III Jornadas de Prácticas Preprofesionales de la Patagonia Austral y otros márgenes.

"Trazar horizontes en la incertidumbre: dinámicas, abordajes y perspectivas de la formación docente en contextos críticos"

-Primera circular-

Fecha: 6 y 7 de noviembre de 2026.

Modalidad: Híbrida

Sede Anfitriona: Unidad Académica Caleta Olivia de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral.

Nodos virtuales: Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Catamarca; IPES Florentino Ameghino, Ushuaia. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.

1. Presentación

Recuperando el espíritu de las ediciones 2019 (San Julián) y 2022 (Ushuaia), estas jornadas se consolidan como un espacio de la **Intercátedra Abierta de Prácticas y Residencias Docentes**. El objetivo es profundizar la reflexión sobre el papel estratégico de los trayectos de práctica como motores de transformación del sistema educativo, integrando la mirada de docentes, coformadores, graduados y estudiantes y situando la reflexión en las condiciones críticas que atraviesa la universidad y la educación pública en la coyuntura actual.

Se busca con ello retroalimentar el trabajo que desde la universidad y la Intercátedra se viene realizando en los planos relativos a:

- la formación de grado del profesorado, específicamente en los trayectos de formación en la práctica.

- la producción de conocimientos en la línea relativa a Subjetividad y Procesos Sociales, con focalización en las temáticas que versan sobre la formación y el trabajo docente

- al vínculo con la comunidad, especialmente en lo que respecta a las relaciones interinstitucionales que las instituciones formadoras establecen con los demás niveles del sistema educativo.

En ese sentido, se buscará forjar lazos de reciprocidad y acciones colectivas que tengan impacto en la agenda pública de las instituciones educativas y en la agenda académica relativa a la investigación/producción de conocimientos. Se espera que la contribución principal del evento sea la visibilización de emergentes recurrentes respecto de las

dinámicas de la formación en la práctica, el lugar del conocimiento en tal formación, el vínculo entre formadores y formados, la compleja relación universidad-escuelas, .

Finalmente, esta actividad cristaliza una apuesta profunda por la profesionalización genuina de la práctica docente mediante el fomento de la reflexividad crítica, el rigor intelectual y el reconocimiento de su carácter académico-político. Al suscitar la participación activa y horizontal de todos los sujetos implicados en el proceso formativo, investigadores, profesores de práctica, docentes co-formadores de las escuelas asociadas, practicantes y futuros residentes, la iniciativa garantiza un ecosistema de aprendizaje verdaderamente colaborativo.

2. Objetivos Generales

- **Promover el análisis reflexivo** sobre las dinámicas de la formación en la práctica profesional docente, considerando las particularidades y tensiones que emergen en los actuales contextos críticos de la región y el país.
- **Socializar experiencias e investigaciones** pedagógicas producidas por docentes, co-formadores, graduados y estudiantes, que den cuenta de abordajes innovadores y perspectivas críticas en el campo de las prácticas y residencias.
- **Fortalecer los vínculos de articulación** interinstitucional entre las universidades (UNPA, UNPSJB, UNCA, IPES FA) y los Institutos de Educación Superior, consolidando el trabajo en red iniciado por la Intercátedra Abierta en el año 2020.
- **Interpelar los dispositivos de formación** actuales a la luz de los nuevos desafíos sociales, tecnológicos y pedagógicos, con el fin de resignificar el papel estratégico de los trayectos de práctica como motores de transformación del sistema educativo.
- **Generar espacios de debate y construcción colectiva** que permitan trazar horizontes de intervención frente a la incertidumbre, recuperando la dimensión política y ética del quehacer docente en la formación inicial y continua.
- **Documentar y sistematizar** las discusiones y producciones del evento para dar continuidad a la producción teórica regional iniciada en las jornadas de 2019 y 2022.

3. Actividades centrales

Las Jornadas están estructuradas en torno a tres actividades centrales:

- Mesa de apertura
- Mesas de socialización de experiencias
- Plenario inter-nodo
- Mesa de cierre y sistematización de lo trabajado

4. Ejes de trabajo

Los trabajos a socializar se enmarcan en alguno de los siguientes ejes temáticos:

Eje 1. Vínculos interinstitucionales en la formación en la práctica

Este eje invita a problematizar la trama de relaciones, tensiones y acuerdos que se construyen entre las instituciones formadoras (universidades e institutos superiores) y las escuelas asociadas de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo. Se focaliza en el análisis del trabajo en red, los convenios y los dispositivos conjuntos de

acompañamiento, así como en los desfasajes entre las lógicas académicas y las culturas institucionales de las escuelas.

