, cortometrajes, videos con propósitos formativos e informativos, entre otros-, y la elaboración de registros narrativos para el análisis interpretativo de situaciones áulicas, que permitirán la socialización de dudas, inquietudes e incertezas, así como de saberes y conocimientos en diálogo con voces expertas, en las instancias colectivas.

Las ayudantías y trabajos de campo desarrollados en ciclos anteriores enmarcarán y resituarán las propias prácticas, desde propuestas de intervención pedagógico- didácticas que articulen los lineamientos institucionales y las características de los agrupamientos y grupos que asisten a la clase. Tales instancias serán analizadas y reinterpretadas en sus momentos centrales bajo la guía docente, para luego constituirse en producciones escritas bajo el género de crónica pedagógica, atendiendo los niveles de complejidad de la

Programa de: **PRÁCTICA III**

Cód. EC.

1968Carrera: **PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Cód. Carr.

P084

dialéctica teoría- empiria, y conformando el insumo básico para la obtención de la regularidad.

7- ACREDITACIÓN: Alumnos Presenciales**Regularización**

Asistencia a encuentros: 85%.

Asistencia a institución escolar durante el desarrollo de las prácticas de enseñanza docentes: 100%.

Aprobación de trabajos prácticos, elaborados a partir de tareas y consignas previamente pautadas, y de instancias teórico- prácticas realizadas en los encuentros.

Aprobación de propuestas de intervención pedagógico- didácticas y de desarrollo de prácticas de enseñanza.

Presentación de una crónica pedagógica, escrita e individual, en la que se expliciten elementos clave del proceso inscripto en las instancias desarrolladas en la institución escolar junto con un registro fotográfico.

En la misma, se incluirán los conceptos, junto con paráfrasis y ejemplos, de enseñanza, aprendizaje, institución escolar, conocimiento escolar, transmisión y presencia pedagógica, entre otros. La fecha de su presentación consistirá en el último día hábil del mes de noviembre del ciclo en curso.

Aprobación Final

Coloquio centrado en la discusión en torno de aspectos o nudos problemáticos identificados en la crónica pedagógica presentada previamente.

8- METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA ALUMNOS EN EL SISTEMA DE ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA (SATEP)

No corresponde.

9- ACREDITACIÓN : Alumnos No Presenciales (SATEP)**Regularización**

No corresponde.

Aprobación Final

No corresponde.

10- METODOLOGÍA DE TRABAJO SUGERIDA PARA EL APRENDIZAJE AUTOASISTIDO (Alumnos Libres)

No corresponde.

11- ACREDITACIÓN : Alumnos Libres**Aprobación Final**

No corresponde.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL****Unidad Académica Caleta Olivia**Programa de: **PRÁCTICA III**

Cód. EC.

1968Carrera: **PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Cód. Carr.

