



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: Pedagogía	Cod. EC.	1952
Carrera: Profesorado para la Educación primaria.	Cod. Carr.	084

Ciclo Académico: 2017							
Año de la Carrera:	Horas de Clases Semanales			Régimen de Cursado			
1° año	Teoría	Práctica	Otros ⁱ (1)	Anual	1er.Cuatr.	2do.Cuatr.	Otros (2)
	6 (en esta asignatura no corresponde la clásica distinción en teoría-práctica)		2 hs. clases de consulta		x	x	
(1) Observaciones: Las horas de consulta están a cargo de la Asistente de Docencia.							
(2) Observaciones:							

Docente/s					
Teoría ⁱⁱ			Práctica		
R/I	Apellido y Nombres	Departamento/División	R/I	Apellido y Nombres	Departamento/División
R	Grinberg, Silvia Mariela	Educación			
I	Cestare Mariela	Educación			
Observaciones:					

Espacios Curriculares Correlativos Precedentes			
Aprobada/s	Cod. Asig.	Cursada/s (1)	Cod. Asig.
Ninguna	-----	Ninguna	-----
-----	-----	-----	-----

Espacios Curriculares Correlativos Subsiguientes			
Aprobada/s	Cod. Asig.	Cursada/s	Cod. Asig.
	-----	Enseñanza y Curriculum	

-----	-----	-----	

VIGENCIA AÑOS	2019					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: Pedagogía	Cod. EC.	1952
Carrera: Profesorado para la Educación primaria.	Cod. Carr.	084

1- FUNDAMENTACIÓN

Acerca de este plan

Este programa se ha realizado sobre la base de los contenidos mínimos que se proponen en los distintos planes de estudio de las carreras en los que esta asignatura se dicta, así como la evaluación permanente que el equipo de docentes realiza acerca del diseño y desarrollo de la materia.

Pedagogía por su posición en los distintos planes de estudio de las carreras (primer año) es una materia que cumple un papel central en la introducción de los estudiantes en los **debates** pedagógicos actuales así como en **la producción y formación de categorías** a partir de, y con, las que pensar a la educación como **campo de conocimiento** pero también de **acción**. En este sentido, entendemos que esta materia debe brindar las herramientas que permitan a los futuros docentes pensar, problematizar y actuar en las distintas y cada vez más complejas realidades institucionales.

Asimismo, dado que se trata de formación de grado en un ámbito universitario también, a través de esta materia, importa propiciar un proceso formativo que sienta las bases para la continuación en futuros estudios de grado y posgrado. Para ello consideramos central la apropiación de las categorías conceptuales centrales de la disciplina.

Es desde aquí que uno de los objetivos centrales consiste en la presentación y problematización de las **condiciones sociales e históricas que originan la creación de los sistemas educativos modernos** con especial énfasis en los debates en América Latina. **Las rupturas, lógicas económicas, sociales, políticas y culturales que supuso la configuración de la vida e instituciones moderna**, entre ellas y, especialmente, la escuela. Esto tanto para desnaturalizar y comprender a la escuela en su historicidad como para pensar críticamente nuestro presente así como las posibilidades y alternativas de su cambio.

Entendemos a la educación como una realidad social históricamente construida que por tal motivo se produce en las dinámicas de la vida social y contribuye también a su producción. Se procura en esta materia abordar desde este carácter contextual la **problemática educativa** no ya como algo dado sino como **realidades construidas y por tanto posibles de ser des-sedimentadas**.

La formación como promesa y como proceso atraviesa de modos diversos los relatos de la educación. En la modernidad adquiere visos particulares en lo referido a la subjetividad que se habrá de formar, centrada en términos del **trabajo y la ciudadanía**, así como por lo contenidos específicos que habrá de presentar dicha formación en torno de la **adquisición de la razón como camino hacia la libertad**. Asimismo, es en ese momento histórico cuando este relato se constituye en una cuestión que atañe al gobierno y tiene como objeto a la población en su totalidad.