Líneas sugeridas:

- Articulación interinstitucional: modelos de cogestión pedagógica y acuerdos de corresponsabilidad formativa.
- El rol del docente co-formador y los equipos directivos: mediaciones institucionales, funciones y reconocimientos.
- Las condiciones materiales, normativas y organizacionales del campo de la práctica en escenarios de crisis o fragmentación institucional.
- Experiencias de extensión, proyectos integrados y redes de colaboración regional.

Eje 2. Vínculos intersubjetivos en la formación en la práctica

Se propone profundizar en las dinámicas vinculares, afectivas y de reconocimiento mutuo que configuran la experiencia formativa durante las prácticas y residencias. El eje aborda la complejidad de la tríada pedagógica y las relaciones que se traman entre profesores de práctica, coformadores, practicantes-residentes y estudiantes de las escuelas, atendiendo a la construcción de la identidad profesional, los malestares, la contención y la dimensión ética del encuentro con los otros.

Líneas sugeridas:

- Dinámicas de acompañamiento, tutoría y supervisión: tensiones entre la evaluación, el control y el andamiaje pedagógico.
- Subjetividades docentes en construcción: temores, expectativas y vivencias de los residentes en el aula.
- La dimensión vincular y comunitaria: el encuentro con las infancias, juventudes y personas adultas en contextos de vulnerabilidad o complejidad social.
- La grupalidad como sostén: espacios de taller, ateneos y construcción dialógica entre pares durante la residencia.

Eje 3. Relación con el saber en la formación en la práctica

Este eje problematiza el estatuto, la circulación y la legitimidad de los conocimientos que entran en juego en las prácticas docentes. Pone en tensión la tradicional dicotomía teoría-práctica, concibiendo el aula no como un simple espacio de aplicación técnica, sino como un ámbito genuino de producción de saber pedagógico situado. Se abre a la reflexión sobre cómo los practicantes interpelan los saberes disciplinares aprendidos en la formación de grado al confrontarlos con los saberes de la experiencia y las realidades áulicas.

Líneas sugeridas:

- Dispositivos de reflexividad: la escritura pedagógica, las narrativas, diarios de campo y carpetas de residencia como herramientas de sistematización y producción de saber.
- Los saberes disciplinares en situación: transposiciones, adecuaciones curriculares y resignificaciones del contenido a enseñar.
- El saber de la experiencia versus el saber formalizado: valorización pedagógica de las prácticas cotidianas de los docentes coformadores.
- Epistemología de la práctica y abordajes de investigación formativa desde las cátedras.

Eje 4. Alternativas pedagógicas en la formación en la práctica

Espacio orientado a visibilizar y analizar intervenciones didácticas y metodológicas innovadoras, críticas o disruptivas ensayadas en los trayectos de residencia. Convoca propuestas que busquen dar respuesta a los desafíos contemporáneos del aula frente a la incertidumbre, la emergencia de nuevos lenguajes, el impacto de las tecnologías digitales y las demandas de inclusión democrática y justicia curricular.

Líneas sugeridas:

- Dispositivos didácticos no convencionales: proyectos integrados, propuestas interdisciplinares, aprendizaje basado en problemas o simulación pedagógica.
- Mediaciones tecnológicas y entornos digitales: inclusión de tecnologías e inteligencia artificial en la planificación y la enseñanza.
- Perspectivas transversales y democratizadoras: educación sexual integral (ESI), derechos humanos, pedagogías decoloniales y educación ambiental en las prácticas.
- Intervenciones frente a la desmotivación o la discontinuidad pedagógica en escenarios escolares críticos.

Eje 5. Iniciación a la docencia después de la graduación

Focalizado en la transición desde la formación inicial hacia el ejercicio profesional efectivo, este eje indaga el ingreso a la carrera docente de los graduados noveles. Pretende cartografiar las continuidades, rupturas y tensiones que se suscitan durante los primeros años de inserción laboral en el sistema educativo, así como evaluar el impacto retrospectivo de los trayectos de práctica y los dispositivos de inducción o acompañamiento que las instituciones formadoras diseñan (o adeudan) para sus egresados.

Líneas sugeridas:

- Los primeros pasos en el aula: "choque con la realidad", soledad profesional y socialización laboral temprana.
- Dispositivos institucionales de acompañamiento a docentes noveles: redes de graduados, ateneos de posgraduación y mentorías.
- Retroalimentación del plan de estudios: miradas retrospectivas de los egresados sobre la pertinencia y solidez de las prácticas preprofesionales transitadas.
- Acceso a los cargos y condiciones laborales: normativas de concurso, precarización y trayectorias laborales iniciales en la región.

