



RIO GALLEGOS, 05 MAR. 1992

VISTO:

El expediente nro.10.087-UFGPA-91 ; y

CONSIDERANDO:

Que en el expediente de referencia obran los antecedentes y el texto de la Resolución nro.070/91 de este Consejo Superior Provisorio mediante el cual se crea la carrera de Profesorado en Ciencias de la Educación, se establece el título, se determinan los objetivos, las incumbencias y el perfil profesional y se aprueba el plan de estudios;

Que ha sido elaborada una propuesta de mejoramiento del plan de estudios ;

Que en dicha propuesta se han incorporado también criterios tomados del asesoramiento practicado por personal técnico de la Dirección Nacional de Asuntos Universitarios;

Que las modificaciones propuestas permiten una mejor articulación en las materias y contenidos;

POR ELLO:

**EL CONSEJO SUPERIOR PROVISORIO DE LA
UNIVERSIDAD FEDERAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL
RESUELVE :**

ARTICULO 1: DEROGAR la Resolución nro.070/91 del Consejo Superior Provisorio de la Universidad Federal de la Patagonia Austral.-

ARTICULO 2: CREAR la carrera de Profesorado en Ciencias de la Educación.-

ARTICULO 3: ESTABLECER el título de Profesor en Ciencias de la Educación, determinando los objetivos, las incumbencias y estableciendo los perfiles profesionales que se agregan en el Anexo I de la presente.-

ARTICULO 4: APROBAR el Plan de Estudios, las materias, carga horaria, correlatividades y contenidos mínimos que se agregan en el Anexo II.-

ARTICULO 5: PROPONER al Ministerio de Cultura y Educación de la Nación el reconocimiento nacional de la carrera.-

ARTICULO 6: TOMEN RAZON Secretarías de Rectorado, Unidades Académicas y cumplido, ARCHIVARSE.-

Ing. Adriana Pajares
Secretaría General Académica

Prof. Carlos Pérez Rasetti
Rector Normalizador

RESOLUCION

Nro. .

180



ANEXO I

TITULO: *Profesor en Ciencias de la Educación.-*

DURACION: *Cinco años*

CANTIDAD DE MATERIAS: 30

OBJETIVOS DE LA CARRERA:

Que el alumno logre:

- Construir el rol de profesor en Ciencias de la Educación en tanto docente e investigador del hecho educativo en sus diferentes contextos.
- Promover innovaciones educativas en los circuitos educativos formal, no formal y en aquellos ámbitos e instituciones en los que actúe.
- Lograr coherencia entre la reflexión y la acción educativas en el decir, el hacer y el sentir; en el interjuego de lo teórico con la práctica, tanto en el ejercicio de la docencia y la investigación, como en los vínculos interpersonales que establezca.

INCUMBENCIAS:

- Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje para la educación formal, no formal e informal; presencial y a distancia.
- Elaborar y evaluar modelos y propuestas curriculares, a nivel macro y micro educativo, para la educación formal, no formal e informal; presencial y a distancia.
- Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos educativos y culturales.
- Diseñar y ejecutar proyectos de investigación educativa.
- Planificar, conducir y evaluar programas de formación, perfeccionamiento y actualización, para el desempeño de los distintos roles educativos.
- Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar programas y proyectos destinados a la capacitación de recursos humanos.
- Asesorar sobre procesos de enseñanza-aprendizaje destinados a personas con necesidades especiales.
- Elaborar, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos de información y orientación educacional.
- Coparticipar en la implementación de planes, programas y proyectos de orientación vocacional y profesional-ocupacional.
- Administrar y organizar unidades y servicios educativos y pedagógicos.
- Asesorar en la formulación de políticas educativas y culturales.
- Asesorar en la elaboración de normas jurídicas en materia educativa y las inherentes a la actividad profesional.
- Brindar asesoramiento pedagógico a instituciones educativas y comunitarias.
- Participar, desde la perspectiva educativa en la elaboración, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos de acción socio-cultural en comunidades.



