

Seminario: “Urgencias subjetivas en adolescentes: autolesiones y comportamiento suicida... ¿Qué puede hacer la escuela?”

Docente responsable: Lic. Lía Guerra (UNPA – UACO)

Destinatarios/as: docentes, auxiliares y directivos/as de instituciones de nivel medio - estudiantes avanzados del Prof. en Ciencias de la Educación de la UNPA-UACO.

Fundamentación

“...la escuela medía tiene que conseguir algo más que no empujar a sus alumnos al suicidio; debe instilarles el goce de vivir y proporcionarles apoyo, en una edad en que por las condiciones de su desarrollo se ven precisados a aflojar sus lazos con la casa paterna y la familia. Me parece indiscutible que no lo hace y que en muchos puntos no está a la altura de su misión de brindar un sustituto de la familia y despertar interés por la vida de afuera del mundo.” Sigmund Freud (1910)

Las adolescencias hoy. Resultan de público conocimiento, dada su reiterada presencia en medios de comunicación (tanto en su formato tradicional como en el actual formato digital), las situaciones - que, o bien expresan, o bien resultan generadoras - de padecimiento psíquico entre los/as adolescentes; así, cotidianamente nos anoticiamos de situaciones de acoso escolar, accesos de ansiedad (comúnmente denominados “ataques de pánico”), episodios depresivos, soledad y aislamiento, abusos sexuales, embarazos no intencionales (y en línea con ello, aumento de la incidencia de las infecciones de transmisión sexual) consumo de alcohol y sustancias cada vez más precoces e intentos de suicidio por enunciar algunas de las formas que asume el malestar en las adolescencias actuales. Asimismo, no podemos dejar de mencionar las situaciones de violencia entre pares y las recientes de amenazas de bombas en instituciones educativas. Frente a esa realidad, los/as adultos vinculados, desde distintos roles, funciones e inserciones institucionales, a adolescentes expresan dificultades para comunicarse con ellos y carencia de herramientas para acompañarlos en el tránsito por una etapa caracterizada por intensos cambios tanto físicos como psíquicos, duelos, procesos de re/configuración identitaria, vivencias de temor a lo desconocido por venir y ante decisiones que – como la vocacional/ profesional - consideran irreversibles, presiones del mundo adulto que dirigen a ellos/as exigencias ambiguas, si no francamente contradictorias. En tal sentido, caracterizamos como traumático el paso por la adolescencia, toda vez que supera las posibilidades de elaboración psíquica pudiendo generar condiciones de vulnerabilidad extrema al mismo tiempo que comportamientos impulsivos que intentan – sin lograrlo, naturalmente – poner fin a la tensión y el padecimiento.

Ahora bien, en tanto fenómeno histórico, es preciso puntualizar las marcas epocales que atraviesan las subjetividades contemporáneas. Situamos las mismas a partir de la caracterización postulada por Byung –Chul Han (2012) de la sociedad actual como “sociedad de rendimiento” signada por un exceso de positividad y un **imperativo de hiperproductividad** que ubica al sujeto en una relación consigo mismo de autoexplotación (mucho más eficaz que la explotación por otros - correspondiente a la sociedad industrial - dado que se acompaña de un sentimiento ilusorio de libertad). En línea con ello asigna a la organización social contemporánea una dimensión inherente de violencia así como también destaca la ausencia de creencias que, con algún grado de estabilidad, otorguen sentido a la experiencia individual y colectiva (*desnarrativización del mundo*). Tal sociedad de rendimiento, también denominada por el autor “sociedad del cansancio” en función de su impacto en la subjetividad: agotamiento en situación de aislamiento o, en palabras del autor, “El cansancio de la sociedad de rendimiento es un cansancio a solas (...), que aísla y divide” (2012:46), tiene como consecuencia asimismo – en la medida en que el ser humano se convierte en una “máquina de rendimiento” la dependencia de sustancias que posibiliten – precisamente – maximizar el rendimiento. Desde este lugar, que – a diferencia de las miradas psicologistas que sitúan en el plano individual las razones del padecimiento subjetivo – enfoca las variables sociales estructurales que fijan las coordenadas en las que se despliega la experiencia vital tanto de sujetos como de grupos, proponemos el abordaje de las situaciones de urgencia subjetiva, en particular autolesiones e ideación y comportamiento suicida en las adolescencias.

Ya en 1897, Durkheim estableció que el suicidio *debe depender necesariamente* de causas sociales, vinculándolo a la desintegración de los grupos sociales que los individuos integran; más contemporáneamente, en la misma dirección, múltiples voces inscriben el malestar subjetivo en el contexto de una fragilización – si

no rotura - del lazo social. Si la idea de lazo remite a la de red o trama... ¿qué implica para las nuevas generaciones el debilitamiento de ese “tejido” de sostén? ¿Qué otra cosa sino una caída al vacío?

Por qué la escuela? Las instituciones educativas, instituciones sociales de pasaje obligatorio, constituyen, luego de la institución familiar, el lugar privilegiado de encuentro entre generaciones cuya misión fundamental es – ni más ni menos que - la transmisión de la cultura. En tiempos de hiperproductividad, (a la que se ven sometidos también niños/as y adolescentes cuyas agendas semanales están casi tan plagadas de actividades como las de los/as adultos) y con salarios que exigen múltiples inserciones laborales parentales para llegar al mínimo de subsistencia, no resulta infrecuente que los adolescentes transcurran en la escuela más tiempo que el que comparten con sus progenitores ... ¿dónde entonces – si no allí – se expresaría su malestar? Surge, en consecuencia, el interrogante que unifica las demandas de formación que tantos/as docentes dirigen a la universidad en pos de procurar herramientas que les permitan acompañar a sus estudiantes en el difícil tránsito a que se ven compelidos... **¿qué puede hacer la escuela ante tanto malestar?** Claro está que - tratándose de prácticas educativas – no es sólo de los padecimientos de los/as estudiantes de que se trata... En ese sentido, poder “ayudar” a tramitar el malestar implica tematizar las formas / modalidades propias de habérselas con él.

En función de ello, la propuesta de formación difiere de los formatos tradicionales de curso/ capacitación, en la medida en que se propone – no la transmisión de unos determinados conocimientos que obrarían en poder de los docentes – sino la problematización de las variables que, en tanto claves de la época, estructuran los tránsitos por la adolescencia en la actualidad, pero también moldean las experiencias de maternar / paternar / educar y, en última instancia la vida social toda. A ese respecto, recuperamos la definición de la formación permanente de Paulo Freire quien la postulaba como la *práctica de analizar la práctica*. Si pretendemos entonces que las escuelas estén a la altura de la “misión” a la que Freud se refería en el texto seleccionado como epígrafe, resulta indispensable poner tanto la subjetividad docente como la organización institucional en escena, es decir, analizar los modos en que tanto sujetos como instituciones se posicionan ante el malestar que – tal como Freud (1929) lo estableciera - resulta condición inherente a la vida social y, en particular, ante las formas específicas de expresión que ese padecimiento asume en las adolescencias actuales, problematizando los modos de implicación de la organización y de los/as adultos que allí intervienen.

Objetivos

Objetivo General: Ofrecer un espacio de formación para docentes de nivel medio que, a partir del diálogo y reflexión colectiva sobre las expresiones de las crisis adolescentes en el ámbito escolar promueva la revisión de las prácticas institucionales y el diseño de estrategias de intervención superadoras de las actuales.

Objetivos específicos

- Caracterizar las marcas epocales que estructuran los tránsitos por la adolescencia en la actualidad.
- Problematizar el lugar del cuerpo y la materialidad en las adolescencias actuales.
- Tematizar las formas que asume el malestar psíquico en la contemporaneidad y los modos singulares de tramitarlo.
- Problematizar la tensión entre los recursos disponibles y las demandas dirigidas a las instituciones educativas.
- Analizar y valorar intervenciones y protocolos institucionales ante situaciones de urgencia subjetiva en adolescentes, en clave de “soluciones intentadas”.
- Diseñar estrategias que – involucrando equipos y desde la corresponsabilidad - propicien la generación de espacios de sostén para los/ adolescentes en situación de vulnerabilidad, propiciando la efectivización del rol de la escuela como “factor protector”.

Programa

Módulo 1. Sobre la contemporaneidad: de la sociedad disciplinaria a la sociedad del rendimiento.

Las transformaciones de la cuestión social. Notas sobre el capitalismo posindustrial.

Actualidad del malestar en la cultura. De la lógica del conflicto a la lógica de la insuficiencia.

Sobre la desmaterialización de la experiencia: ¿qué lugar para el cuerpo?

Sobre las redes que no hacen trama. Pandemia, y después...

Módulo 2. Sobre las adolescencias actuales: “No sentía nada y entonces me corté.”

Sobre el sujeto: la alienación constitutiva.

Adolescencias de ayer y de hoy. Sobre la ruptura generacional.

De causas y efectos: el modelo freudiano de las series complementarias. Trauma y duelos adolescentes.

El cuerpo como superficie de escritura de lo traumático. El suicidio o “desaparecer de sí”.

Módulo 3. Sobre las escuelas: “Ustedes no me están cuidando, están haciendo su trabajo”.

Políticas públicas e instituciones: “Del dicho al hecho...”

Escuelas y familias: historia de un desencuentro. La escuela hoy... ¿para qué?

¿Qué hacer con el malestar? Soluciones intentadas: de la Resolución 1550 al Acuerdo 717 (CPE).

Contra los protocolos: Clínica ampliada, implicación y corresponsabilidad.

Calendario de actividades

Primer encuentro: Viernes 25/9/26 (de 18 a 21 hs.). - Sábado 26/9/2026 (de 09 a 13 hs.).-

Segundo encuentro: Viernes 30/10/26 (de 18 a 21 hs.) – Sábado 31/10/26 (de 09 a 13 hs.).-

Entre el primer y segundo encuentro tendrán lugar dos foros y un encuentro en el aula virtual UNPABimodal.

Entrega de trabajo final (requisito para la certificación “con evaluación aprobada”): 16/11/26.-

Cierre: Viernes 20/11/26 (de 18 a 20 hs.) - Aula virtual UNPABimodal.

Bibliografía

Doltó, F. (1990): La causa de los adolescentes. El verdadero lenguaje para dialogar con los jóvenes. México, Seix Barral.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019): El suicidio en la adolescencia. Situación en la Argentina. Buenos Aires, Argentina: UNICEF

Freud, S. (1991): 23° Conferencia: Los caminos de la formación de síntoma. En *Conferencias de introducción al psicoanálisis (1916-17)*. Obras completas Vol. XVI. Buenos Aires: Amorrortu

- (1991): “Sobre la psicología del colegial” Obras completas, Vol. XIII. Buenos Aires, Amorrortu

- (1992): *El malestar en la cultura*. Obras Completas Vol. XXI. Buenos Aires: Amorrortu.

Han, Byung-Chul (2012): La sociedad del cansancio. Herder, Barcelona.

Korinfeld, D. (2025): Suicidios en la adolescencia: un analizador de la época. Revista Actualidad Psicológica AÑO L - N° 555 – Pag-6/9.

- (2017): “Urgencias subjetivas de niños y adolescentes: ¿estamos preparados? Un enfoque desde la salud mental comunitaria” en Niños dispersos, aburridos, solos. Nuevos contextos. El rol del adulto hoy. Andrea Kaplan y Mariana Sanmartín (Comps.). Buenos Aires. Noveduc.

Korinfeld, D. y Levy, D. (2024) Autolesiones y situaciones de suicidio en adolescentes. Una perspectiva clínica ampliada. Herramientas para intervenir desde las instituciones. Buenos Aires: Noveduc.

Le Breton, D. (2016): Desaparecer de sí. Una tentación contemporánea. Buenos Aires: Ed. Siruela.

Mead, M. (1971): Cultura y compromiso. Estudio sobre la ruptura generacional. Buenos Aires, Granica

Ministerio de Salud - DEIS (2026): Indicadores seleccionados de salud para población de 10 a 19 años. Argentina – año 2024 (Boletín 175)