Los **dispositivos pedagógicos, organizados y regulados por el Estado** expresados en la constitución de los sistemas educativos nacionales y las múltiples tecnologías de producción de la subjetividad conforman el entramado que habrá de transitar la formación a partir del siglo XIX hasta la actualidad.

La constitución de los sistemas educativos modernos y la función social que la escuela pasará a asumir, las tensiones y debates sociopedagógicos se vuelven, en este contexto, un eje central para el estudio de los actuales procesos de reforma educativa en tanto emergencia y creación de nuevos dispositivos de formación.

En la actualidad estamos atravesando, ya hace varios años, un vertiginoso proceso de cambio en los diferentes ámbitos de la vida social. Este escenario que puede entenderse como emergencia de una nueva socialidad, se caracteriza entre otros aspectos por la globalización que afecta a la economía, la política, la cultura

VIGENCIA AÑOS	2019						
---------------	------	--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: Pedagogía	Cod. EC.	1952
Carrera: Profesorado para la Educación primaria.	Cod. Carr.	084

y a los individuos y el afianzamiento de la revolución informática y sus nuevas producciones, que afectan todas las áreas de actividad, desde el trabajo hasta el ocio. La crisis del relato de la formación, de las lógicas de construcción a apropiación de los conocimientos forman parte de una nueva trama de producción de la subjetividad.

La educación, en tanto institución social, vinculada con la selección, distribución y acceso al conocimiento social (legítimo y legitimado) se encuentra tensionada por las lógicas que imprime este escenario. Por un lado, las controvertidas políticas educativas en el mundo que imprimen nuevas **formas de pensar el papel del conocimiento en la sociedad**. Por el otro la **desigualdad educativa** que actúa como regulador y productor de la desigualdad social.

Entendiendo a la teoría y a la práctica ya no como dos polos que se excluyen mutuamente, sino como intrínsecamente vinculadas y de significación mutua abordaremos la actualidad educativa desde una perspectiva sociopedagógica procurando construir una mirada que integre los diversos procesos sociales a los que asistimos. Se trata no sólo de ver cómo las relaciones sociales moldean a la institución escolar sino mas bien de encontrar sus múltiples vinculaciones y de estudiar cómo este conjunto de relaciones se imprimen, son tamizadas, configuradas de manera particular en el contexto pedagógico dando y configurándose en éste un status y lógica específica.

Estudiar las relaciones educativas, entre texto y contexto, analizando las reglas que estructuran y delimitan el relato formativo nos permitirá abordar la especificidad de lo pedagógico en el discurso pedagógico hacer hablar a la pedagogía, ó, mas bien al discurso pedagógico con su propia voz.

Así, esta materia dentro del Plan de Estudios de la carrera está centrada en el debate y construcción categorías para la comprensión y problematización del escenario socioeducativo. Para ello se hace necesario asumir una mirada en perspectiva y prospectiva paralelamente. Comprender los actuales cambios como re-inscripción y emergencia de nuevos relatos que tienen sus cimientos en las “ruinas simbólicas” de nuestro pasado cercano. Lo actual entonces, como aquello que está dejando de ser y aquello que está empezando a ser pero todavía no sabemos qué es.

2- OBJETIVOS GENERALES:

- Estudiar los relatos y procesos de la formación de la subjetividad en la constitución de los sistemas educativos modernos. así como la crisis actual y su reconfiguración.
- Contextualizar socio-históricamente la producción teórica y las prácticas educativas.
- Lograr la apropiación crítica de las categorías socio-pedagógicas para la reflexión en torno de los problemas de la educación.
- Analizar el proceso de crisis, ruptura y reconfiguración de la educación en el presente.