- Ejercer la docencia en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

PERFIL PROFESIONAL:

El graduado deberá poseer:

- Sólida formación epistemológica que dé sustento científico a la acción y la reflexión pedagógica, en todos los ejes curriculares (en especial pedagógico-didáctico) que estructuran sus conocimientos específicos.
- Capacidad para percibir la importancia explicativa de las cosmovisiones o conjuntos organizados de principios, teorías, concepciones filosóficas ante las manifestaciones de la cultura, de la ciencia y de la técnica.
- Habilidad para la integración operativa en grupos interdisciplinarios que aborden la realidad desde diferentes puntos de vista.
- Adecuada percepción de la historicidad de los procesos que definen su carrera y de como las teorías y las prácticas concomitantes pueden ser objeto de análisis prospectivo para posibilitar modificaciones del futuro socio educativo.
- Formación metodológica adecuada para producir nuevos conocimientos a través de la práctica de la investigación científica y para discernir factores que inciden en los procesos educativos investigados y sometidos a revisión.
- Flexibilidad suficiente y espíritu crítico para modificar sus esquemas de acción interpretando los procesos y resultados de su práctica profesional específica según los cambios de la realidad local, regional, nacional o mundial.
- Originalidad para esbozar y ejecutar líneas de acción innovadoras en su quehacer profesional, tanto en las instituciones como fuera de ellas.
- Auto percepción de la formación específica para brindar un servicio eminentemente social tendiente a la jerarquización del rol de educador a nivel comunitario.



ANEXO II

PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER AÑO

1er. Cuatrimestre

Correlativas

- | | | |
|--|--|--------|
| 1. Introducción al Conocimiento Científico | | (6 hs) |
| 2. Antropología Sociocultural | | (6 hs) |
| 3. Introducción a la Psicología | | (6 hs) |

2do. Cuatrimestre

- | | | |
|--|---|--------|
| 4. Ciencia, Universidad y Sociedad | 1 | (6 hs) |
| 5. Taller de Metodología de la Investigación | 1 | (6 hs) |
| 6. Problemática Educativa | | (6 hs) |

SEGUNDO AÑO

1er. Cuatrimestre

- | | | |
|---|-----|--------|
| 7. Didáctica General | 6 | (6 hs) |
| 8. Historia de los Modelos Educativos * | 4-6 | (4 hs) |
| 9. Psicología Evolutiva I * | 3 | (4 hs) |
| 10. Lógica Simbólica * | 5 | (4 hs) |
| 11. Biología Educativa * | | (3 hs) |

2do. Cuatrimestre

- | | | |
|------------------------|---|--------|
| 12. Sociología General | 2 | (4 hs) |
|------------------------|---|--------|

TERCER AÑO

1er. Cuatrimestre

- | | | |
|-------------------------------------|------|--------|
| 13. Sociología de la Educación | 12 | (4 hs) |
| 14. Antropología Filosófica * | 2 | (3 hs) |
| 15. Política Educativa * | 8-12 | (3 hs) |
| 16. Didáctica Especial I (Taller) * | 7-9 | (6 hs) |
| 17. Psicología Evolutiva II * | 9-11 | (3 hs) |
| 18. Psicología del Aprendizaje * | 9 | (4 hs) |



CUARTO AÑO

19. Estadística Aplicada	10	(3 hs)
20. Filosofía de la Educación y Deontología *	14	(4 hs)
21. Didáctica Especial II (Taller y Residencia) *	16-17-18	(10 hs)
22. Planeamiento *	15	(3 hs)
23. Organización y Administración de los Sistemas Educativos *	13-15	(3 hs)
24. Psicopedagogía Especial *	16-18	(3 hs)

QUINTO AÑO

25. Educación Comparada	20-22-23	(4 hs)
26. Didáctica Especial III (Taller y Residencia)	21-22-23	(6 hs)
27. Metodología de la Investigación Educa- tiva.	19	(4 hs)
28. Seminario Orientación Vocacional y Profesional	17	(3 hs)
29. Seminario Problemática Educativa actual	20-22-23	(3 hs)
30. Idioma extranjero (inglés o francés)		(2 hs)

Notas: * Asignatura anual



- Universidades e Historia Argentina: su papel económico, social, político y cultural.
- La región patagónica y los proyectos universitarios.
- Ciencia y Región Patagónica, posibilidades y limitaciones.

5- TALLER DE METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

- La Metodología como objeto de estudio, teoría y práctica.
- La Investigación, un enfoque interdisciplinario.
Investigación básica y aplicada, sus métodos y técnicas.
Usos y limitaciones.
- Métodos de investigación y método de exposición. Sus distinciones.
- Etapas de la investigación.
- Pautas para la presentación de proyectos de investigación.

6 -PROBLEMATICA EDUCATIVA

- Análisis de hechos y situaciones educativas.
- Supuestos básicos subyacentes: filosóficos, psicológicos, sociológicos.
- Hechos educativos en los circuitos, formal, no formal e informal.
- Tipificación de relaciones educativas y modelos de transmisión del saber.
- Formación académica y formación pedagógica: conciliaciones y conflictos.
- Diferencias entre Pedagogía y Didáctica.
- Paradigmas Pedagógicos actuales.

7- DIDACTICA GENERAL

- Reconceptualización de la Didáctica.
- Ubicación histórica de la problemática.
- Análisis y perspectivas para la constitución de una Didáctica Científica.
- Modelos contemporáneos de currículum. Los diseños curriculares según los modelos.
- Relación entre las teorías de la enseñanza, teorías curriculares y acción educativa.
- Los componentes del currículum: objetivos, contenidos, relaciones de comunicación, medios, variables de organización.
- Evaluación cuantitativa y cualitativa.
- La investigación en Didáctica.
- Paradigmas contemporáneos de investigación didáctica.

8 - HISTORIA DE LOS MODELOS EDUCATIVOS.

- Proyectos educativos vigentes en la actualidad.
- Supuestos básicos subyacentes. Estudio comparativo.
- Indagación histórica retrospectiva (región latinoamericana y el país).
- Influencias de las situaciones sociales, políticas y económicas.



9 - PSICOLOGIA EVOLUTIVA I

- Objeto, modos, enfoques, sentidos y métodos de la Psicología infantil.
- Prenatalidad. Abordajes divergentes. El primer año de vida.
- La interrelación asincrónica de las áreas del desarrollo desde el nacimiento hasta la pubertad:
Áreas:
Psicomotriz. Lúdica. Afectiva. Social. Intelectual. Moral. Del lenguaje.
- Interdependencia conceptual y transferencial de las áreas en su proceso de diferenciación paulatina.

10 - LÓGICA SIMBOLICA

- Introducción a la lógica formal del objeto.
- Estructuras del pensamiento lógico: proposiciones y razonamientos.
- Las verdades lógicas: lógico, ontológico y metodológico.
- Lógica simbólica: términos, proposiciones, relaciones entre.
- nociones de semiótica.
- Lógica proposicional.
- Lógica de predicados.
- Lógica de clases.
- Lógica de relaciones.

11 - BIOLOGIA EDUCACIONAL

- El hombre como ser biopsico-social.
- Evolución humana: generalidades.
- Endocrinas: neuro-endocrino.

12 - SOCIOLOGIA GENERAL

- Concepto de sociología.
- Estructura de la Sociología.
- Paradigmas de los grandes sistemas sociológicos. Principales escuelas.
- La estructura social: clases sociales, el poder.
- La sociología.
- Control social y cambio social.

13 - SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

- La sociología como ciencia y su relación con el estudio de la educación y la sociedad.
- El proceso de estratificación social de socialización y educación.
- El fenómeno educativo (formal y no formal) como objeto de la Sociología de la educación.
- Los enfoques de la Teoría Funcionalista, del Conflicto y Reproductivista del proceso educativo formal.
- El concepto del Capital Cultural y su relación con la escuela.



- Mediaciones de la industria cultural y de los medios de comunicación masiva.
- La sociolingüística: la lengua en la escuela.

14 - ANTROPOLOGIA FILOSOFICA

- Situación y cuestionamiento del hombre actual.
- La antropología filosófica como quehacer humanizante y fundamento epistemológico de las ciencias sociales.
- Ser, sentido y valor del hombre. Distintos planteamientos y abordajes.
- Persona humana y derechos humanos.
- La sociedad y la historia como realidades antropogenéticas.

15- POLITICA EDUCATIVA

- Principios universales que dan marco a la formulación de políticas educativas nacionales o regionales.
- Corrientes o tendencias históricas vigentes en América Latina en las últimas décadas.
- Proyectos político-educativos en Argentina en relación con proyectos socioeconómico-políticos. Características, éxitos y fracasos, consecuencias y reinterpretación de cada uno de ellos con la realidad actual.
- Paradigmas socioeducativos.

16- DIDACTICA ESPECIAL I (TALLER)

- Taller de investigación didáctica sobre la realidad educativa en todos niveles.
- El proceso de aprendizaje sistemático en el nivel inicial.
- El proceso de aprendizaje sistemático en el nivel primario.

17- PSICOLOGIA EVOLUTIVA II

- Diferentes abordajes teóricos sobre adolescencia.
- Las transformaciones físicas y sus implicancias.
- Identidad personal, sexual y ocupacional.
- Bases psíquicas, disociaciones y contradicciones conductuales (indicadores).
- Los conflictos y los mecanismos defensivos que instrumenta el adolescente.
- Rasgos en las conductas. Indicadores.
- El pensamiento lógico-formal.
- Adolescencia y grupos sociales.

18- PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE

- Proceso y sujetos del aprendizaje.
- ¿Qué, cómo, por qué, para qué se aprende?. Respuestas a interrogantes desde diferentes teorías:
 - . Conexionistas
 - . Contiguistas
 - . Neconductistas
 - . Cognitivas



- . Del campo. (Variedades)
- . Constructivistas
- . Motivacionales

19- ESTADISTICA APLICADA

- Noción de Estadística. Variables.
- Frecuencia. Metodología estadística.
- Cuadros estadísticos. Gráficos.
- Medidas de posición. Media aritmética, mediana, modo.
- Medidas de Dispersión: rango, desvío standard, variancia.
- Correlación. Regresión.
- Probabilidad. Sucesos excluyentes e independientes.
- Distribución normal.
- Muestras. Diferentes métodos de selección de muestra.
- Nociones de Demografía.

20- FILOSOFIA DE LA EDUCACION Y DEONTOLOGIA

- Fenomenología del hecho educativo.
- Bases esenciales y concretos de la educación: sus relaciones con el hombre, la sociedad y la cultura.
- Implicancias pedagógicas de las distintas concepciones. Fundamentación personal.
- La Ética como problemática humana.
- Lo subjetivo y lo objetivo en Ética.
- Ética general, individual y social.
- Ética como criterio de valoración.
- Teorías Éticas.
- La Ética profesional docente. (Responsabilidad social).

21 - DIDACTICA ESPECIAL II

- Taller de investigación diagnóstica sobre la realidad educativa de este nivel.
- El ambiente físico y humano en el nivel medio.
- Análisis comparativo de diseños curriculares de educación media, y/o de los programas de las distintas asignaturas.
- La organización didáctica y la disciplina. Alentaje preventivo.
- La evaluación en este nivel.
- La observación educacional: roles del Asesor pedagógico, Psicopedagogo, Ayudante de gabinete.
- Talleres de metodología del estudio.
- El proceso de aprendizaje sistemático. Características metodológicas del nivel. Escuela media y campo laboral.
- Los departamentos de materias afines y la didáctica interdisciplinaria. El aula taller.
- Metodología didáctica: los distintos métodos y su aplicación en la práctica y residencia.

22 - PLANEAMIENTO

- La planificación en el contexto de los estados modernos como proceso político, técnico, y administrativo.
- Planeamiento, democracia y participación.



- Diagnósticos y pronósticos sobre educación nacional y provincial. Aspectos políticos y normativos.
- Planificación educativa. Niveles del Planeamiento.
- Relación del planeamiento con satisfacción de necesidades, intereses y expectativas sociales. Planeamiento y Política Educativa.
- Fases y diseño de la planificación institucional. Evaluación y retroalimentación.
- Proyectos. Formulación y aplicación en diferentes contextos y niveles.