P084**12- BIBLIOGRAFÍA****Libros (Bibliografía Obligatoria)**

Re fer.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pág.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Biblioteca UA	SIUNPA	Otro
	ABRAMOWSKI	Ana	2010	<i>Maneras de querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas</i>	Cap. 2. Afectos pedagógicos apropiados e inapropiados. 51-116	Bs. As.	Paidós	3 y 4			Sop. digital
	ALLIAUD	Andrea	2017	<i>Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio</i>	Cap. 1. Sobre las instituciones: las escuelas ya no son lo que eran. 19- 32 Cap. 2. : Sobre la enseñanza: recuperar la perspectiva de oficio. 33- 55	Bs. As.	Paidós	1 y 2			Sop. digital
	ALLIAUD ANTELO	Andrea Estanislao	2011	<i>Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación</i>	Cap. 5: Los gajes del oficio de enseñar. La iniciación a la docencia. 81-100. Capítulo 6: Enseñanzas y algo más. 101-116. Capítulo 7: Variaciones sobre la enseñanza y el cuidado. 117-132	Bs. As.	Aique	1 y 2			Sop. digital
	ANIJOVICH CAPPELLETTI	Rebeca Graciela (comp.)	2021	<i>Formar en práctica reflexiva</i>	1- La formación de formadores en práctica reflexiva. Anijovich y Cappelletti 13-23	CABA	Aique	1 y 2	X		Sop. digital
	ANIJOVICH CAPPELLETTI	Rebeca Graciela	2017	<i>La evaluación como oportunidad</i>	Cap. 1. La evaluación en el escenario educativo. 13-37 Cap. 2. Los conocimientos de los docentes y las prácticas de evaluación. 39-60	Bs. As.	Paidós	3 y 4			Sop. digital
	ANIJOVICH MORA	Rebeca Silvia	2010	<i>Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula</i>	Cap. 2. ¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica. 21- 33 Cap. 3. Las buenas preguntas. 34- 4 Cap. 8. El docente y las estrategias de enseñanza en el aula. 117- 120	Bs. As.	Aique	3 y 4			Sop. digital
	BIXIO	Cecilia	2020	<i>Cómo planificar y evaluar en el aula. Propuestas y ejemplos</i>	Primera Parte. La planificación. 9-39	Rosario	Homo Sapiens	3 y 4	X		Sop. digital
	DUSSEL FERNÁNDEZ PULFER	Inés Patricia Darío (comp.)	2020	<i>Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera</i>	Aproximaciones: sistemas, niveles, desigualdades. 102- 230	Bs. As.	UNIPE Editorial Universitaria	1, 2 y 3			Sop. digital
	DAVINI	María Cristina	2015	<i>La formación en la práctica docente</i>	Cap. 1: Acerca de la formación y la práctica docentes. 13-44 Cap. 2: La didáctica y la práctica docente. 45- 82 Cap. 3: Las prácticas docentes en acción. 83- 112	Bs. As.	Paidós	1, 2 y 3			Sop. digital

VIGENCIA AÑOS

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: PRÁCTICA III								Cód. EC.	1968
Carrera: PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA								Cód. Carr.	P084

EDELSTEIN	Gloria	2011	<i>Formar y formarse en la enseñanza</i>	Cap. 5. Formar y formarse en el análisis de prácticas de la enseñanza. 185- 208	Bs. As.	Paidós	2 y 3	X		Sop. digital
LITWIN	Edith	2012	<i>El oficio de enseñar. Condiciones y contexto</i>	Para pensar los aprendizajes. 43- 62 Reflexiones en torno a cómo enseñar. 63- 88	Bs. As.	Paidós	2 y 3			Sop. digital
MAGGIO	Mariana	2021	<i>Educación en Pandemia. Guía de supervivencia para docentes y familias</i>	Cap. 5. Te extraño (en el mundo físico). 54- 58	Buenos Aires	Paidós	2			Sop. digital
ROCKWELL	Elsie (coord.)	1997	<i>La escuela cotidiana</i>	Cap. Las formas de conocimiento en el aula. Edwards. 145-172	México D.F.	F.C.E.	2 y 3			Sop. digital
SANJURJO RODRIGUEZ LÓPEZ	Liliana Xulio	2013	<i>Volver a pensar la clase: las formas básicas de enseñar</i>	Cap. 3. Las formas básicas de enseñar. Sanjurjo. 41- 138	Rosario	Homo Sapiens	3 y 4	X		Sop. digital
SANJURJO	Liliana (coord.)	2009	<i>Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales</i>	Cap. I. Razones que fundamentan nuestra mirada acerca de la formación en las prácticas. 15- 43	Rosario	Homo Sapiens	1 y 2			Sop. digital

· Libros (Bibliografía Complementaria)

Re fer.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pág.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Bibliotec UA	SIUNPA	Otro
	GRIMSON TENTI FANFANI	Alejandro Emilio	2014	<i>Mitomanías de la educación argentina. Crítica de las frases hechas, las medias verdades y las soluciones mágicas</i>	Mitos sobre los alumnos. 42-56	Bs. As.	Siglo XX	2 y 3			Sop. digital
	LÓPEZ	Mónica	2013	<i>Herramientas para planificar en la escuela</i>	Capítulo 5. La planificación didáctica. 41- 64 Capítulo 6. Modelos de planificación. 65- 110	Bs. As.	Aique	3 y 4			Sop. digital
	PEREYRA	Alicia	2013	<i>Y un día nos vestimos de blanco... Primeras Prácticas en la Formación Docente Inicial</i>	Capítulo 5. En el camino de la profesionalidad: sobre las microexperiencias. 75- 127	Ushuaia	Utopías	4	X		Sop. digital
	PEREYRA	Alicia	2013	<i>Entramados escolares: indagaciones teóricas y empíricas</i>	Indagaciones empíricas. 67- 130	Caleta Olivia	De autor	4			Sop. digital
	SARDI	Valeria (coord.)	2013	<i>Relatos inesperados: La escritura de incidentes críticos en la formación docente en letras</i>	Capítulo 2. Tensiones en las prácticas de escrituras escolares. Blake. 33- 55	La Plata	UNLP-Edulp	4			Sop. digital