5. Pautas para la presentación de experiencias

Para la presentación de experiencias, se solicita el envío de un resumen de entre 500 y 800 palabras, orientado a compartir y problematizar situaciones, resultados, hallazgos e inquietudes surgidas en el trabajo formativo en el campo de las prácticas. El escrito servirá como base para la exposición y socialización durante el desarrollo de las Jornadas.

El resumen deberá incluir:

- Título.
- Autores/as.
- Adscripción institucional.
- Correos electrónicos de contacto.
- Una anticipación de la experiencia que se presentará durante las Jornadas, en la que se contemplen:
    - el contexto socioinstitucional en el que se desarrolla;
    - las situaciones o aspectos problemáticos identificados;

- los modos de abordaje construidos o ensayados;
- un primer análisis e interpretación de la experiencia;
- las problematizaciones propuestas y/o las preguntas que permanecen abiertas o que movilizan la presentación.

Los trabajos deberán remitirse en formato word al siguiente correo: intercatedrapracticas@gmail.com

Envío de trabajo hasta el 18 de octubre

6. Acerca de la Inscripción

La inscripción, no arancelada, se realizará a través del formulario habilitado para tal fin (a socializar en próximas circulares)

Comité académico:

- Dra. Valeria Bedacarratx (UNPA - UASJ)
- Esp. Mariela Serón (UNPA - UACO)
- Esp. Pablo De Battisti (UNPSJB - sede Trelew)
- Dra. Mariela Lencinas (UNCA)
- Lic. Eva Ramallo (UNPA - UASJ)
- Prof. Gabriela Duarte (UNPA - UASJ)
- Mg. María Rosa Segovía (UNPSJB - sede Comodoro Rivadavia)
- Dra Griselda Diaz (UNCA)
- Esp. Elvira Cejas (UNCA)
- Lic. Tania María Elizabeth Romero (UNCA)

Comité organizador:

- Esp. Mariela Serón (UNPA-UACO)
- Prof. Ezequiel Leiva (UNPA-UACO)
- Prof. Miriam Lucero (UNPA-UACO)
- Esp. Daniel Aramburu (UNPA-UACO)
- Prof. Magdalena Gumiel (UNPA-UACO)
- Prof. Pamela Saldivia (UNPA-UACO)
- Dra. Maria Lencina (UNCA)

Estudiantes

- Micaela Simos (UNPA-UACO)
- Luciana Milena Diaz (UNPA-UACO)
- Copa, Damaris Dana (UNPA-UACO)
- Marcos Raúl Palomeque (UNCA)
- Cristian Barrios (UNCA)

PROGRAMA

Día 1: Viernes 6 de noviembre de 2026

Horario	Actividad	Lugar / Modalidad
08:30 a 09:00	Acreditaciones	—
09:00 a 09:30	Acto de Apertura Institucional	Autoridades UNPA-UACO y Red Intercátedra
09:00 a 13:00	Mesas de Trabajo: Eje 1: Vínculos interinstitucionales en la formación en la práctica. Eje 2: Vínculos intersubjetivos en la formación en la práctica.	Presencial (en cada nodo)
13:00 a 14:00	Receso	
14:00 a 15:30	Entrevista Abierta a la Dra. Andrea Alliaud: *"Reversionar las prácticas para enseñar en tiempo presente"* y Presentación del libro.	Presencial - Híbrida
16:00 a 18:00	Mesas de Trabajo: • Eje 3: Relación con el saber en la formación en la práctica • Eje 4: Alternativas pedagógicas en la formación en la práctica. • Eje 5: Iniciación a la docencia después de la graduación	Presencial en cada Nodo
18:00 a 18:30	Pausa café	—
18:30 a 20:00	Panel especial: Presentación de libros y producciones regionales del campo de la práctica. • Dr. Raúl Menghini: *Formación universitaria en y para la práctica pre-profesional* (confirmada). • Esp. Claudia Carro: *Configuración de Trayectorias de Aprendizaje en la Formación Docente* (confirmada).	Presencial - Híbrida

Día 2: Sábado 7 de noviembre de 2026

Horario	Actividad	Lugar/ Modalidad
09:00 a 10:00	• Encuentro de intercambio: Coformadores (docentes de escuelas asociadas). • Encuentro de intercambio, inserción e iniciación profesional (docentes noveles y graduados).	Presencial (en cada nodo)
10:30 a 13:00	Mesa de debate: "El campo de las prácticas ante la fragmentación social". Participan: Dra. Graciela Di Franco, Dra. Alicia Caporossi y Dr. Ignacio Rivas Flores.	Presencial - Híbrida
13:00 a 14:00	• Mesa Plenaria Inter-nodo: Síntesis de ejes, diálogo interinstitucional y proyecciones. • Plenario de Cierre: Sistematización final, lectura de conclusiones y designación de la sede para las IV Jornadas.	Presencial - Híbrida