3- CONTENIDOS MÍNIMOS:

Las nociones de “Educación” y de “Pedagogía” Breve historia conceptual de ambos términos. Corrientes pedagógicas contemporáneas. La educación y sus objetos: la educación en y más allá de la escuela. Desigualdad Social y Segmentación Educativa. La Pedagogía en el debate de fines del Siglo XX. Epistemología de la

VIGENCIA AÑOS	2019					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: Pedagogía	Cod. EC.	1952
Carrera: Profesorado para la Educación primaria.	Cod. Carr.	084

educación. Crítica y utopía en educación. La educación y la formación como categorías pedagógicas. Complejidad de las relaciones entre teoría y práctica.

4- ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS – PROGRAMA ANALÍTICO

Unidad 1: La constitución de los sistemas educativos modernos

Hacia una conceptualización del acto de educar: La configuración de los sistemas educativos modernos. Crítica y utopía en educación. La máquina escolar: la especialización en la distribución del conocimiento, el estatuto de la infancia, la profesión docente. El Estado como agente educador.

Unidad 2: La función social de escuela: perspectivas y corrientes teóricas en América Latina

La educación como asunto de Estado y cosa pública en la conformación de los Estados Nacionales. Las funciones sociales de la educación: la formación del ciudadano y del trabajador. Desarrollismo y educación Pedagógica por objetivos y la preocupación por la eficiencia. La distribución social del conocimiento: reproducción, desigualdad y segmentación educativa. Pedagogía crítica y cambio social. Teoría y praxis en educación.

Unidad 3: Crisis y reforma de la educación: la reconfiguración de los dispositivos pedagógicos

El mundo del trabajo en el capitalismo: de la acumulación fordista a la acumulación flexible. La reconfiguración de los dispositivos pedagógicos. La Pedagogía en el debate de fines del siglo XX. Pedagogía de competencias. La pedagogía de las competencias y el relato de la formación en los dispositivos reformados. Sexualidad, educación y género.

Unidad 4: Acerca de la tarea de educar

La educación y la formación como categorías pedagógicas. La educación como promesa y la promesa de la educación en el siglo XXI. La cultura y la transmisión de la cultura: entre el pasado y el futuro, la tensión cambio y permanencia. Los sentidos de la tarea de educar: la naturaleza política de la educación y las posibilidades de la transformación social.

5- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Precisión conceptual.
- Pertinencia y coherencia en las argumentaciones.
- Utilización correcta de las categorías socio-pedagógicas para la reflexión en torno de los problemas de la educación

6- METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA LA MODALIDAD PRESENCIAL:

El trabajo pedagógico en esta materia se realizará procurando tensionar las categorías teóricas y realidad educativa. Para ello se trabajará integrando teoría y práctica en un todo de mutua significación. Se dictarán clases de apertura e integración teórica de los contenidos y problemas que recorren el programa a la luz de cada

VIGENCIA AÑOS	2019					
---------------	------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL

Unidad Académica

Programa de: Pedagogía	Cod. EC.	1952
Carrera: Profesorado para la Educación primaria.	Cod. Carr.	084

una de las unidades y clases de debate y profundización de dichas temáticas. Además se trabajará de manera articulada con otros espacios a partir del Proyecto de Extensión de la curricularización "Buscando un hipervínculo entre docentes, estudiantes y tecnologías en la escuela- Parte II"

7- ACREDITACIÓN : Alumnos Presenciales.

Regularización:

Aprobación con un mínimo de tres trabajos prácticos, pudiendo el estudiante recuperar dos trabajos prácticos. Cada Práctico será aprobado con un mínimo de cuatro. Asistencia del 75%. (Se exceptúa de este requisito a los recursantes)

Aprobación Final:

Aprobación del examen oral con un mínimo 4(cuatro).

8- METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA ALUMNOS EN EL SISTEMA DE ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA (SATEP)

Sólo se ofrece según el estándar 0.