· Artículos de Revistas

Apellido/s	Nombre/s	Título del Artículo	Título de la Revista	Tomo/Volumen/ Pág.	Fecha	Unidad	Bibliotec UA	SIUNPA	Otro
ALLIAUD	Andrea	El campo de la práctica en la formación docente. Material de trabajo para educadores y educadoras	<i>Cuadernos del IICE</i>	Nro. 1. 07-38	2019	1, 2 y 3			Sop. digital
EDELSTEIN	Gloria	La enseñanza en la formación para la práctica	<i>Educación, Formación e Investigación</i>	Nro. 1. 01-13.	2015	2 y 3			Sop. digital

VIGENCIA AÑOS	2022								
---------------	------	--	--	--	--	--	--	--	--

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL****Unidad Académica Caleta Olivia**

Programa de: PRÁCTICA III	Cód. EC.	1968
Carrera: PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA	Cód. Carr.	P084

DUSSEL	Inés	La formación docente y los desafíos de la pandemia	<i>Revista Científica EFI · DGES</i>	Volumen 6 · Nro. 10. 13- 25.	2020	1		Sop. digital
MENGHINI	Raúl	Narrativas en la evaluación de prácticas y residencias	<i>Revista de Educación</i>	Nro. 9. 179- 188.	2016	4		Sop. digital

· Recursos en Internet								
Autor/es Apellido/s	Autor/es Nombre/s	Título	Datos adicionales	Disponibilidad / Dirección electrónica				
AA.VV.		Diseños curriculares	Portal educ.ar	http://www.educ.ar/				
AA.VV.			Consejo Provincial de Educación. Santa Cruz	http://www.educacionsantacruz.gov.ar				

· Otros Materiales								
- Resolución Nro. 171/10 CSUNPA y anexo Plan de estudios de la Carrera Profesorado para la Educación Primaria. - Materiales bibliográficos abordados en cátedras: Infancias y subjetividad, Pedagogía, Práctica I, Aprendizaje y Escolaridad, Introducción a la Investigación Educativa, Epistemología de las Ciencias Sociales, Contenidos Escolares de la Matemática, Contenidos Escolares de las Ciencias Naturales, Práctica II, Contenidos Escolares de la Lengua, Contenidos Escolares de las Ciencias Sociales, y Didáctica de la Lengua, Didáctica de la Matemática, Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de las Ciencias Naturales. - Fichas Internas de cátedra.								


VIGENCIA AÑOS	2022							
----------------------	------	--	--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica Caleta Olivia

Programa de: PRÁCTICA III	Cód. EC.	1968
Carrera: PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA	Cód. Carr.	P084

13- VIGENCIA DEL PROGRAMA		
AÑO	Firma Profesor Responsable	Aclaración Firma
2022		Alicia E. Pereyra

14- Observaciones
<p>El presente programa se considera un documento que, a modo de "contrato pedagógico", relaciona a los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y constituye un acuerdo entre la Universidad y el Alumno.</p> <p>Los cuatrimestres tienen como mínimo una duración de 15 semanas.</p>

ⁱ Si el espacio curricular está implementado en una modalidad diferente de teóricos y prácticos, tildar en Otros y consignar esta característica en observaciones.

ⁱⁱ Si el espacio curricular está implementado en una modalidad consignada por Otros y no pueden ser discriminados los miembros del equipo, incluirlos todos en la columna de teóricas y consignar esta característica en observaciones. En R/I se debe registrar si el docente es Responsable o Integrante. El Responsable del espacio curricular debe estar registrado en la columna de la Teoría. El responsable del espacio curricular no puede estar únicamente en la Práctica.

VISADO		
División	Departamento	Secretaría Académica
EDUCACIÓN	CIENCIAS SOCIALES	
Fecha:	Fecha:	Fecha: