

Propuesta de Gestión  
Unidad Académica Caleta Olivia  
Escuela de Trabajo Social  
Director Ignacio Aranciaga  
Lista Celeste

En el marco de la elección de autoridades, en el ámbito de la UACO, se proponen estas líneas de acción para la gestión fundadas en la continua interpelación sobre recorrido realizado desde los inicios de la actividad académica y curricular en el contexto de desarrollo de la carrera Licenciatura en Trabajo Social.

¿Por qué una Escuela de Trabajo Social para la UNPA-UACO?

Porque nos permitirá contar con un espacio común en el que concertar políticas académicas, compartiendo experiencias, favoreciendo el trabajo conjunto, la organización de actividades compartidas, la cooperación de los docentes y estudiantes.

Porque favorecerá a la identificación y pertenencia de los estudiantes con su pertenencia en la universidad quienes podrán no solo elegir a quienes las dirigirán sino integrar conjuntamente con los docentes el Comité Asesor para resolver en materia de problemáticas académicas específicas y propiciar las ventajas que se estimen pertinentes para mejorar el desarrollo de la Licenciatura en Trabajo Social en la Unidad Académica Caleta Olivia y en la Universidad.

Porque se constituirá en un espacio de intervención política para discutir, reflexionar, promover, proponer y decidir los lineamientos a seguir en la gestión de la Escuela.

Porque será un espacio de escucha y diálogo donde intervengan todos los actores que participan en la formación profesional de la Licenciatura en Trabajo Social.

¿ Cuáles son las potencialidades que la Bimodalidad otorga a la Licenciatura en Trabajo Social de la UNPA-UACO?

La Carrera, creada en el año 2008, incorpora como innovación curricular el desarrollo de estrategias institucionales y pedagógicas mediadas por las

tecnologías de la información y comunicación(TIC). Estas estrategias configuran el Sistema Bimodal de la UNPA.

Este sistema posee una estructura epistemológica de organización y gestión del conocimiento que media los procesos de enseñanza y aprendizaje con tecnologías y que posee como objetivo fundamental brindar una educación flexible, asíncrona y ubicua a partir de tres componentes interrelacionados:

- i) la función pedagógica, que abarca las situaciones de enseñanza, los materiales didácticos, la tutoría, las relaciones entre los actores del proceso;
- ii) la tecnología apropiada a la misma, aportando las herramientas seleccionadas en conexión con el modelo pedagógico elegido; y
- iii) el aspecto organizacional, que incluye la organización del modelo, la administración, y la gestión del mismo.

Esta interrelación posibilita el desarrollo de experiencias pedagógicas innovadoras que flexibilizan las exigencias de presencialidad en los trayectos académicos encuadrados en estándares y establecen graduaciones en el avance de propuestas pedagógicas hacia la modalidad de educación a distancia que marcan el tránsito hacia la bimodalidad de espacios curriculares conteniendo especificaciones básicas en cuatro ejes estructurales: relación docente - alumno y entre alumnos, materiales curriculares de estudio y otros recursos, estrategia comunicacional y formas de evaluación y acreditación. Ante lo expuesto estas características que son generales de la Educación a Distancia no deben estar exenta a la posibilidad de la formación de los trabajadores sociales. No hay fundamentos epistemológicos, teóricos, metodológicos, operativos, técnicos ni ético-políticos que justifiquen la imposibilidad de desarrollar esta modalidad para la disciplina del Trabajo Social. Las resistencias están basadas en el desconocimiento de la modalidad, la falta de incentivos de las instituciones de Educación Superior en generar iniciativas que impliquen prácticas en lugares diferentes de las sedes de las sedes, la carencia de profesionales disciplinares capacitados en Educación a Distancia

con lo que no se genera masa crítica alrededor de la temática. Las oportunidades de aprendizaje que brinda la modalidad para los trabajadores sociales es sustancial dado que: los entornos virtuales propician las relaciones entre los actores involucrados mediante herramientas que dan lugar a la palabra, a los intercambios, a la indagación sobre fuentes de información, al reconocimiento de problemáticas propias de las regiones en la que cada estudiante y profesor vive permitiendo generar instancias colaborativa de desarrollo profesional, a la escritura reflexiva como código clave para la construcción del conocimiento.

La educación a distancia reconfigura las interacciones entre profesor y estudiantes y entre estudiantes entre sí. Las interacciones didácticas plantean todo un desafío... pasar del aula con tiza y pizarrón ... a Entorno Virtuales de Aprendizaje con diferentes usos de las TIC.

Los diferentes diseños educativos, la administración de prácticas pedagógicas, la elaboración de materiales y los procesos evaluativos innovativos, recrean nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.

Claramente los profesores y estudiantes que se encuentran a través de comunicaciones remotas sincrónicas y asincrónicas requieren de ciertas capacidades y competencias para enriquecer las interacciones académicas. Las mismas les demandan nuevos saberes y habilidades comunicacionales, además del uso de recursos tecnológicos y el establecimiento de nuevos contratos pedagógicos sobre la enseñanza y aprendizaje, generando condiciones diferentes gracias a las heterogéneas condiciones socio- culturales que se pueden ver involucradas.

El sistema de Educación a Distancia atraviesa las prácticas de la Universidad a partir de las oportunidades que las TIC ofrecen tanto para la gestión curricular como para la gestión administrativa; de manera tal que permita ampliar los tiempos disponibles para la formación de los alumnos y potenciar la relación con los docente, al mismo tiempo que se pueda reflexionar sobre las propias prácticas y proponer diferentes proyectos pedagógicos innovadores; teniendo como premisa el fortalecimiento de los cuerpos académicos y la articulación de profesionales del más alto nivel con los jóvenes que se inician en el mundo

científico.

### Aproximación diagnóstica de la Implementación de la Carrera 2008-2014

La Licenciatura en Trabajo Social plantea tres ejes específicos diferenciados en la formación básica, metodológica y específica. Esta última contempla un espacio longitudinal a toda la trama de la malla curricular dedicado a la integración teórica-práctica y a garantizar que la práctica se caracterice por ser el ámbito de aplicación de los conocimientos teóricos metodológicos.

En la formación profesional de la UNPA se viene trabajando sobre el logro de procesos de mayor autonomía académica, de pensarnos como profesionales para el ejercicio en las manifestaciones de la cuestión social a través de proyectos curriculares con énfasis en la formación teórica y metodológica, generando espacios académicos para la elaboración de diagnósticos, proyectos y acciones en articulación con actores de la sociedad y el Estado.

El panorama actual de la carrera de Trabajo Social en la UNPA es de una gran cantidad de estudiantes, que conlleva a una escasa relación profesor-estudiante. El docente en el Entorno Virtual de Aprendizaje tiene que repartir su tiempo, atención y energía entre todos sus estudiantes, lo que le impide establecer una relación más cercana y personal que le permita conocer al estudiante y atender su propio estilo y ritmo de aprendizaje.

“Al principio me anoté en la Universidad para ver como era y siempre me había gustado Trabajo Social. Cuando arrancó me tuve que organizar con mi bebé y mis ocupaciones porque sino no llegaba con todo. Pensé que por ser virtual iba a ser fácil pero tengo que sentarme varias horas por día en la compu, decidí levantarme más temprano para llegar con todo” (extraído de una entrevista realizada a una estudiante de Pico Truncado)

Las dificultades en la transición del Nivel Medio al Superior muestran que el estudiante necesita contar (o en su caso desarrollar si no los posee) con mecanismos de adaptación para responder a las nuevas exigencias que la enseñanza y el aprendizaje en la Universidad le plantea, y es entonces cuando se vuelve importante reestructurar el Programa de Acceso y Permanencia hacia estrategias pedagógicas para estudiantes que realizan sus aprendizajes mediados por tecnologías y que le permitan sortear con éxito

las adversidades y comiencen a generar comunidades de estudio y pertenencia a la Universidad, que entre otras cosas, promuevan en el estudiante hábitos y actitudes favorables hacia el estudio y el reconocimiento del otro a través del trabajo en conjunto.

Esta propuesta hace referencia a la necesidad de acompañar al estudiante en el desarrollo de una metodología de estudio y de trabajo, ofrecerle apoyo y supervisión en temas de mayor dificultad en las diversas asignaturas, especialmente en las de formación específica disciplinar donde fueron detectados los problemas, crear un clima de confianza entre docentes y estudiantes que permita tener un acercamiento y comprensión de las dificultades que afronta en relación con su adaptación al ambiente universitario y al ámbito profesional.

Luego de seis años del comienzo de la implementación de la Licenciatura en Trabajo Social, que marcan algunas cuestiones sobre las que se debe seguir trabajando y que compartimos con ustedes.

- Existe un escasez llamativa de trabajadores sociales en el dictado de los espacios curriculares disciplinares propiamente dichos (Taller de Integración I al VIII Práctica I a IV, Fundamentos y Construcción Histórica del Trabajo Social, Instrumentos de Intervención I y II, Teoría de la Intervención Social, Planificación I y II Seminario de Tesina) y sus dedicaciones a la docencia son mínimas. Deberá darse prioridad a los egresados de la UNPA como política de designación de recursos docentes.
- Salvo una excepción en los otros espacios curriculares hay una carencia de Trabajadores Sociales en su dictado, condición que será necesaria mejorar para las proximas designaciones dado que la pertenencia al Campo Disciplinar favorece al logro de los objetivos del Plan de Estudios. En este sentido será una política comenzar a incorporar a los egresados de la UNPA en estos espacios para que se vayan formando con los profesores que se encuentran en el mismo
- El nivel de deserción, de rendimiento académico, de ritmo académico, de las condiciones tecnológicas de aprendizaje son preocupantes y se debe ser trabajando sobre ello.
- Número no adecuado según el modelo educativo propuesto en la relación estudiante-docente y coordinador alumno no presencial con estudiantes.

- Carencia de profesores universitarios con formación docente en la inclusión de TIC para la enseñanza para atender adecuadamente las necesidades de aprendizaje del estudiantado.
- La Carrera de Trabajo Social presenta una estructura curricular con gran cantidad de espacios obligatorios (39 materias) y pocos optativos (4 materias). Estos últimos se encuentran al final de la carrera (últimos dos cuatrimestres), con mayor posibilidad de articularse con la elaboración de la tesina que con las inclinaciones iniciales de cada estudiante.
- La secuencia de correlaciones es bastante cerrada. Fuera de las 5 materias del primer cuatrimestre, sólo 8 materias pueden cursarse sin depender de la aprobación previa de otras (entre esas 8, se encuentran los seminarios optativos) y 30 tienen correlación con materias de cuatrimestres anteriores. Eso significa que el plan de estudios puede obstaculizar sensiblemente a quienes no aprueban en tiempo y forma algunas de las materias troncales.
- La materia de la cual dependen mayor cantidad de correlaciones es Introducción a las Ciencias Sociales (1783), correlativa de 13 materias posteriores (casi un tercio del Plan de Estudios). Le sigue en relevancia Introducción al Conocimiento Científico (1107), de la cual dependen 12 materias posteriores.
- Las dos materias mencionadas encabezan dos secuencias troncales cuyas correlaciones no se articulan y podrían cursarse de manera totalmente independiente una de otra:
- Introducción al Conocimiento Científico (1107) y sus correlativas sobre Epistemología e Investigación (1786-1791-1796) son la puerta de entrada a las Prácticas (1794-1800-1810-1815), las Planificaciones (1795-1801) y las Intervenciones (1802-1807-1813).
- Introducción a las Ciencias Sociales (1783), a través de su correlativa Sociología (1438), abre la puerta de las Políticas (1064-1797-1803-1808-1812). Al mismo tiempo, es imprescindible su aprobación para ingresar a la rama de las Integraciones (1782-1784-1789-1793-1799-1805-1809-1814-1818), que se independiza rápidamente con correlaciones propias.
- En una estructura de correlaciones tan cerradas, llama la atención la escasa articulación de algunas materias con las demás. Análisis y producción del discurso (0901), Economía (1787) y Ciencia, Universidad y Sociedad (1108) se cursan tempranamente pero no tienen correlaciones posteriores.

- En líneas generales, se observa una estructura de correlatividades que deja poco margen de autonomía a cada estudiante, tanto para escoger según sus intereses como para decidir qué materias priorizar en cada cuatrimestre. El desgranamiento en algún tramo de la carrera ha de implicar, seguramente, una difícil reinserción posterior.

#### Desarrollo académico de los estudiantes de Trabajo Social 2008-2014

El objetivo de este apartado es a partir de los datos comenzar a mostrar ciertas preocupaciones en el desarrollo de la implementación curricular vinculados a indicadores de trayectorias de los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social de la UNPA.

Tabla N ° 1 Inscripciones estudiantes UNPA-Lic en Trabajo Social

Cantidad de Ingresantes	AÑO ACADEMICO							
UNIDAD ACADEMICA	2008	2009	2010	2011	2012	2013		2014
UACO	145	116	100	131	150	111		113
UARG	166	97	80	60	73	60		57
UART	48	45	145	140	72	68		131
UASJ	80	99	91	64	66	80		60
<b>Total Resultado</b>	<b>439</b>	<b>357</b>	<b>416</b>	<b>395</b>	<b>361</b>	<b>319</b>		<b>361</b>

Fuente: SIU-GUARANI. Sistema de Información Universitaria

Por otro lado es significativo los indicadores que nos aportan las reinscripciones, esto es los estudiantes que luego del primer año continúan sus estudios universitarios y siguen proyectando su formación profesional en la carrera con la modalidad presencial o el sistema educativo bimodal.

Cantidad de Reinscriptos	AÑO						
UNIDAD	2009	2010	2011	2012	2013		2014

ACADEMICA						
UACO	37	74	74	83	77	86
UARG	85	116	132	121	117	109
UART	18	22	42	44	33	48
UASJ	19	33	42	45	41	55
<b>Total Resultado</b>	<b>159</b>	<b>245</b>	<b>290</b>	<b>293</b>	<b>268</b>	<b>298</b>

La preocupación está centrada en mejorar la permanencia y egreso de los estudiantes que se ve reflejado en las reinscripciones que en la modalidad no presencial se vienen generando, en buscar instancias de superación de esos valores y generar estrategias pedagógicas que colabore a revertir esta situación y la mejora en el desempeño académico de los estudiantes en la bimodalidad. Una de las alternativas que propone para los próximos años de gestión es la creación de Encuentros Presenciales Intensivos de Trabajo Social que posibiliten acercamientos diferenciados a la carrera y permita al estudiante la instancia de los encuentros como escenarios posibles de constitución de un sujeto estudiante individual y colectivo.

#### Incorporación y Designación de Docentes

La incorporación y designación de docente ha sido durante este período una preocupación constante y los espacios curriculares en ocasiones no fueron cubiertos en tiempo y forma. El artículo 9 del Estatuto de la UNPA dice en su segundo párrafo lo siguiente:

*“Los Departamentos se encargan de las políticas de incorporación del personal académico según las necesidades de las carreras que planteen los Programas de Formación de Grado o Escuelas...”*

En este sentido si bien es responsabilidad del Departamento llevar a delante la incorporación de los docentes desde la Dirección se propone que en conjunto con el Consejo Asesor se generen instancias evaluativas, propositivas y se eleven notas para que sean puestas a consideración al Consejo de Unidad de la UACO para que el mismo como máxima autoridad de la Unidad Académica instrumente los medios necesarios para la designación de docentes y que los estudiantes puedan cursar las asignaturas en tiempo y forma.

#### Lineamientos de Gestión Dirección de la Escuela de Trabajo Social

La gestión de la Escuela de Trabajo Social se basará en los siguientes lineamientos:



1. Establecer un proceso para el Análisis y Evaluación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social
2. Fortalecer acciones que aseguren igualdad de oportunidades en el acceso, permanencia y egreso de la Escuela de Trabajo Social de la UNPA-UACO, articulando con el Nivel Medio, evitando la deserción estudiantil y habilitando los recursos necesarios para ser capaces de atender a las nuevas condiciones sociales que se propician tanto a partir de la Secundaria Obligatoria como de las políticas públicas a nivel nacional, provincial o municipal.
3. Ampliar las acciones de formación continua y abierta a distintos sectores sociales y comunidad académica de la UACO pero haciendo especial énfasis en alternativas de crecimiento profesional para los egresados y áreas académicas de la UNPA fortaleciendo oportunidades de perfeccionamiento en la región.
4. Promover el acceso a la máxima formación de nuestros docentes, consolidando sus grupos de investigación y docencia para su posicionamiento referencial en el sistema científico.
5. Contribuir a la articulación entre el Estado, el Consejo Profesional de Graduados en Trabajo Social de la Provincia de Santa Cruz, otros Colegios Profesionales y la Escuela de Trabajo Social de la UACO en el análisis, propuestas y transformación de legislaciones, condiciones laborales.
6. Consolidar el vínculo con los organismos e instituciones públicos tendientes a la intervención profesional de la Escuela de Trabajo Social en las manifestaciones de la cuestión social desde una perspectiva de derechos
7. Consolidar los grupos de docentes para las prácticas de formación profesional territoriales con pertinencia y criterios de inclusión, promoviendo la vinculación interinstitucional y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
8. Consolidar la cooperación académica promoviendo la formación de redes disciplinarias y de otras organizadas en torno a problemáticas, la movilidad de alumnos, docentes-investigadores y personal técnico, las titulaciones conjuntas y el reconocimiento de trayectos académicos.

9. Planificar la gestión universitaria con criterios estratégicos, alentando la participación en la toma de decisiones, asegurando la integración institucional, la transparencia en los procesos administrativos, la imparcialidad en la valoración académica y el acceso público a la información.
10. Participar de la construcción de un sistema de comunicación que garantice la pluralidad de voces y el acceso a los medios de comunicación de todos los sectores de la sociedad y dentro de la comunidad universitaria y ampliar acciones de comunicación interna que permitan a la comunidad universitaria estar al tanto de manera continua y permanente de las noticias relevantes y relacionadas con las acciones institucionales mejorando los canales para la participación activa de la Escuela de Trabajo Social en la difusión de sus actividades en el marco de los diferentes medios comunicacionales que la UNPA sostiene en la región.
11. Potenciar la política editorial, habilitando diferentes espacios y modalidades de publicación, publicidad de los trabajos producidos Sistematizando las experiencias y promover la publicación anual de los resultados de las tesis proyectos y programas de Extensión, Investigación y Docencia.

### Programas que dan sustentos a los lineamientos

#### 1. Programa de Análisis y Evaluación del Plan de Estudios

- Revisar la concepción de Plan de estudios, la concepción de Trabajo Social, las directrices teóricas y la estructura de Núcleos de Formación y disciplinas.
- Revisión del perfil profesional y los alcances del título propuestos
- Crear la Comisión de Seguimiento y Evaluación del Plan de Estudios en conjunto con las otras Escuelas de Trabajo Social de la UNPA y con la participación del estudiantado de todas las sedes y el Consejo Profesional de Graduados de Trabajo Social de la Provincia de Santa Cruz

#### 2 Programa de articulación con nivel medio y vinculación académica

- Generar un programa de Acceso y Permanencia para los estudiantes de Trabajo Social que contemple sus necesidades específicas.
- Continuar con la Expo Carreras y extenderla a localidades de influencia de la

UACO.

### 3. Programa de Formación Continua en Trabajo Social:

- Generar políticas de cooperación con la Maestría en Trabajo Social de la UNPSJB (Sede Comodoro Rivadavia)
- Continuar con la realización de Congresos u Encuentros Anuales. Está proyectado para octubre del 2014 el Encuentro Regional FAUATS de la Patagonia y para agosto del 2015 el Encuentro Nacional de FAUATS en Comodoro Rivadavia
- Analizar la posibilidad de la implementación de un Ciclo Complementario Común para los profesionales que estén ejerciendo y que hayan estudiado en el Sistema de Educación Superior No Universitaria.
- Asistencia técnica y capacitación a los equipos profesionales de las instituciones y organismos de la comunidad con los cuales se establezcan convenios de cooperación mutua.

### 4. Programa de Fortalecimiento de Capacidades de Producción Académica

- Incentivar a la producción académica de los estudiantes en los diferentes Congresos y jornadas nacionales e internacionales de la disciplina. Fue destacada la participación de los estudiantes en los Congresos de Tandil y Córdoba.
- Iniciar la publicación de artículos libros experiencias de formación académica y la producción de los estudiantes de sus experiencias de formación profesionales.
- Socializar las tesis de formación de grado producidas por los estudiantes de Trabajo Social.

### 5. Programa de Promoción del Egreso

- Establecer estrategias de apoyo al egreso de la formación de grado y contactar a los/as estudiantes para indagar acerca de los factores de rezago académico y elaborar estrategias de intervención pedagógica que favorezcan la conclusión de la carrera.
- Establecer un sistema de consultorías específicas con los tutores de las tesis de formación de grado a fin de promover la producción de las mismas por parte del estudiantado.

### 6. Programa de Movilidad Estudiantil

- Establecer mecanismos de Cooperación Académica con otras Sedes de la UNPA y de la Patagonia Austral para la movilidad de estudiantes y el reconocimiento de los espacios curriculares que acrediten en otras instituciones.
- Consolidar la recepción de docentes y estudiantes de Trabajo Social nacionales y extranjeros.

#### 7. Programa de Vinculación y Cooperación Institucional

- Consolidar el Espacio de la Regional Patagónica FAUATS con la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco y la Universidad Nacional de Comahue.
- Participar en los Consejos y Federaciones Nacionales e Internacionales.
- Continuar con la participación en la Federación Argentina de Unidades Académicas de Trabajo Social de la cual se logró la afiliación en el 2007, en el 2011 se ejerció la Secretaría y a partir del 2013 la Presidencia.
- Incorporarnos al Consejo de Decanos de Facultades de Ciencias Sociales y Humanas desde donde se están gestionando diferentes programas académicos de investigación y extensión.

#### 8. Programa de Comunicación Escuela de Trabajo Sociales

- Estructuración del espacio de la Escuela en la web <http://www.uaco.unpa.edu.ar/>
- Generación de un Boletín de novedades institucionales
- Creación de espacios en Redes Sociales de la Escuela de Trabajo Social.

Es una propuesta abierta a la participación y discusión de los diferentes actores que componen la Escuela de Trabajo Social. Vamos por lo que falta.

Mg. Ignacio Aranciaga  
Caleta Olivia, octubre 2014