23 - ORGANIZACION Y ADMINISTRACION DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

- Estudio de las teorías que dan marco a la intervención en unidades educativas. Organización del Sistema Educativo Argentino.
- Administración y burocracia.
- Instrumentos normativos del sistema (artículos constitucionales educativos en sentido amplio).
- Organización y administración alternativas relacionadas con parámetros político-educativos. Relación entre "lo que es" y "lo deseable".
- El rol del profesor en Ciencias de la Educación en el aula y el microsistema.

24 - PSICOPEPAGOGIA ESPECIAL

- La Psicopedagogía como disciplina, fundamentos y estrategias.
- Educación común y educación especial.
- Rol del educador en los diferentes niveles.
El no aprender. Fracaso escolar. Bifurcaciones en el aprendizaje. Factores que pueden ocasionarlos.
- Discapacidades intelectuales, sensoriales y motoras. Aproximaciones diagnósticas. Procesos y avances del diagnóstico.
- Estrategias de trabajo en el marco educativo.

25 - EDUCACION COMPARADA

- Metodologías para estudios comparados de los sistemas educativos en el mundo. Abordajes sincrónicos y diacrónicos.
- Países desarrollados. Japón, algunos países europeos, Los Estados Unidos de América, Canadá, Australia, Nueva Zelanda.
- Países subdesarrollados. América Latina y la educación. Sistema educativo argentino: análisis comparativo / relación de América Latina y con el mundo desarrollado.
- Movimiento de educadores en América Latina y en algunos países del primer mundo. Recomendaciones de la UNESCO.
- Inferencias educativas en relación a los proyectos que sustenta cada sistema.

26 - DIDACTICA ESPECIAL III (Taller y Residencia)

- Taller de investigación diagnóstica sobre la realidad educativa en este nivel.
- Organización de una cátedra.



- Análisis comparativo de diseños curriculares de nivel superior y de planes de estudio, en especial de formación docente para los distintos niveles.
- La comunicación didáctica en el nivel terciario y universitario. Estilos y modelos didácticos.
- La evaluación en este nivel.
- El aprendizaje sistemático en el nivel superior.
- Rol docente en el nivel superior.
- La investigación como sustrato básico para la actividad académica.
- El docente-investigador y su propia práctica.
- Las nuevas metodologías de investigación participativa.
- La construcción de la teoría de la enseñanza y los tres problematizadores de las distintas disciplinas que integran las Ciencias de la Educación.

27 - METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA

- La producción científica y su metodología.
 - Indicaciones, variables y categorías en investigación.
 - Teorías que sustentan distintas metodologías.
 - Medición y obtención de datos.
 - El diseño científico y encuesta.
 - El experimento (diseño) del diseño experimental.
 - Tipos de diseños (experimentales y no experimentales).
 - Tipos de diseños experimentales (cuantitativos).
 - Diseños de proyectos de investigación en Ciencias Sociales.
- Observación:* En el presente asignatura se concluirá con un Proyecto de trabajo sobre investigación en el área que corresponde.

28- SEMINARIO ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL

- La orientación como proceso de enseñanza.
 - El momento de la etapa de la orientación.
 - El adolescente, el futuro y el orientador.
 - Orientación y sistema de producción.
 - Roles sociales.
 - Identidad ocupacional.
 - Factores vocacionales y factores que pertenecen al individuo.
 - Técnicas y procedimientos (metodología) y características de los talleres (grupos de profesionales).
 - Pasajes en sentido equivalente y no equivalente del desarrollo.
- Observación:* En el presente asignatura se concluirá con un Proyecto de trabajo sobre orientación vocacional y profesional en el área que corresponde.

29 - SEMINARIO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA ACTUAL

- El docente deberá ser capaz de responder a demandas que se le presenten en el aula y en los espacios de formación docente, tanto en los espacios de formación como en los espacios de trabajo.
- Evaluación.
- Recursos tecnológicos y empleo de audiovisuales.
- Innovación.
- Modelos de enseñanza.
- Fundamentos de la investigación.
- Metodología de la investigación.