9- ACREDITACIÓN : Alumnos No Presenciales (SATEP)

Regularización:

no corresponde

Aprobación Final

Aprobación de un examen escrito con un mínimo de cuatro. Aprobado el mismo pasará a la instancia oral debiendo aprobarlo con un mínimo de cuatro.

10- METODOLOGÍA DE TRABAJO SUGERIDA PARA EL APRENDIZAJE AUTOASISTIDO (Alumnos Libres)

Para preparar el examen se sugiere a los alumnos organicen el estudio a partir de la lectura minuciosa del programa y la articulación de las lecturas en torno de los problemas que se plantean en él. En caso de que se requiera concurrir a las horas de consulta a cargo de la asistente de docencia.

11- ACREDITACIÓN : Alumnos Libres

Aprobación Final:

Aprobación de un examen escrito con un mínimo de cuatro. Aprobado el mismo pasará a la instancia oral debiendo aprobarlo con un mínimo de cuatro.

VIGENCIA AÑOS	2019						
---------------	------	--	--	--	--	--	--



Programa de: Pedagogía.

Cod. EC.

1952

Carrera: Profesorado para la Educación Primaria.

Cod. Carr.

084

12- BIBLIOGRAFÍA

Libros (Bibliografía Obligatoria)

Ref er.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Bibliotec UA	SI UN PA	Otro
	DURKHEIM,	Emilio	1976	Educación como socialización	“La educación: su naturaleza y su función”,	Salamanca, España	Ediciones Sígueme	1	No		
	VARELA y ALVAREZ URIA,	Julia y Fernando	1991	Arqueología de la escuela	Cap. 1 y 5	Madrid, España	Editorial La Piqueta	1	Sí		
	CONDORCET		1922	Escritos pedagógicos,		Madrid, España	Calpe,	1	No		
	GRINBERG	Silvia	2009	Pedagogía, currículo y subjetividad: entre pasado y futuro.	Cap. 1	Bs As.	UNQ	1	Si		
	SARMIENTO	Domingo.	1987	Facundo. Civilización y Barbarie.	Cap. 1	Bs As	Ed Colihue	1			
	SCHULTZ, T.W.: En BLAUG, M.		1972	Economía de la educación. Textos escogidos.	"Inversión en Capital Humano".	México	Siglo XXI,	2	No		
	SALONIA	Antonio	1981	Educación y Política Nacional.	Economía y educación.	Bs As	Ed. Docencia. Proyecto DINA E	2			
	FREIRE	Paulo		Pedagogía del Oprimido	Introducción. Cap. 1, 2 y 3	Montevideo	Tierra Nueva	2			

VIGENCIA AÑOS

2019



Programa de: Pedagogía.

Cod. EC.

1952

Carrera: Profesorado para la Educación Primaria.

Cod. Carr.

084

12- BIBLIOGRAFÍA

Libros (Bibliografía Obligatoria)

Ref er.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Biblioteca UA	SI UNPA	Otro
	ILLICH	Iván	1973	En América Latina ¿Para qué sirve la escuela?	-Hacia un abismo de clases. -La necesidad de una revolución cultural.	Bs. As	Búsqueda	2			
	FREIRE	Paulo	1986	La educación	Paulo Freire	Bs As	Búsqueda	2			
	BRASLAVSKY	Cecilia	1985	La discriminación Educativa en Argentina	Presentación. Cap. 1. Cap. 7.	Bs As	Miño y Dávila.	2			
	Gvirtz S. Grinberg S. Abregú V.		2008	La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía.	Cap 3.	Bs As.	Aique Grupo Editor.	2			
	PEREZ GÓMEZ,	Ángel	1999	Cultura Escolar en la sociedad Neoliberal	“La Cultura Social”.	Madrid, España.	Ed. Morata	3	Si		
	GRINBERG	Silvia	2003	El mundo del trabajo en la escuela. La producción de significados en los campos curriculares.	Cap. 5 Los significados del trabajo en un mundo sin trabajo.	Argentina	Jorge Baudino Ediciones, UNSAM (Universidad nacional de San Martín).	3	No		

VIGENCIA AÑOS

2019



Programa de: Pedagogía.

