



Plan de trabajo para ayudantías rentadas para la Extensión y la Vinculación- Ciclo Académico 2026

Nombre del Proyecto: Taller de Olimpiadas de Matemática 2025 (Resolución 449/25-R-UNPA Expediente 0110.625/2025-UACO)

Director del Proyecto: Mg. Claudio Alejandro Fernández

Directora de 2 (dos) ayudantías Rentadas: Esp. Nahuin, Karina Vanesa

Ayudantes rentados solicitados: 2(dos)

Perfil del Estudiante:

Estudiantes avanzados de la carrera Profesorado en Matemática (049) de la Unidad Académica Caleta Olivia.

Contexto:

1. Marco Institucional y Crecimiento de la Actividad Olimpiadas de Matemática

La incorporación de las Olimpiadas Provinciales de Matemáticas en el calendario del Consejo de Educación de Santa Cruz y su posterior articulación con el Certamen Nacional organizado por la OMA, ha generado un incremento significativo en la participación de estudiantes y docentes de los diferentes niveles. Este auge no solo evidencia un mayor interés por la disciplina, sino que ha trascendido el currículum provincial, fomentando un espacio de interacción formativa y de "juego" en la resolución de problemas, lo que redundará en un notable crecimiento en el manejo de la matemática por parte de los jóvenes. En respuesta a esta trayectoria exitosa y coherente con su rol de formación docente y organización de certámenes previos, la Universidad se compromete a generar la presente propuesta. Esta acción es fundamental para dar continuidad a este espacio de trabajo y colaboración, alineándose con el desafío común de la provincia de mejorar la formación de sus estudiantes.

2. Fundamento y Relevancia de las Olimpiadas Matemáticas

Las competencias de Olimpiadas de Matemáticas, con resonancia internacional desde el siglo XX, representan un crucial desafío intelectual que estimula el ingenio, la creatividad y la intuición, superando el carácter rutinario de los ejercicios escolares. Aunque se resuelven con matemática elemental, no se limitan a la abstracción teórica, promoviendo en su lugar la invención y el desarrollo intuitivo para abordar problemas complejos. Estas competencias, iniciadas en Hungría en 1894 para estudiantes de enseñanza media con el fin de desarrollar la capacidad de resolución de problemas, han contado históricamente con la participación de la comunidad matemática, impulsando el crecimiento del universo matemático en métodos y teorías, y manteniendo actualizados los currículos escolares a nivel mundial. El Consejo de Educación Provincial, reconociendo el impacto positivo de esta metodología en la educación matemática, avala esta propuesta como garantía para la continuidad de la implementación de certámenes, talleres y seminarios de capacitación docente.

3. Articulación Universitaria y Objetivos Estratégicos

La Universidad Nacional de la Patagonia Austral, en cumplimiento de sus estrategias institucionales, se ha propuesto incrementar la articulación con los distintos niveles educativos para facilitar la mejora en los procesos de aprendizaje y la posterior incorporación de los estudiantes al nivel superior o al mercado laboral. Este plan de trabajo se enmarca en acciones concretas que buscan vincular la Universidad con instituciones educativas y organismos de su zona de influencia, concibiéndola como un instrumento útil para contribuir al desarrollo regional al atender requerimientos sociales y del sector productivo. En este sentido, el proyecto se constituye como una consecuencia natural y de plena relación con la Olimpiada Provincial de Matemática, buscando propiciar la igualdad de oportunidades de acceso a estudios superiores y, de manera general, mejorar la calidad de la enseñanza y la capacitación, a través de la formación de los recursos humanos existentes.

Actividades y que desarrollar por cada ayudante en conjunto con los integrantes del proyecto:

Las siguientes actividades serán ejecutadas por cada ayudante en colaboración directa con los integrantes del equipo del proyecto:

- **Análisis Didáctico de Problemas:** Realizar el estudio y análisis didáctico de las situaciones problemáticas propuestas en las instancias de la Olimpiada Matemática Argentina (OMA) y los talleres semanales.
- **Organización de Talleres Semanales:** Planificar, estructurar y organizar la realización de los talleres semanales de entrenamiento para las Olimpiadas de Matemática, diferenciados por nivel de competencia.
- **Seguimiento y Retroalimentación (Reuniones de Equipo):** Participar activamente en reuniones periódicas de equipo destinadas a evaluar el progreso de las actividades, recibir retroalimentación específica e implementar las modificaciones necesarias para optimizar el desarrollo del proyecto.
- **Coordinación de Instancias Evaluativas:** Colaborar en la coordinación, organización y monitoreo de las distintas instancias de examen y evaluación que formen parte del proceso de entrenamiento, establecido por el Calendario de Olimpiadas Matemática Argentina.
- **Elaboración y Dictado de Taller de Inducción Docente:** Participar en la elaboración y posterior dictado de un Taller de Inducción dirigido a docentes de nivel primario y secundario de la Zona Norte de Santa Cruz.
- **Formación Continua y Capacitación:** Asistir a capacitaciones, cursos o seminarios pertinentes y referidos a la temática de las Olimpiadas de Matemática y la enseñanza de la resolución de problemas.

Además de las tareas principales, los dos ayudantes rentados deberán asumir las siguientes responsabilidades complementarias:

- Soporte Integral al Proyecto: Colaborar activamente en todas las actividades y requerimientos específicos que sean determinados por la Dirección del Proyecto.
- Apoyo a las Instancias OMA: Brindar soporte en las actividades logísticas y académicas definidas por el Calendario de la Olimpiada Matemática Argentina (OMA) en sus diferentes fases.
- Colaboración en Capacitación y Talleres: Participar en la organización y ejecución de los talleres de entrenamiento y las jornadas de capacitación dirigidos tanto a estudiantes como a docentes de los niveles primario y secundario.
- Promoción y Vinculación Comunitaria: Promover la participación de la comunidad en el proyecto, facilitando la incorporación de voluntarios y estableciendo canales de comunicación efectivos (priorizando el uso de la comunidad virtual) para la recepción continua de sugerencias y comentarios pertinentes al desarrollo del proyecto.

Evaluación y seguimiento de las actividades de cada ayudantía:

El proceso de evaluación de las ayudantías será **continuo y procesual**, buscando asegurar la calidad y el cumplimiento de los objetivos del proyecto.

Monitoreo y Documentación

Todas las actividades asignadas serán monitoreadas constantemente por la Directora de la Ayudantía. Una vez finalizada cada tarea o actividad significativa, el ayudante deberá presentar un informe detallado con el propósito de mantener un registro documental (memoria) de lo ejecutado y los resultados obtenidos.

Criterios de Seguimiento

La evaluación se centrará en los siguientes criterios fundamentales para el éxito del proyecto y el desarrollo profesional del ayudante:

Criterio	Descripción
1. Cumplimiento y Calidad de Tareas	Se valorará la eficiencia del ayudante en la ejecución de las tareas asignadas, incluyendo el cumplimiento de plazos y la calidad técnica y formal del trabajo entregado.
2. Participación y Compromiso	Se evaluará la participación proactiva y el compromiso en las reuniones de equipo, presentando avances de forma clara, proponiendo soluciones y colaborando en la resolución de dudas e inquietudes del proyecto.

Criterio	Descripción
3. Desarrollo de Competencias Técnicas	Se medirá el nivel de aprendizaje y la aplicación efectiva de conocimientos específicos, como la elaboración de planificaciones, y el análisis a priori y a posteriori de situaciones problemáticas.
4. Actitud y Trabajo en Equipo	Se evaluará el comportamiento, la disposición, la ética y la actitud colaborativa del ayudante durante las actividades del proyecto y en el espacio de trabajo, valorando su contribución al ambiente de equipo.
5. Comunicación y Retroalimentación	Se considerará la capacidad del ayudante para comunicarse de manera efectiva con todos los integrantes del proyecto, demostrando disposición tanto para recibir como para proporcionar feedback constructivo.

Además, se pedirá al ayudante la presentación de lo realizado en la ayudantía en alguno de los eventos y/o Congresos organizados por la Escuela de Ciencia Básicas y Naturales u otros eventos a nivel regional y nacional.

Se requiere la asistencia como mínimo de tres (3) días semanales.

Cantidad de horas: 10 horas semanales