Cod. EC.

1952

Carrera: Profesorado para la Educación Primaria.

Cod. Carr.

084

12- BIBLIOGRAFÍA

Libros (Bibliografía Obligatoria)

Ref. er.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Biblioteca UA	SI UNPA	Otro
	VARELA- ALVAREZ URÍA	Julia y Fernando	1991	Arqueología de la escuela	Cap 8. Neotalyolismo y Educación.	España	Ed. La Piqueta	3	Sí		
	GRINBERG	Silvia	2008	Educación y Poder en el siglo XXI	Cap. 4 El relato de la formación la institucionalización del sí mismo	Argentina	Ed. Miño y Dávila.	3	Si		
	GRINBERG	Silvia	2008	Educación y Poder en el siglo XXI	Cap. 1 Los relatos de la formación: Pedagogía y gobierno.	Argentina	Ed. Miño y Dávila.	4	Si		
	GIMENO SACRISTÁN (En Escolano y otros)	José	1978	Epistemología y Educación.	Explicación Norma y Utopía en las Ciencias de la Educación	España	Ed. Sigume	4	No		
	FREIRE,	PAULO	2007	El grito manso	Los componentes de la situación educativa		Ed. Siglo XXI	4			

VIGENCIA AÑOS

2019



Programa de: Pedagogía.

Cod. EC.

1952

Carrera: Profesorado para la Educación Primaria.

Cod. Carr.

084

12- BIBLIOGRAFÍA

· Libros (Bibliografía Obligatoria)

Ref er.	Apellido/s	Nombre/s	Año Edición	Título de la Obra	Capítulo/ Tomo / Pag.	Lugar de Edición	Editorial	Unidad	Bibliote c UA	SI UN PA	Otr o
	FREIRE	Paulo	1989	Una Educación para el desarrollo. La animación sociocultural.	La educación para una transformación radical de la sociedad: un aprendizaje político.	Bs As	Humanitas	4			

· Artículos de Revistas

Apellido/s	Nombre/s	Título del Artículo	Título de la Revista	Tomo/Volumen / Pág.	Fecha	Unidad	Bibliote c UA	SIUNP A	Otro

· Recursos en Internet

Autor/es Apellido/s	Autor/es Nombre/s	Título	Datos adicionales	Disponibilidad / Dirección electrónica

· Otros Materiales

VIGENCIA AÑOS

2019

 UNPA <small>Universidad Nacional de la Patagonia Austral</small>	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL Unidad Académica
Programa de: Pedagogía	Cod. EC. 1952
Carrera: Profesorado en la Educación Primaria.	Cod. Carr. 084

13- VIGENCIA DEL PROGRAMA		
AÑO	Firma Profesor Responsable	Aclaración Firma
2019		

14- Observaciones
<p>El presente programa se considera un documento que, a modo de "contrato pedagógico", relaciona a los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y constituye un acuerdo entre la Universidad y el Alumno.</p> <p>Los cuatrimestres tienen como mínimo una duración de 15 semanas.</p>

ⁱ Si el espacio curricular está implementado en una modalidad diferente de teóricos y prácticos, tildar en Otros y consignar esta característica en observaciones

ⁱⁱ Si el espacio curricular está implementado en una modalidad consignada por Otros y no pueden ser discriminados los miembros del equipo, incluirlos todos en la columna de teóricas y consignar esta característica en observaciones. En R/I se debe registrar si el docente es Responsable o Integrante. El Responsable del espacio curricular debe estar registrado en la columna de la Teoría. El responsable del espacio curricular no puede estar únicamente en la Práctica.

VISADO		
División	Departamento	Secretaría Académica
Fecha:	Fecha:	Fecha: